

# Журнал для детей и родителей

Детский сад № 179  
2 ноябрь 2023

№

## Наш любимый

Тема выпуска: **Осенний**  
**детский**  
педагогический  
**сад** марафон



# Вот как интересно мы



Открытое первенство по футболу МУ ДО «СШ №13» среди дошкольников, 3 октября 2023г.



Конкурс творческого мастерства пед работников МСО г. Ярославля «Мастер асс», победитель.



Экологическая акция по сбор макулатуры «Бумага на благо»

# Вот как интересно мы живём



Всероссийский профессиональный конкурс  
«Воспитатель года России», лауреат  
муниципального этапа сентябрь-декабрь 2023г.



**От редакции**

**Наш любимый**

**детский сад**

**Дорогие читатели! Уважаемые коллеги!**



Осень... Это время возвращения из отпусков и начала учебного года в школах и детских садах. Время сбора урожая, время золотистого листопада и тихих дождей. Осень прекрасна, если мы полны сил и энергии. Оптимистичный старт к учебному году задает сентябрь, благодаря гармоничному аспекту поставленных задач на новый 2023-2024 учебный год. Погружаясь в трудовые будни, педагоги нашего детского сада расширяют диапазон творческих возможностей по различным направлениям – и в работе с семьями воспитанников, и в демонстрации новых методических идей на различных уровнях. Главными воспитателями своих детей, конечно, являются родители, поэтому основные усилия коллектива детского сада должны быть направлены на повышение уровня их педагогической культуры.

Авторский коллектив по-прежнему придерживается тактики создания тематических номеров с одной стороны, а с другой стороны, в материалах каждого номера мы делаем акцент на определенную возрастную категорию детей. В этот номер журнала вошли материалы, которые освещают особенности развития, воспитания и обучения детей 3-4 лет, максимально интересно и полезно раскрывают различные аспекты в воспитании и обучении детей.

Дорогие педагоги и наставники! Пусть Год педагога и наставника стремительно подходит к концу, но плоды нашей работы будут жить вечно. Хочется поблагодарить вас за ваш нелегкий труд и вновь выразить благодарность всем тем, кто учит, любит, воспитывает, проживает со своими воспитанниками трудные и счастливые моменты. Счастья, здоровья, благополучия и вдохновения в наступающем году!

Итак, приятного и полезного вам чтения!  
редактор Бородина Н.А.

*Вот как интересно мы живем*

- *От редактора.....4*

*Педагогическое ассорти*

- *Роль семьи в развитии личности ребенка 3-4 лет.....6*
- *Играем и развиваемся вместе (советы родителям детей 3-4 лет)..... 8*
- *Нетрадиционная техника рисования отпечатками листьев с детьми раннего возраста.....12*
- *Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей 3 -4 лет.....15*

*Наше счастливое детство*

- *Занимательные фотонОВОСТИ.....19*

*Советы специалистов*

- *Нравственно – патриотическое воспитание на логопедических занятиях у детей 3-4 лет.....33*
- *Использование Лего- конструктора для развития творческих способностей детей.....37*
- *Советы родителям.....40*
- *Лепим и развиваемся вместе. Советы дефектолога. ....42*

*Педагогическая копилка*

*Анонс*



### **Селиверстова И.В. воспитатель**

В бешеном ритме нашей жизни, мы часто забываем о самом главном - о детях, об их воспитании, их развитии. Когда ребенок чувствует внимание к себе, заботу, он как бы защищен, у него возникает такое чувство, и тогда он направляет свои силы на развитие и познание окружающего мира. Маленький малыш воспринимает мир, так как его видит, и воспринимают его родители. От родителей зависит, то, как ребенок в дальнейшем отнесется к себе, к окружающим, жизнь ему может показаться бесконечным праздником или скучным существованием, а учеба скучным, непосильным и тяжелым трудом. Ребенок по своей природе активен и любознателен, он легко впитывает все, что видит и слышит вокруг, что происходит вокруг, ему передается настроение и состояние взрослых. Ребенку важно, какие эмоциональные впечатления он получает: положительные или отрицательные; какие проявления взрослых он наблюдает: сердечность, заботу, нежность, ласку, приветливые лица, спокойный тон, юмор или суету, расторопность родительскую, неуверенность в своих силах, возможностях. Все это своеобразная азбука чувств – первый кирпичик в будущем здании личности ребенка. Семья для малыша – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Отец и мать, а также другие члены семьи – дедушка и бабушка, старшие братья и сестры формируют личность ребенка с раннего его возраста.

