

Журнал для детей и родителей

Детский сад №179 №1 февраль 2024

Наш любимый детский сад



Тема выпуска:

«Мама, Папа, Я - спортивная семья»

Вот как интересно мы живём



**МИП «Сетевое сообщество» «Старт первых 5+»
от А до Я «Двигаемся вместе»
Январь 2024г.**



Городской фестиваль «Лыжной гонки» СОК Подolino 2024г.

Вот как интересно мы живём



Фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ «Стремление к Звёздам»

Дорогие читатели! Уважаемые коллеги!



Мы рады встрече с вами в новом году. 2024 год объявлен в России Годом семьи. Это значит, что сейчас особенно важно обратить внимание на сохранение традиционных семейных ценностей, таких как любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Именно эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья — это главная ценность в жизни, которая является оплотом любви, мудрости, взаимоуважения, ответственности, преданности друг другу, всегда была и остается опорой государства и общества. Именно в семье человек познает окружающий мир, впитывает духовно-нравственные традиции своего народа, учится любви к Родине и своим близким.

Наши родители и сотрудники детского сада на страницах журнала «Наш любимый детский сад» успешно демонстрируют образец эффективной профессиональной деятельности и видят перспективы ее совершенствования. Календарная зима богата разнообразными событиями – это и участие педагогического коллектива и демонстрация опыта работы на различных городских мероприятиях, это расширение диапазона взаимодействия с родителями – проведение родительских собраний, дней открытых дверей, участие в конкурсе снежных построек, проведение новогодних праздников, различных спортивных мероприятий. Обо всем этом Вы узнаете на страницах нашего журнала.

Мы приглашаем Вас к дальнейшему сотрудничеству, обратная связь очень важна для нас. Ваша помощь в определении тематических направлений содержания разделов и рубрик представляет для нас исключительную ценность и поможет изданию утвердиться в долгосрочной перспективе, выполняя свою информационно-практическую миссию.

С пожеланиями здоровья, счастья и зимнего настроения
редакционная коллегия, редактор Бородина Н.А.

Вот как интересно мы живем

- От редактора.....4

Педагогическое ассорти

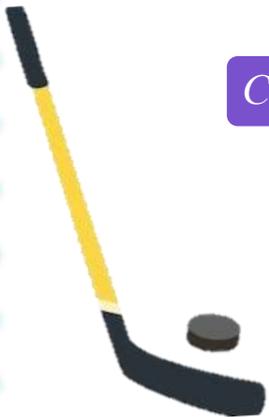


- Зимние забавы и безопасность.....6
- Полезный семейный отдых в новогодние праздники.....10
- Хождение босиком навстречу здоровью.....13
- Будем собираться на прогулку!.....15

Наше счастливое детство

- Занимательные фотонОВОСТИ.....18

Советы специалистов



- Весёлая физкультура в семье.....31
- Чтение сказок как профилактика психологического здоровья ребенка...34
- Песочная мастерская - от песчинки до картинки.....38
- Надо ли переучивать левшу...?.....40
- Нейропсихологический подход в работе учителя-логопеда – игры в песке и на песке.....43



Внимание родители!

Анонс

«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ И БЕЗОПАСНОСТЬ»



Крылова Т.В.
воспитатель

С наступлением зимы потенциальных опасностей на улице становится больше, следовательно, актуальна проблема формирования у детей навыков безопасного поведения в зимнее время года. Мы, взрослые, должны не просто оградить ребенка от опасностей, которые встречаются в зимнее время года, а подготовить к возможной встрече с ними, привить им навыки безопасного поведения. Создавая условия для воспитания культуры безопасного поведения у дошкольников в зимнее время года, необходимо содействовать овладению каждым ребенком навыками безопасного поведения на зимних прогулках в процессе бытовой, игровой, двигательной, коммуникативной и других видов деятельности.

Помните в детстве это радостное возбуждение, когда, проснувшись, вдруг обнаруживаешь, что все вокруг белым-бело? Постарайтесь, чтобы и ваши дети получали удовольствие от зимы, поэтому как можно раньше объясните им, что если выпал снег, это вовсе не означает, что они должны оставаться дома.

Зимние прогулки всегда приносят огромную радость детям. Многие дети с осени начинают с нетерпением ждать снега, чтобы покататься на санках, скатиться с горки на ледянке, покидаться снежками и построить снежные башни и лабиринты.

Но зимнее время омрачает радость детей и родителей очень распространенными травмами. Обезопасить себя от неприятных последствий зимних прогулок помогут простые и, казалось бы, само собой разумеющиеся правила.



«Зимние забавы и безопасность»

Давайте вспомним зимние забавы, как можно поиграть с детьми на прогулке зимой (катание на санках, ватрушках, лыжах, коньках; лепка фигур из снега, опыты со снегом и др.)

Но у каждой зимней забавы есть и свои особенности, свои правила безопасности.



Катание на лыжах.

- Кататься следует там, где движение автотранспорта отсутствует, чтобы исключить возможные опасные ситуации. Горки должны быть не слишком крутыми и леденистыми.

Катание на санках, ледянках.