### **Роль семьи в развитии личности ребенка 3-4 лет**

Родители — первые учителя и воспитатели ребенка. Огромное влияние родителей на ребенка оказывает бескорыстная любовь к нему, забота о нем в сочетании с требовательностью. А за эту любовь и заботу ребенок отвечает глубокой привязанностью и любовью к родителям, признанием их превосходства и авторитета, стремлением следовать им, подражать. Родители являются главной опорой для ребенка, без которых этот мир разрушится, это среда обитания ребенка, и среда где ребенок получает свое воспитание. То, что ребенок приобретет за всю жизнь, сохранится в течение жизни.

У старшего поколения больше терпения, больше мудрости, они многое вкладывают в душу ребенка, поэтому разрешайте побольше общаться со старшими членами семьи. Хорошо, когда старшее поколение сохраняет в семье традиции, какие-то семейные реликвии, вместе с ребенком время от времени достают эти реликвии, рассматривают их, беседуют, рассматривая их, это положительно влияет на развитие ребенка, очень важно для ребенка, такое общение способствует умственному и нравственному развитию.

### **Памятка для родителей, чтобы воспитать добропорядочного члена общества.**

#### **НУЖНО:**

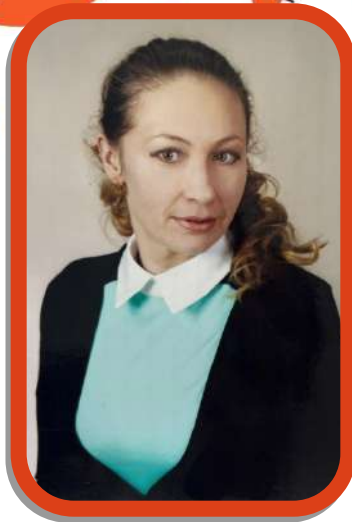
- Принимать ребенка таким, каков он есть, чтобы он был уверен в неизменности вашей любви к нему.
- Стремиться понять, о чем он думает, чего хочет, почему ведет себя так.
- Беседовать с ребенком и внушать, что он все может, если только захочет и поверит в себя.
- Понимать, что какой бы поступок не совершил ребенок, винить надо прежде себя.
- Жить с ребенком общей жизнью; видеть в нем личность, а не объект воспитания.
- Помнить для ребенка важно, как построены взаимоотношения между членами семьи.
- Обязательно помнить родителям, что воспитывают не ваши слова, а ваш личный пример.

#### **НЕЛЬЗЯ:**

- Рассчитывать на то, что ваш ребенок будет самым лучшим и способным. Он такой, какой он есть, он особенный.
- Ждать от ребенка благодарности за то, что вы его родили и выкормили, он вас об этом не просил.
- Родители должны понять, что дети

### **Пять советов в помощь взрослым:**

- 1.** Соблюдайте последовательность и твердость в своем воспитании.
- 2.** Если ребенок задает вопросы, не откладывайте – отвечайте.
- 3.** В общении проявляйте доверие, доброжелательность, милосердие.
- 4.** Старайтесь воспитывать своего ребенка без физических наказаний.
- 5.** Больше уделяйте внимания своему ребенку, больше общайтесь.
- 6.** Хвалите ребенка при каждом случае, если он это заслужил.



**Рафикова А.Р. воспитатель**

Необходимо педагогу донести до ребенка информацию, что где бы он не был, дома его ждут мама и папа, бабушка и дедушка, братья и сестры. Что его любят не за что -то, а просто так, за то что он есть такой на свете. И конечно, ведущая деятельность дошкольника – это игра. Игровую деятельность детей дошкольного возраста можно использовать в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. Дети с удовольствием учатся играя.

## ***Играем и развиваемся вместе (советы родителям детей 3-4)***

Семья занимает центральное место в формировании личности ребёнка. Ведь именно в семье он получает пример правильного поведения в обществе, ведь именно в семье закладываются представления о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям.