- Обязательно проверьте исправностей санок, а лучше кататься на ледянках. Необходимо убедиться в безопасности горки, поэтому перед катанием внимательно изучите местность. Спуск не должен выходить на проезжую часть, чтобы не было деревьев, заборов и других препятствий.
- На горках дети должны дисциплину и последовательность. Не разрешайте ребенку кататься на санках, лежа на животе, он может повредить зубы или голову. Также нельзя кататься на санках стоя! Опасно привязывать санки друг к другу. Через дорогу перевозить ребенка можно только в санках, которые толкаются перед собой.

Игры около дома.

- Запрещено детям играть у дороги, нельзя выбегать на проезжую часть.
- Нежелательно валяться и играть в сугробах, и, конечно, не позволяйте прыгать в сугроб с высоты. Напомните детям, что нельзя брать в рот снег, ледяные корочки, сосульки: в них много грязи и микробов. При играх в снежки нельзя кидаться в лицо. Не позволяйте детям строить глубокие снежные туннели, которые могут обвалиться и засыпать их.



Осторожно, мороз!

Исключите или сократите прогулку с детьми в морозные дни: высока вероятность обморожения.

Осторожно, сосульки!

Чтобы избежать травматизма, необходимо научить своих детей соблюдению правил нахождения вблизи жилых домов и зданий. Обращайте внимание на огороженные участки и не разрешайте заходить в опасные зоны. Если услышали наверху подозрительный шум, то нужно как можно быстрее прижаться к стене, бежать от здания нельзя.

Осторожно, гололед!

Научите ребенка ходить по обледеневшему тротуару маленькими шажками, наступая на всю подошву. По возможности старайтесь обходить скользкие места. Зимой переходить дорогу нужно особенно внимательно, машина на скользкой дороге не сможет остановиться сразу!

Осторожно, тонкий лед!

Не выходите с ребенком водоемы, где тонкий лёд. Если провалились — нужно громко звать на помощь и пытаться выбраться, наползая или накатываясь на край, а потом откатиться от края.

«Одежда для зимней прогулки»

Собираясь на прогулку, заботливых родителей всегда мучает вопрос: как одеть ребенка, чтоб он и не замерз, и не перегрелся? Надо помнить главное: ребенка не надо кутать! Перегрев не лучше, чем охлаждение. Найдите золотую середину! Кроме того, одежда не должна сковывать движения, она должна быть удобной, легкой и теплой одновременно. Зимняя обувь, как и любая другая, должна быть удобной. Даже теплым, но все равно собирающим снег, ботинкам лучше предпочесть сапожки, в которые можно заправить штанины, изолировав от попадания снега. Проследите, чтобы подошвы были рельефными - ребенок меньше будет скользить по снегу и льду. Чтобы застраховаться от потери варежек или перчаток, пришейте к ним резинку.



Эти основные правила безопасного поведения в зимний период следует помнить взрослым и учить детей соблюдать их. Наше внимание, напоминание поможет избежать многих опасных ситуаций.

Полезный семейный отдых в новогодние праздники



Глызина М.А.
воспитатель

Новогодние праздники - это сказочное время не только для детей, но и для их родителей. Ведь это отличная возможность вспомнить свое детство, повеселиться от души, а еще сблизиться с детьми и стать для них настоящими друзьями. Отдых в период новогодних каникул должен быть не только полезным, но и увлекательным, чтобы дети вспоминали об этом с радостью и позитивом.

Родители группы № 9 смогли скомбинировать и выбрать развлечения для своей семьи. Наши родители смогли организовать для своих детей интересный и полезный отдых, в котором приняли сами активное участие. Отдых запомнился, понравился и стал максимально полезным.

1. Семья Лады осваивала катание на коньках.

- Если спросить детей, за что они больше всего любят зиму, почти каждый ребёнок упомянет о катании на коньках. Данный вид спорта тренирует координацию движения и быстроту реакции, ловкость и гибкость.



2. Виталик с мамой катались верхом на лошадях в ЧКХ "Ямской двор".

- Катание на лошадях заряжает энергией. Верховая езда — это не только увлекательное хобби, но и своеобразная лечебная терапия. Она оказывает на организм оздоравливающее воздействие. Укрепляются мышцы всего тела, тренируется вестибулярный аппарат.

3. Семья Насти, Киры, Марьяны, Дениса катались с горок.

Катание с горки - это полезно и для физического, и для психологического развития, так как именно здесь ребенок ненавязчиво учится находить компромиссы и укрепляет свой иммунитет.



4. Семья Лизы проводили спортивные упражнения на воздухе.

Несмотря на то, что за окном стало холоднее, это не повод для снижения физической активности и проведения тренировок на улице, которые приносят пользу для организма человека: они помогают укрепить иммунитет, побороть бессонницу, снимают стресс и улучшают настроение.

5. Семья Вари, Марьяны устроили пешую прогулку по нарядно украшенным улицам нашего города.

Пешие прогулки в зимние дни, рекомендуются любому возрасту, так как, придают нам энергию, ускоряют обмен веществ. Учёные доказали, что именно в зимний сезон прогулки, улучшают у нас память, концентрацию внимания.