Предлагаю несколько игр, которые можно поиграть с детьми в саду, дома и во время прогулки



#### «Отгадай»

Цель: закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

Ход игры: Дети должны закончить предложения и подобрать соответствующие картинки к ним.  
— О ком можно так сказать: старый, добрый, мудрый?  
(Дедушка). Аналогичные вопросы задаются о каждом члене семьи.



#### «Дружная семья»

Цель: побуждать детей называть членов семьи, слова, действия, характерные для них.

Ход игры: Ребенок берет картинку и рассказывает по ней. Если не получается, воспитатель помогает.



#### «Собери портрет или картину»

Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.

Оборудование. Разрезные картинки из журналов с изображением предметов быта, членов семьи из 4-х частей.

Предлагаю несколько игр, которые можно поиграть с детьми в саду, дома и во время прогулки



«Бусы для мамы»

Цель: радовать своих близких, развивать координацию действий обеих рук ребенка, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. Способствовать подведению детей к группировке предметов по цветовому признаку.

Оборудование. Цветные фигуры синего, красного, желтого и зеленого цвета. Ход игры: Воспитатель говорит, чтобы дети порадовали своих мам красивыми бусами. Тогда воспитатель показывает коробку фигурами, и предлагает сделать бусы для мамы. Воспитатель показывает образец, дети продолжают цепочку. Разноцветные бусы готовы. Мамы обрадуются и скажут ребятам спасибо. Также можно разнообразить игру «дорога для папы» и т.д.



«Доброе слово»

Цель: учить детей согласовывать имена существительных с прилагательными, развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.

Материал: сюжетные картинки.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку взять картинку и сказать :

мама (какая) — . ,

папа (какой) — . ,

бабушка (какая) — . , дедушка (какой) — .



«Подарки для любимых»

Цель: закрепление знаний о семье, желание сделать подарки для любимых, расширять знания детей о гендерных представлениях различий в подарках, предпочтениях мужчин и женщин.

Ход игры: играют от 2 до 4 человек. Выбирается ведущий ребенок (или воспитатель), который ставит проблемную ситуацию («У мамы День рождения – что подарим?», «У бабушки Юбилей - что купить и подарить?» и т.п.) Ведущий показывает маленькие карточки, а дети их называют. Ребенок, который считает, что этот подарок подходит для его члена семьи, берет карточку и закрывает клетку за клеткой своего игрового поля.



Сюжетно-ролевая игра - это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. Задача воспитателя, так же, как и родителя, состоит и в том, чтобы направить детей на обогащение игровых действий, на развитие игрового сюжета. Ставятся различные сюжеты, такие как «Готовим обед», «Прогулка с семьей», «Укладываем сыночка спать» и т.д.



Подобранные игровые действия способствуют расширению представлений о семье, о ее важности в жизни каждого человека, а также установление более теплых взаимоотношений между ее членами. Знания о своей семье помогают детям стать уверенными, а тем самым это помогает им в будущем. После систематического использования игровой деятельности представления о семье становятся более полными. Дети учатся раскрывать понятие «семья», с удовольствием рассказывать о своей семье, о деятельности родителей и о семейных традициях, атак же знают о своих будущих семейных обязанностях.

Таким образом, можно сделать вывод, что для ребенка важно, как он представляет свою семью. Знания, которые дети получают в дошкольном возрасте, учат их понимать и строить здоровые отношения и семью в будущем.

**Флоридова И. А.**  
воспитатель



### Нетрадиционная техника рисования печатками листьев с детьми раннего

Чтобы воспитать в ребёнке чувство прекрасного, нужно научить его видеть и создавать эту красоту своими руками. Деятельность дошкольников по рисованию должна стать встречей с прекрасным: природой, человеком, миром искусства. Чем больше органов чувств участвуют в восприятии окружающего мира, тем полнее будут представления, более глубоким познание.

Рисование отпечатками листьев относится к нетрадиционным техникам. Выполненные работы смотрятся всегда интересно и креативно, будь ребенку хоть 2 года, хоть 7 лет. Творческое занятие приносит массу удовольствия и может заинтересовать даже тех малышей, которые не любят рисовать в принципе. В дошкольном и младшем школьном возрасте особенно полезно изучать нетрадиционные виды изобразительного искусства: рисование отпечатками листьев, ладошек, печать пластилином, монотипию, фроттаж, гроттаж, кляксографию и другие. Они не требуют от ребенка мелких движений, ровных линий, штрихования, которые так сложно даются в юном возрасте. Творческие занятия проходят всегда весело и интересно.

Чтобы сделать с детьми красивую, яркую картину, необходимо для начала подготовить материалы.

**Понадобятся:**

листья разных размеров и форм;

альбомная бумага;

краски;

кисточка;

стаканчик с водой;

карандаш;

черновик, на котором на листья будет наноситься краска.

Дальше нужно придумать композицию. Например, выложить из листочков осенний лес, солнышко, вазу с гербарием или большое дерево. Примеры-картинки:

Простым карандашом следует нарисовать контуры рисунка, помогающие понять, куда ставить каждый следующий отпечаток листа. Теперь дело за малым – нанести кисточкой на верхнюю часть листочка краску (можно одновременно нескольких цветов) и приложить к заранее намеченному месту на бумаге.



## Рисование в технике «отпечатки листьев на бумаге»: пример

Тема: рисуем осеннее дерево

Перед тем, как начать работу, необходимо очистить листочки от грязи и пыли. Положить под пресс на сутки.



1. Выбираем листик и красим акварельными красками (любым цветом).

2. Переворачиваем листик окрашенной стороной на альбомный лист.



3. Аккуратно прижимаем листик салфеткой и проходим ей всю площадь листика.



5. На альбомном листе остается отпечаток, по форме напоминающий дерево.



3

4

5

6



4. Берем листочек за «хвостик» и постепенно его убираем.



6. Тоненькой кисточкой прорисовываем стволы у дерева.

**Петухова Л.С.  
Воспитатель**



### **Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у**

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания пожалуй одно из самых важных направлений воспитательной работы. В детском саду оно проводится как индивидуально, так и группами.

Главное условие воспитательного процесса – регулярность, непрерывность, единство требований воспитателей и родителей. Только в этом случае сформированные у детей навыки становятся осознанными действиями, а затем и привычкой.

**За время пребывания во второй младшей группе ребята должны хорошо овладеть такими навыками:**

- Правильно и быстро умываться, мыть руки: пользоваться мылом, тщательно вытираться полотенцем, а затем вешать его на крючок.
- Уметь расчёсываться.
- Уметь пользоваться индивидуальным носовым платком: доставать его из кармана, разворачивать и обратно сворачивать после использования, аккуратно класть обратно в карман.
- Уметь элементарно вести себя сидя за столом в процессе приёма пищи: правильно пользоваться ложкой (как столовой, так и чайной), вытираться салфеткой, жевать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды, не крошить хлеб на стол и на пол.
- Самостоятельно одеваться и расчёсываться в нужной последовательности с минимальной помощью взрослого, аккуратно снимать одежду, вешать её на стульчик или в шкафчик, выворачивать вещи на лицевую сторону, замечать неполадки в своём внешнем виде
- Упражнение и контроль. Чтобы у малышей младшей группы сформировался устойчивый культурно-гигиенический навык, определённые действия должны повторяться многократно. Ведь это те же привычки, и они должны стать очень прочными.



### Личный пример взрослого

Дошкольники, особенно младшего звена, весьма наблюдательны, всегда стремятся подражать взрослым. Вот почему воспитатель (а также его помощник) всегда должен быть образцом для детей: в поведении, манере разговаривать, одежде и пр. Его пример может быть и прямым («Повторяй за мной»), и косвенным (используются разные способы для привлечения детского внимания).

### Обязательная похвала

Обязательно нужно поощрять дошкольников, которые хорошо справились с заданием. Например, «Какой же у нас Ваня умница! Не брызгался водой, а вымыл ручки аккуратно, быстро. И мыло положил на своё место». Другой пример: «Как же красиво и аккуратно Катя повесила свою курточку в шкафчик! Я надеюсь, что и остальные наши ребята смогут так же сделать». Подобное ободрение поступка ребёнка вызовет у остальных малышей желание поступать подобным образом, ведь им тоже хочется, чтобы их хвалили. Сопровождение гигиенических процедур художественным словом

Все гигиенические манипуляции малышей желательно поддерживать художественным словом. Очень хорошо использовать фольклор. Например, в процессе расчёсывания уместно рассказывать

потешки:

- «Петушок, петушок, подари мне

гребешок»,

- «Нету краше нашей Глаши»

Во время умывания это будут потешки «Водичка, водичка...» или «Ай, лады, лады, лады...».