6. Семья Марьяны, Мирона, Дениса гуляли на природе всей семьей.

- Прогулки по паркам или лесам зимой хорошо влияют на память, внимание и настроение. Выходы на природу оставляют надолго ощущение хорошего полноценного отдыха и веселого зимнего праздника. Это явление называют «зимним купанием в лесу». Свежий морозный воздух содержит повышенный уровень кислорода. От этого улучшаются: здоровье, работа мозга, настроение, внешний вид.



7. Хочется отметить, что у нас в группе есть девочка, которая посещает спортивные секции. У нас растет будущая чемпионка.

Секрет счастливых семейных праздников от родителей 9 группы: Правильно спланированный совместный активный, полезный отдых с детьми, подарит много радостных, запоминающихся минут.



Рудь Ю.А.
Воспитатель

Хождение босиком навстречу здоровью

«Если бы вы повидали столько ног, сколько видел я, вы бы научились мгновенно узнавать людей, которые в детстве имели возможность ходить босиком. Их сразу можно узнать по гибкости и силе стоп».
Саймон Виклер, ортопед.



Укрепление иммунитета малыша должно включать в себя не только воздействие физических факторов, но и коррекцию образа жизни всей семьи (режим дня, здоровый сон, питание, закаливание и т.д.). Ходьба босиком для любого возраста является закаливающей процедурой, помогающей укрепить иммунитет. Закаливание играет важную роль в формировании организма детей. Поэтому любые процедуры, направленные на укрепление иммунитета, приносят только пользу.

В качестве эффективного профилактического средства различных заболеваний босохождение впервые было предложено немецким ученым-гигиенистом конца 19 века Себастьяном Кнейппом. Он приводил примеры излечения различных заболеваний водными процедурами в сочетании с ходьбой босиком по росе, мокрым камням.



Для чего же нужно босохождение? Дело в том, что на коже стоп находится большое количество рецепторов, реагирующих на тепло и холод. Ходьба босиком — одно из самых древних средств закаливания, отличное средство массажа физиологически активных точек человеческого организма. Постоянное ношение обуви создают особый микроклимат для ног, при нарушении которого организм реагирует заболеванием. Вот почему лишь стоит переохладиться или промочить ноги — и простуда тут как тут.



Закаливание делает стопы ног менее чувствительными к колебаниям температуры, и следствие этого — снижение заболеваемости. Ходжение босиком также может предупредить, а иногда и вылечить плоскостопие, которым сейчас страдают многие дети. При босохождении стимулируется кровообращение, улучшается работа сердечно-сосудистой и других систем организма. Помимо профилактики ортопедических заболеваний подобные процедуры полезны для нервной системы: чрезмерно возбудимого малыша успокаивают, а переутомившемуся — помогают восстановиться.

Босохождение в детском саду проводится после дневного сна с использованием специальных массажных ковриков, пособий. Детям очень нравится ходить босиком по ярким, ребристым дорожкам, перепрыгивать «с кочки на кочку». Это дарит дошколятам истинную радость и наслаждение.

Таким образом, хождение босиком благотворно воздействует на сосуды, суставы, кожу всего тела и даже головной мозг, а это значит, что практически любому человеку полезно время от времени расставаться с обувью. Ходите босиком и будьте здоровы!

Будем собираться на прогулку!



Колесникова Е.П.
воспитатель

Одно из важных мест в жизни любого ребенка занимает прогулка. Она дает возможность познакомиться с окружающим миром, научиться общаться со сверстниками, а еще обладает оздоровительным значением.

Прогулка — это важный элемент режима дня, дающий возможность детям в подвижных играх, трудовых процессах, разнообразных физических упражнениях удовлетворить свои потребности в движении. Если прогулка хорошо и правильно организована, если она достаточна по длительности, дети реализуют в ней около 50% суточной потребности в активных движениях.

Будем собираться на прогулку!

1.

Итак, что же важно? Начнем с того, что планировать прогулку стоит с учетом погодных условий. Проверьте прогноз погоды и подготовьтесь соответствующим образом. Если на улице холодно, оденьте ребенка тепло и защитите его от ветра. Если жарко, не забудьте надеть головной убор и использовать солнцезащитные средства.



Оденьте ребенка комфортно и практично. Выбирайте одежду, которая позволяет ребенку свободно двигаться и не сковывает его движения. Также уделяйте внимание выбору обуви - она должна быть удобной и подходить для активной прогулки.

2.

3.

Выбирайте безопасное и подходящее место для прогулки. Изучите окрестности вашего дома и найдите парки, детские площадки или другие спокойные места, где можно гулять с ребенком. Всегда уделяйте особое внимание безопасности на дороге, когда вы гуляете с ребенком. Учите его правилам дорожного движения, всегда переходите дорогу на пешеходных переходах и обращайте внимание на движение автомобилей.