## Наглядность

При работе с маленькими дошкольниками наглядность (тематические картинки, плакаты и пр.) имеет крайне важное значение, поскольку абстрактное мышление у них ещё не развито — оно наглядно-образное. Картинки будут постоянно напоминать им о важных вещах. Причём они должны висеть на видном месте, всё время быть перед глазами ребят.

При формировании КГН активно стоит использовать пальчиковую гимнастику. Она также хорошо тренирует мелкую моторику пальцев. В качестве примера воспитатель может обратить внимание на такие подходящие по теме варианты:

### Варианты пальчиковой гимнастики

Раз, два, три, четыре, пять  
– Будем вещи мы стирать:  
Платье, брюки и носочки,  
Юбку, кофточку, платочки.  
Шарф и шапку не забудем  
– Их стирать мы тоже будем.

Вот водичка капает: кап, кап, кап.  
Ручки моем мы вот так: так, так, так.  
Вот водичка капает: кап, кап, кап.  
Мы водичку наберём: так, так, так.  
И умоем личико чистенькой водицей  
Вот как хорошо!

Дети последовательно соединяют пальцы рук одной руки с пальцами другой руки.  
Кулачки имитируют стирку

дети ударяют указательным пальцем по левой ладони  
«намыливают» руки  
делают из ладоней «чашечку»  
«умываются»  
разводят руки и улыбаются



## Индивидуальная работа

Во второй младшей группе очень большое внимание необходимо уделять индивидуальной работе, ведь в этом возрасте малыши ещё очень отличаются друг от друга по развитию. Одни схватывают всё быстро (особенно девочки), другие же выполняют задание медленно из-за особенностей темперамента. Кто-то пришёл в детский сад совсем недавно, кто-то посещает его редко, потому что часто болеет. Поэтому некоторым детям педагог должен дополнительно уделять внимание, ещё раз многократно повторить каждое действие для формирования определённого навыка

## Развивающая среда

При обучении малышей 3–4 лет культурно-гигиеническим навыкам большое значение имеет развивающая среда. В поле зрения ребят всё время должны быть соответствующие игрушки, пособия: набор «Парикмахерская», игрушечные банные принадлежности, большой комплект посуды, куклы с различной одеждой, которую легко одевать и снимать (включая бумажных).



В отношении КГН можно выделить следующие **формы работы педагога с семьёй**:

1. Анкетирование: например, «Насколько мой ребёнок самостоятельный».
2. Тематические родительские собрания.
3. Папки-передвижки, консультации и памятки: «Как научить сына или дочь правильно вести себя за столом», «Застольный этикет для самых маленьких», «Бережно относимся к одежде».
4. Индивидуальные консультации.

Культурно-гигиенические навыки — важнейшее условие гармоничного развития дошкольника. Чем раньше они сформируются у ребёнка, тем лучше для становления его личности. Работая с ребятами в данном направлении, воспитатель второй младшей группы должен проявить максимум терпения и чуткости, подключить всю свою фантазию, использовать больше игровых приёмов. И тогда соблюдение несложных правил войдёт у ребят в привычку, а пребывание в детском саду станет более комфортным.

## Занимательные фотонОВОСТИ



## Конкурс детских поделок «Мой любимый Чебурашка»





*Занимательные фотонОВОСТИ*



*Занимательные фотонОВОСТИ*

## Занимательные фотонОВОСТИ



## Конкурс детских поделок «Мастерская Осени»



*Занимательные фотонОВОСТИ*



# Занимательные фотонОВОСТИ





# Занимательные фотонОВОСТИ





Городская презентационная площадка «Инновационное образовательное пространство МСО г. Ярославля»  
3 ноября 2023г.



Межрегиональный семинар в формате телемоста "Формирование готовности детей к обучению в школе при помощи метода песочного рисования», 25 октября 2023г.



«День знаний», сентябрь 2023г.