Предложите различные активности на прогулке. Разнообразьте прогулку играми и заданиями. Например, можете предложить ребенку собирать камешки, наблюдать за птицами или придумать простые соревнования, такие как бег или прыжки. Используйте прогулку как время для обучения и развития. Задавайте вопросы ребенку о том, что он видит, обсуждайте окружающую среду, спрашивайте о его мыслях и идеях. Прогулка - отличная возможность для обучения ребенка и развития его познавательных навыков.

4.

5.

Не забывайте о чистоте и порядке. Учите ребенка быть ответственным за свои вещи и окружающую среду. Убедитесь, что вы собираете за собой мусор и оставляете прогулочные места такими же чистыми, как и были до вашего прихода.



Насладитесь прогулкой вместе с ребенком. Помните, что главная цель прогулки - провести время с вашим ребенком. Задавайте вопросы, слушайте его мысли и идеи, рассказывайте интересные истории или просто наслаждайтесь этими моментами вместе.

6.

Правильно организованная прогулка способствует закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний, формирует правильные навыки выполнения основных движений - важных элементов сложных движений, воспитывает положительное отношение к природе, чувство ответственности за состояние окружающей среды и природы в целом, развивает способность отмечать и производить первичный анализ сезонных изменений окружающей среды.

Каждый ребенок должен как можно больше бывать на свежем воздухе – это совершенно необходимо для его здоровья!

Занимательные фотонОВОСТИ



Занимательные фотонОВОСТИ



Новогодние праздники



Занимательные фотонОВОСТИ



Новогодние праздники



Занимательные фотонОВОСТИ



Новогодние сувениры



Занимательные фотонОВОСТИ



Новогодний калейдоскоп



Занимательные фотонОВОСТИ



Дошкольники в движении



Занимательные фотонОВОСТИ



День Снега



Занимательные фотонОВОСТИ



**Конкурс
Снежных
Построек
2024г**



Занимательные фотонОВОСТИ



Конкурс
Снежных
Построек
2024г

Занимательные фотонОВОСТИ



**Конкурс
Папа-Мама-Я
Спортивная
семья
2024г**

Глебов Кирилл



Настя Фролова



Ксения Калюжная



Хломина Соня



Сорокина Злата



Занимательные фотонОВОСТИ



Таусия Калачева



Кононов Коля



**Конкурс
Папа-Мама-Я
Спортивная
семья
2024г**



Яковлевы Никиша и Алёна



Артемов Дана



Телька Стеша



Кузьмин Жена



Занимательные фотонОВОСТИ



Зимние забавы

Занимательные фотонОВОСТИ



**Фестиваль
Лыжного
спорта**



Педагогическая карусель «Эмоциональный интеллект: развитие через игру»



Голованова Г.А.
Инструктор по
физкультуре

«Весёлая физкультура в семье»



*И в мальчишке, и в девчонке,
Есть по двести грамм взрывчатки.
Или даже полкило.
Должен он скакать и прыгать,
Всё хватать, ногами дрыгать,
А иначе он взорвётся неизвестно от чего.*

Не ошибусь, если скажу, что родители дома часто отдают предпочтение организации спокойных занятий (рисование, чтение книг, просмотр телепередач, компьютерные игры). Уделяя большое внимание эстетике своей квартиры, многие взрослые не находят дома место для ребёнка, с его неуёмной энергией. Не каждый сможет дома разместить спортивный комплекс. Но весёлой физкультурой можно заниматься, не имея под рукой тренажеров.

Знакомьтесь с зарядкой, которую можно сделать в паре с мамой, папой, братом, сестрой и даже с бабушкой и дедушкой:



ПОТЯНУЛИСЬ

Исходное положение: стоя лицом друг другу на очень близком расстоянии, держимся за руки, ноги вместе. Подняться на носки, руки через стороны вверх – немного «потянуть» ребёнка. От пола ноги не отрывать.

1.

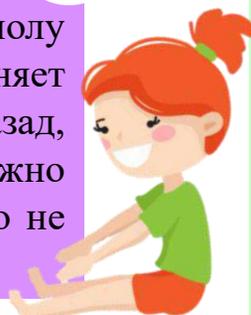
ПОСМОТРИ В ОКОШКО

Исходное положение: стоя спиной друг другу на расстоянии шага, руки на поясе, ноги шире плеч. Наклониться вниз – увидеть лицо партнера. Ноги в коленях не сгибать.

2.

3. ТЯНИ – ТОЛКАЙ

Исходное положение: сидя на полу спиной друг к другу. Ребёнок выполняет наклон вперед, взрослый наклон назад, укладываясь ему на спину. Дружно потолкались. Ноги в коленях желательно не сгибать.



6. ХОДУЛИ

Исходное положение: поставить ребёнка на свои ноги, развернув его спиной к себе, удерживать за руки. Прогуливаться по комнате, не спуская ребенка со своих ног. Поменяйте исходное положение – разверните ребёнка лицом к себе, походите в разных направлениях и разным способом: приставным шагом... экспериментируйте!

4. КАРУСЕЛЬ

Исходное положение: ребёнка развернуть спиной к себе. Приподнять ребёнка, обхватив его – покружить влево и вправо. Не переусердствуйте! Может закружиться голова. После упражнения подстрахуйте своего дитя.



5. БРЁВНЫШКО

Исходное положение: лёжа на животе лицом друг к другу, взявшись за руки. Не размыкая рук, прокатываться вправо – влево. Делать упражнение одновременно.



КАЧЕЛИ

Исходное положение: стоя лицом друг к другу на расстоянии шага, ноги вместе, держимся за руки. Поочередное приседание. Выполняем дружно (ждем пока партнер не встанет) и весело!

7.

ПОКАТАЕМСЯ – упражнение выполняется всей семьей

Исходное положение: все члены семьи (чем больше, тем лучше) укладываются на живот плотно друг к другу, ребенок укладывается сверху. Все члены семьи начинают одновременно выполнять упражнение бревнышко, а ребенок прокатывается вперед.

10.

ЛОДКА

Исходное положение: сидя на полу лицом друг другу, прямые ноги шире плеч, руки сомкнуты. Наклоны вперед и назад (гребем веслами). Ноги в коленях не сгибать, выполнять упражнение плавно без рывков.

8. Каждое упражнение выполняем 6 – 8 раз.

Попробуйте сами придумать вместе со своим ребенком как можно больше новых упражнений: можно добавить предмет (мяч, палу и т.д.), сюжет.

ДОМИК

Исходное положение: лёжа на спине, соприкасаясь головами, держась за руки. Поднять прямые ноги вверх, коснуться носками ног партнера.

9.



**ЗДОРОВЬЯ И
УДАЧИ В
ТВОРЧЕСТВЕ!**



Наволоцкая П.А.
Педагог-психолог

По мнению О.В. Хухлаевой психологическое здоровье представляет собой умение человека адаптироваться в различных социальных условиях, способность справляться с трудностями в сложных и незнакомых ситуациях без значительного ущерба, а также умение контролировать свои эмоции, себя и осознавать свое эмоциональное состояние и конструктивно решать конфликты.

Многие дети легко приходят в состояние повышенного беспокойства, испытывают страх и тревогу в различных социальных ситуациях. Без должной поддержки у ребенка могут возникнуть эмоциональные переживания. Неблагополучие в эмоциональной сфере часто приводит к психоэмоциональному напряжению, что нарушает психологическое здоровье.

Чтение сказок как профилактика психологического здоровья ребенка

Психологическое здоровье является условием адекватного выполнения человеком своих возрастных, социальных и культурных ролей, с другой стороны, обеспечивает человеку возможность непрерывного развития. Что помогает человеку сохранить психологическое здоровье, душевный комфорт, активную позицию в сложных условиях?



К эффективным методам профилактики можно отнести терапевтические сказки, сказкотерапия дает ребенку ощущение психологической защищенности и доверия, в атмосфере волшебства раскрывая ответы на сложные и волнующие вопросы. Поэтому, используя терапевтические сказки, мы сохраняем и укрепляем психологическое здоровье детей. **Отсюда следует:**

устранение или уменьшение страхов, тревожности, застенчивости, агрессивности

поддержка эмоционального благополучия детей

установление контакта между взрослым и ребенком в процессе в ходе обсуждения поступка героя и сказочных событий



обучение эффективным способам поведения в той или иной ситуации

развитие фантазии и творчества у детей в процессе слушания, обсуждения и рисования сказки

повышение самооценки

Роза и ромашка.

Терапевтический эффект: повышение самооценки.

В маленьком городе без названия был крошечный садик, в котором росла прекрасная алая роза. Неподалеку от розы росла бедная незащищенная ромашка. Она только что распустилась, ее еще не окрепшие лепестки были белыми, обычными. Ромашку окружало множество разнообразных полевых цветов. Но ее ничто не радовало. В ее крошечной желтенькой головке была большая мечта — стать прекрасным, необычным цветком.

Ромашка с восхищением смотрела на ухоженную розу. Когда была засуха, хозяин поливал свой цветок, когда шли обильные дожди, розу накрывали, и ни одна грозная капля не попадала на бархатные лепестки нежного цветка. «Как же ей хорошо, — думала ромашка. — Оказаться бы мне на ее месте», — не переставал мечтать маленький желтенький цветок с длинными лепесточками, похожими на крылышки бабочек.

Но вот однажды шел по дорожке ребенок. Увидев ромашку, он с восхищением сказал: «Какой красивый цветок!». Ромашка сначала не могла понять этих слов, до этого момента она считала себя самым уродливым растением. Малыш просветил ромашку, она поняла, что все цветы хороши по-своему.

Вопросы для обсуждения: почему Ромашка с восхищением смотрела на розу? Что значит «все цветы хороши по-своему»? Можно ли эту фразу сказать про людей?



Маленькая история о грозе.

Терапевтический эффект: снижение у ребенка страха природных явлений (грома и молнии).

Высоко в небе, на большой дождевой туче жил маленький дождик. Он был очень озорной и непоседливый. С утра до вечера он поливал людей из своей маленькой леечки. Ему было так весело, когда мокрые прохожие бежали от него. И только одна маленькая девочка, увидев в окно, что на улице начинается дождик, выбегала из своего домика и весело прыгала по лужам. «Ах, так, — подумал дождик. — Вот сейчас тебя напугаю!» Он взял огромный таз и начал изо всех сил бить в него.