МИП «Педагог для всех», 23-24гг.





### Старт Первых «5+»





Семинар практикум  
«Развивающая полисенсорная  
среда, как фактор реализации  
АОП ДО», 28 ноября, 2023г.



Педагогический субботник ГАУ ДПО «Институт развития образования»

«День Здоровья»



Благотворительная акция «Протяни руки к лапкам»



**XV Ярмарка социально-педагогический инноваций, мастер класс «Эмоциональный интеллект – ключ к успеху». 15.12.2023г.**





### Нравственно - патриотическое воспитание на логопедических занятиях у детей 3-4 лет

Сорокина Е.В.  
учитель-логопед



Проблема **нравственно-патриотического воспитания** в современном мире актуальна и сложна. Социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека – гражданина. Наша задача, как можно раньше, пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества, воспитывать любовь и уважение к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, к родному дому, детскому саду, родной улице, городу.

Патриотизм для ребенка – это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, любовь к родным местам, гордость за свой народ. Поэтому при проведении логопедических занятий наряду с коррекционно – речевыми задачами, решаются задачи, направленные на нравственно – патриотическое воспитание детей.

Согласно комплексно-тематическому планированию в нашем детском саду для воспитанников проводятся логопедические занятия, где дети осваивают и закрепляют лексические темы, среди которых важное место занимают темы, направленные на патриотическое воспитание.



При знакомстве с темой «Я и моя семья» мы формируем представления о семье и родственных отношениях в ней, воспитываем любовь и привязанность к семье, чувство взаимопомощи и ответственности за родных и близких.

Включаем разнообразные речевые игры:

### «Семья, какая она?»

Игра проводится с целью обогащения словаря признаков. Детям предлагаем подобрать признак к слову «Семья» - большая, дружная, крепкая, трудолюбивая, работающая, здоровая, заботливая, счастливая.



### «Кто кем приходится?»

Игра проводится с целью расширения словарного запаса по теме «Семья»

- ✓ Кто девочка для мамы? (*дочка*)
- ✓ Кто мальчик для мамы? (*сын*)
- ✓ Кто мальчик для девочки? (*брат*)
- ✓ Кто девочка для дедушки и бабушки? (*внучка*)
- ✓ Кто мальчик для дедушки и бабушки? (*внук*)
- ✓ Кто мам для бабушки? (*дочь*)
- ✓ Кто пап для мамы? (*муж*)



### «Обязанности в семье»

Педагог предлагает детям подобрать слова, обозначающие действия; отвечать полным предложением. Игра проводится с использованием фигурок/ картинок/ масок с изображением членов семьи и предметных картинок

- ❖ *Что делает дедушка?* – работает, строит дом, читает газеты, смотрит телевизор, играет с сестрёнкой, ужинает, водит машину, копает грядки
- ❖ *Что делает мама?* – моет посуду, готовит еду, укладывает малыша спать, читает сказку, гладит кошку, печёт торт, гладит бельё, вышивает, разговаривает по телефону, пылесосит
- ❖ *Что делает ребёнок?* – играет, прибирает игрушки, купается, выгуливает собаку, танцует, делает уроки, читает книгу, смотрит мультфильм.



### «Угадайте, о ком говорю»

Игра проводится с целью активизации в речи детей слов, обозначающих членов семьи.

Педагог перечисляет определения, характеризующие членов семьи, дети должны назвать члена семьи, подходящего под эту характеристику.

- ✓ «Любимая, заботливая, нежная - *мама*»
- ✓ «Добрая, милая, ласковая - *бабушка*»
- ✓ «Младший, смешной, непоседливый – *брат*»
- ✓ «Серьезный, сильный, трудолюбивый - *папа*»
- ✓ «Веселая, умная, красивая - *сестра*»
- ✓ «Добрый, серьезный, умный - *дедушка*»

### «Определи, кого эта вещь?»

Игра проводится с целью формирования у детей способности употреблять существительные в Р.п.

Педагог задает вопрос, дети выбирают из предложенных картинок необходимого члена семьи и называют его.