Девочка сначала очень испугалась. Никогда в жизни она не слышала такого ужасного шума. Она спряталась под крыльцо, подняла голову и увидела, что на большой дождевой туче сидит, свесив ножки, маленький озорной дождик. Девочке стало очень весело. Она пела веселую песенку о дождике. Песенка была такая хорошая, что дождю совсем расхотелось стучать в свой медный таз. И даже поливать из леечки. Выглянуло солнышко. Расцвели яркие цветы. И все вокруг улыбнулись.

Сказка о слоненке – драчуне.

Терапевтический эффект: снятие повышенной агрессии.

В джунглях жил маленький слоненок. Никто не дружил с ним, потому что все его боялись. Он очень много дрался, что малыши убегали, как только видели его. Слоненка это не радовало. Играть одному было скучно, но слоненок думал: «Все меня обижают, мне надо себя защитить, если я перестану драться, то другие у меня все заберут». Однажды слоненок гулял и добрел до полянки. Там вместе весело играли зверята. Они посмотрели на слоненка, и мартышка сказала:

— Вот слоненок. Он, наверно, очень сильный. Хорошо, если он поможет нам построить башню.

— Нет. Не поможет, — проворчал маленький шакал, — у него вон какие кулаки. Он драться хочет. И ребята побежали.

— Куда вы? – позвал их слоненок. – Я с вами дружить хочу.

— Мы боимся тебя! – Ответили зверюшки. – У тебя очень большие кулачищи.

Слоненок посмотрел на свои лапы и испугался. Действительно, они были сжаты в огромные кулаки. Слоненку стало обидно, и он захотел убежать, но, разжав кулаки, он сказал:

— Я хочу с вами играть. Я не буду драться.

С тех пор слоненок никогда не сжимал кулаки, даже когда ему было страшно или ему казалось, что другие хотят его обидеть.

Вопросы для обсуждения: о чем сказка? Чему мы можем научиться у этой сказки?

В ходе работы со сказкой происходит процесс, который поддерживает ребенка при неудачах, помогает ему сознательно регулировать, контролировать свое мышление, способствует вере в себя, свои способности и дает возможность избежать ошибки. Обратная связь обеспечивает взаимопонимание, учит детей самоанализу, что является важнейшим фактором личностного самосовершенствования. Таким образом происходит гармонизация эмоционального мира ребенка.



Больше сказок для чтения можно найти по ссылке: [terapevticheskie skazki dlya detey.sbornik.pdf](http://terapevticheskie-skazki.dlya-detey.sbornik.pdf) (dou24.ru)

Песочная мастерская - от песчинки до картинки



**Учитель-логопед
Бородина Н.А.**

Рисование песком является одним из важнейших средств познания мира и развития эстетического восприятия, т. к. тесно связано с самостоятельной и творческой деятельностью. Это один из способов изображения окружающего мира. В процессе продуктивной творческой деятельности дети моделируют на песке точки, завитки, геометрические фигуры; добавляют песок для насыщенности цвета; создают рисунки на основе геометрических фигур: круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника; сюжетное рисование по предлагаемым темам и замыслу; "раскрашивание" рисунков. В процессе обучения дети учатся формулировать замысел и удерживать его на протяжении деятельности, оценивать свои рисунки и работы других детей, отмечая при этом их качество, содержание, соответствие действительности, эстетическую привлекательность. Для воплощения каждого замысла используется определенное количество песка, выделяется центральная фигура, задуманная ребенком, остальные детали прорисовываются дополнительно. Добавляя горсти песка, дети учатся делать рисунок темным, ярким, а убирая лишнее - светлым, прозрачным, пытаются передавать в рисунке свое настроение, чувства и мысли.





Посещая кружок дополнительного образования «Мир на песке» дети приобретают технические навыки и умения при использовании светового стола и песка для создания изображений. В их числе:

- освоение приёмов создания фона (наброс и насыпание);
- умение различать приёмы рисования (отсечение лишнего, вырезание, линейный, щепотка);
- умение рисовать картины с использованием различных приемов и рассказывать об их сюжете;
- освоение элементарных правил владения инструментами для рисования песком;
- соблюдение принципов композиции;
- умение дополнять композицию художественными материалами (пуговицы, камни, стеклянные шарики и т.д.).

Каждое игровое занятие посвящено определённой теме (с обязательным использованием предложенный приёмов) дети с удовольствием включаются в процесс рисования, где получают удивительные, неповторимые образы.