- Бабушка носит халат. Халат кого это? (*бабушки*)
- Папа носит галстук. Галстук кого? (*папы*)
- У мамы есть платье. Платье кого? (*мамы*)
- У Пети есть мяч. Мяч кого? (*Пети*)
- Дедушка надел ботинки. Ботинки кого? (*дедушки*)

В феврале дети знакомятся с темой «*Защитники Отечества*». На занятиях **воспитываются чувства уважения**, благодарности и любви к людям, защищающим Родину от врагов; словарь детей пополняется новыми словами-синонимами: Отечество – Отчизна – Родина; защитник Отечества – боец, воин, солдат; защищать Родину – охранять, беречь. Также дети учатся образовывать существительные, обозначающие воинов - защитников различных военных профессий – море - моряк, космос – космонавт, граница – пограничник.

Первый весенний месяц всегда посвящен теме Женщины, Матери. На занятиях прививается чувство уважения и любви к маме, бабушке, сестренке. Используются дидактические игры, направленные на обогащение словарного запаса и формирование грамматического строя речи:

### **«Подбери признак»**

Упражнение проводится с целью обогащения словаря прилагательных.

- ✓ Мама какая? – *добрая, ласковая, нежная, любимая, счастливая, красивая;*
- ✓ Бабушка какая? - *заботливая, трудолюбивая, нежная, пожилая.*

### **«Назови ласково»**

Детям предлагается ласково назвать слова:

- ❖ Мама - мамочка, мамуля, матушка
- ❖ Баба – бабушка, бабуля, бабулечка
- ❖ Сестра – сестренка, сестричка
- ❖ Брат – братик, братишка



### Использование Лего-конструктора для развития творческих



**Иванова И.И.**  
**Музыкальный руководитель**

«Верьте в талант и творческие силы каждого воспитанника!»

**В.Сухомлинский**

известно, что максимальное проявление индивидуальности происходит в процессе развития особого вида деятельности – творчества. В настоящее время девизом педагогической деятельности становится: «Обучать играючи».

Игры с детьми, в частности, музыкальные, помогают ребенку найти душевное равновесие, укрепляют его здоровье, развивают коммуникабельность. А развитие и укрепление в играх ритмической системы ребенка является залогом успешной учебной деятельности на протяжении всех дальнейших школьных лет.

Чтобы идти в ногу со временем мы стремимся использовать современные приемы и методы в работе с детьми, одним из таких современных инновационных методов считаю использование конструктора –Лего. Конструктор - Лего давно и прочно вошел в мир детских игрушек. Наблюдая за детьми, с каким восторгом они играют с конструктором, насколько они усидчивы и заворожены, решила попробовать и применить конструктор -Лего в музыкальной деятельности. Дети были в восторге просто от того, что, с конструктором-Лего можно прийти на музыкальное занятие! Благодаря яркой, красочной цветовой гамме, разнообразию, доступности и мобильности предметов конструктор -Лего помогает детям в развитии мелкой моторики и творческого воображения, ребенок учится нестандартно мыслить, совершенствуется мышление, развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, динамический и тембровый слух, формируются коммуникативные качества и эмоциональная сфера.

Использование конструктора-Лего на музыкальных занятиях очень нравится детям, они с нетерпением ждут встречи с музыкой и радуются, когда элементами конструктора мы можем говорить о музыке, рассказывать о ней, «танцевать» музыку, играть, перевоплощаться. И что самое главное, с помощью ненавязчивой игры мы погружаем детей в сложный, многообразный, но интересный мир музыки!

С помощью конструктора Лего дети легко могут показать ритм музыки короткие и длинные звуки (ритмический рисунок)



Выполнять различные ритмические упражнения объединяя их движением, словом и музыкой (ритмодекламация, элементарное музицирование)

По цвету или по расположению деталей конструкции дети определяют настроение, характер музыки, её жанры (развитие ладового слуха и восприятия)





По цвету деталей они могут играть и импровизировать в оркестре на музыкальных инструментах. По показу определенного цвета играет та группа инструментов, которая показывается на карточке. Дети сочиняют свою мелодию, играя в оркестре (развитие внимание, памяти, импровизация)

По высоте конструкций могут определить движение мелодии вверх-вниз (развитие тембрового, динамического и звуковысотного слуха)



Умение сделать из конструктора любую фигуру, человечка, животного и потом его задействовать и применить в игре, танце, песне поможет развить фантазию, воображение, творческие способности. В музыкальных играх-разминках конструктор можно применить в качестве элемента массажа и самомассажа