Винтер Г.А.
дефектолог

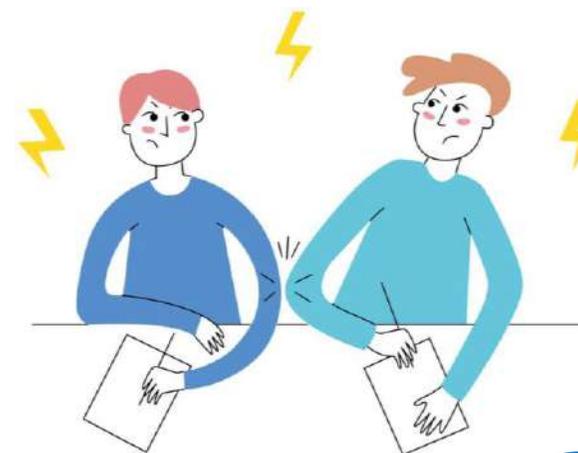
Надо ли переучивать левшу...?

Предположим, что Ваш ребенок практически любую деятельность (принятие пищи, рисунок, вырезание, письмо) предпочитает делать левой рукой.

Это свидетельствует о том Ваш ребенок, скорее всего, «леворукий». Такое проявление связано не только с особым распределением функций между правым и левым полушариями головного мозга, но и с расположением центра речи, который у данной группы детей может быть расположен как в левом, так и в обоих полушариях головного мозга.

Ранее проблема переучивания леворукости была глобальна. Но многолетние наблюдения специалистов показали, что переучивание обостряет у таких детей затруднения в обучении, наносит психическую травму и даже может сопровождаться нарушениями здоровья.

В поведении данной группы детей есть некоторые особенности. Они могут быть более упрямы, капризны, эмоциональны, ответственны, сильно переживают обиды и непонимание чем их сверстники-правши. Эти особенности могут привести к трудностям при обучении в школе.



Если ребенку уже есть 4 года, можно самостоятельно определить ведущую руку.

Тесты – помощники

Тест 1

Попросите ребенка не думая, переплести пальцы обеих рук(замочек) Сверху всегда окажется большой палец одной и той же руки, - как правило, ведущей (правой у правши, левой у левши). Если изменить положение переплетённых пальцев на противоположное, то такая операция потребует некоторых усилий, обдумывания и вызовет ощущение неудобства.



Тест 2

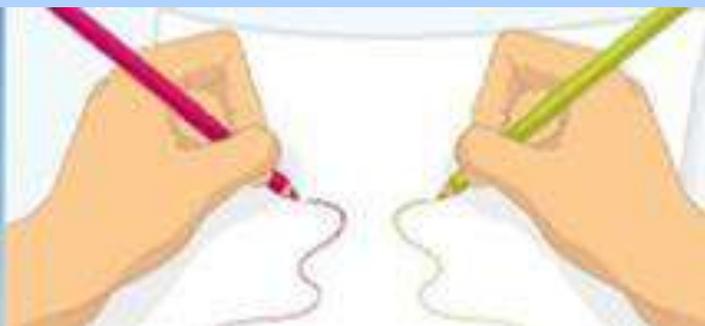


«Поза Наполеона». Пусть ребенок скрестит руки на груди. Обычно у правши правая кисть ложится на левое предплечье первой и сверху, тогда как левая кисть ложится позже и оказывается под правым предплечьем. Сознательное выполнение действия «наоборот», во – первых, совершается медленнее, во – вторых, сопровождается ощущением неловкости.

«Аплодисменты». Попросите ребенка показать как он аплодирует. Активно при этом перемещается ведущая рука, ударяя о другую руку, которая остаётся в одном и том же положении или заметно менее активна.



Тест 4



«Одновременные действия». Предложите ребенку взять в каждую руку по карандашу и, действуя одновременно обеими руками, нарисуй, не глядя, круг, квадрат, треугольник. Изображения, выполненные ведущей рукой, обычно более точные.

Не пытайтесь переучивать левшу. У вас есть шанс вырастить неординарную личность: процент одарённых левшей достаточно велик.

Если Ваш малыш левша, выполняйте с ним упражнения направленные на развитие наглядно-образного мышления, зрительной памяти, пространственного мышления, мелкой моторики. Рисование и первые прописи укрепят мышцы рук и пальцев ребенка, что очень пригодится ему в будущем.



Новикова А.Н.
Учитель-логопед

Нейропсихологический подход в работе учителя-логопеда – игры в песке и на песке

Нейроигры представляют собой комплекс упражнений, который ориентирован на повышение взаимодействия полушарий головного мозга. Данные игровые упражнения помогают синхронизации работы полушарий мозга, что повышает его функциональные возможности.

С помощью специального комплекса двигательных и дыхательных упражнений ребёнок обучается чувствовать своё тело, контролировать свои движения, вовремя начинать и прекращать их, двигаться плавно и чётко.

Нейроупражнения подбираются таким образом, чтобы оба полушария «научились» работать согласованно — так человек лучше воспринимает информацию и выполняет любую умственную работу более продуктивно. В комплексе с дыхательной гимнастикой и другими видами упражнений такая «зарядка» для мозга даёт поразительный эффект: развивает речь и мышление; улучшает кровообращение; улучшает память и внимание; помогает устранить дислексию (трудности в обучении чтению) и дисграфию (трудности в обучении письму); повышает скорость обработки информации; развивает общую и мелкую моторику и т.д.

Комплекс гимнастики для развития памяти и мышления включает в себя несколько видов нейроупражнений; в зависимости от проблем, которые необходимо решить в процессе занятий, и возраста ребёнка могут добавляться разнообразные упражнения:

дыхательные — снижают гиперактивность, помогают лучше управлять эмоциями;

двигательные — помогают наладить синхронную работу обоих полушарий мозга, улучшают координацию, ориентацию в пространстве, навыки письма и чтения;

глазодвигательные — развивают межполушарное взаимодействие, облегчают восприятие информации во время учёбы;

растяжка — снимает напряжение, тонизирует и помогает подготовить руку к письму;

для развития мелкой моторики — способствуют развитию интеллекта;

артикуляционные — для детей с задержкой речевого развития;

массаж и релаксация — для расслабления мышц и нервной системы, снятия гипертонуса.

Упражнения для активизации межполушарного взаимодействия

«Веселая грядка»

Ребенку необходимо раскладывать предметы в две корзинки – углубления на песке, если в названии предмета в начале слова присутствует звук А, то нужно положить в правую, если звук У- в левую. И другие всевозможные варианты.

«Фонарики»

«Фонарики зажглись» – пальцы выпрямить. «Фонарики погасли» – пальцы сжать в кулак. «Фонарик погас – фонарик зажётся» - пальцы одной руки сжаты, а другой выпрямлены. Поменять положение рук.

В конце упражнения можно выложить камнями или другим природным материалом отпечатки ладони.

Нейропсихологические игры и упражнения для коррекции нарушений в развитии 2-го блока мозга с использованием песка.

«Разрезные картинки»

В песке «прячутся» фрагменты картинок. Ребенку предлагается отыскать фрагменты и собрать картинку на песке. Для поиска разрезных картинок ребенок использует трубочку, через которую дует на песок и таким образом находит фрагменты картинок.



«Дорисуй предмет до целого»

Ребенок дорисовывает или выкладывает природным материалом на песке предмет до полного восприятия изображения.



Пространственные схемы и диктанты на песке

«Выше - ниже»



Речевые конструкции в работе с песком

«Положи предмет...»



«Покажи направление»



«Где лежит предмет?»



Задания на развитие всех видов памяти

«Я знаю пять...»



«Закончи словосочетания»
(«Большой, серый ...»).



Сравнение понятий

«Посадили огород» (морковь
слаккая, а пелька — ...)



«Угадай животное» (для каких животных
характерны эти качества?).



ДЕТСКИЕ ТРАВМЫ

О чем необходимо помнить



ГЛАВНОЕ

На зимних прогулках – не оставлять ребенка без присмотра!

Не забывайте, что родители для маленького ребенка – всегда беспрекословный авторитет и пример для подражания. Берегите своих детей!



ВАТРУШКИ



Ватрушка неуправляема, и поэтому катание может привести к перелому тел позвонков и копчика. Если после кульбита ребенок жалуется на чувство нехватки воздуха, боль в спине – необходимо доставить его в травмпункт.

ОДЕЖДА

должна быть многослойной и натуральной. Обувь – на нескользящей ребристой подошве. Варежки непромокаемые, а шарф короткий, чтобы ребенок не зацепился.



**Внимание
родители!!!**

СНЕЖКИ



Предупредите ребенка, что нельзя кидаться ледяшками, метить в лицо противнику. При ранении следует промыть ссадины раствором водного антисептика. Йод и перекись водорода использовать нельзя!

ОТМОРОЖЕНИЕ

На прогулке всегда необходимо следить за цветом лица ребенка. Холодная кожа с белым пятном говорит об обморожении. Рукой растирайте белый участок до изменения цвета, но не используйте снег!



КОНЬКИ

Обязательно научите ребенка кататься на коньках и падать на бок. Если все-таки малыш ударился головой и жалуется на головную боль и головокружение, рвоту, сонливость – необходимо вызвать скорую помощь.



МЕТАЛЛ

Прилипание языка к металлу. Отрывать нельзя – аккуратно полейте теплым чаем, и язычок отклеится сам. Если заметили кровь, лучше обработать язык водным раствором хлоргексидина или мирамистина.



Анонс

Тема следующего номера: *Весенняя пора, очей очарование...*

Уважаемые коллеги и родители! Присылайте пожалуйста свои материалы и новые идеи по данной тематике, предлагайте интересные темы для обсуждения в нашем журнале.

Редакционная коллегия журнала приглашает Вас принять активное участие в творческом конкурсе:

Номинации:

- 1. «Пасхальный сувенир»***
- 2. «Мастерская добрых дел»***

***Наш любимый
детский сад 2024/№2***

***информационно - практический
журнал для родителей д/с № 179***

Выходит 4 раза в год
Учредитель и издатель:
МДОУ д/с № 179, заведующий Клочкова
Л.В.
Главный редактор: Бородина Н.А.
Дизайн, верстка: Наволоцкая П.А.

Номер подписан в печать май 2024г.
Материалы публикуются в авторской редакции
Тираж: 35 экземпляров.
Адрес редакции: 150046, г. Ярославль, ул.Титова,
д.14, к.4
Тел./факс.: (4852) 946-995
E-mail: yardou0179@ yandex.ru