Использование конструктора Лего на музыкальных занятиях для детей радость, так как- игра, а для меня, как музыкального руководителя, который хочет научить полюбить музыку- двойная радость, потому что получается делать это ненавязчиво, играючи, с восторгом и удовольствием! Главное в моей деятельности – это совместное творчество с детьми, т. к творчество это гимн импровизации, потому что все дети умеют импровизировать, сочинять, придумывать, фантазировать. Надо только своим желанием, действием, натолкнуть, помочь детям самим делать это с желанием, восторгом и положительными эмоциями.



Где  
внимание...

СПАСИБО УЧИТЕЛЯМ, ЧТО  
НЕ СДАЮТСЯ

... там и раст



Любимая работа -  
это трудное  
удовольствие...



**РЕБЕНОК** — это  
вечный двигатель,  
а ещё прыгатель,  
скакатель, кусатель,  
обниматель и  
крепко целователь...

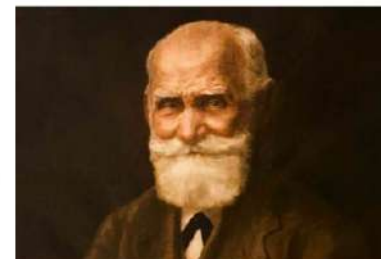
«Руки учат голову, затем  
поумневшая голова учит  
руки, а умелые руки снова  
способствуют развитию  
мозга».

*И.П. Павлов*

БЕЗ СЛОВ О ТОМ, ЛЕГКО ЛИ УЧИТЬ ДЕТЕЙ



"Каждый, кто вспоминает  
о своем образовании,  
вспоминает преподавателей,  
а не методы  
или способы их обучения.  
Учитель является  
сердцем системы образования".





**"Мальши не рождаются ХУЛИГАНАМИ, мальши не рождаются ЖЕСТОКИМИ, мальши рождаются ЧИСТЫМИ, готовыми учиться у своих родителей."**

**Энрико Челини - психотерапевт**



весёлый школьный учитель

**Родители, учитесь:**

Радоваться *Без* алкоголя  
 Мечтать *Без* наркотиков  
 Общаться *Без* интернета  
 Нервничать *Без* сигарет

Если этого не умеете вы,  
 то у кого учиться ВАШИМ детям?



ЕСЛИ ВЫ ХОТИТЕ ВЫРАСТИТЬ ХОРОШИХ ДЕТЕЙ, ТРАТЬТЕ НА НИХ В 2 РАЗА МЕНЬШЕ ДЕНЕГ И В 2 РАЗА БОЛЬШЕ ВРЕМЕНИ

## РОДИТЕЛИ, ПОЗАБОТЬТЕСЬ О БЕЗОПАСНОСТИ СВОЕГО РЕБЕНКА!

**УБЕРИТЕ в недоступные места**

- спички и зажигалки
- острые и колющие предметы (ножницы, ножи, иглы и т.п.)
- мелкие предметы (монеты, бусины, пуговицы)
- лекарства
- уксус, растворитель
- бытовую химию

**ОПАСНОСТЬ для ребенка представляют**

- открытые окна
- горячие жидкости
- электросетели, включенные электроприборы
- незакрепленная мебель
- водные процедуры без взрослых

**НАУЧИТЕ своего ребенка**

- в случае опасной ситуации убежать
- не прятаться
- сообщать взрослым
- звонить по телефону 101 или 112

**ВАЖНО!**  
 Не оставляйте детей без присмотра



МИНИСТЕРСТВО ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Собственное поведение родителей – главный фактор в воспитании детей.

ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ, ВСЕГДА ПОМНИТЕ:  
 Ваше собственное поведение – самая решающая вещь.

Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда Вас нет дома.



А.С.Макаренко «Книга для родителей»



**Родители-скульпторы детской жизни.**

Не ломайте её некорректным воспитанием

Если сказано «нет», так никакие требования, никакие детские крики не могут изменить «нет» на «да». Если у вас иначе — это противоположественно, это означает, что не родители воспитывают ребенка, а наоборот.



### Лепим и развиваемся вместе. Советы

**Винтер Г.А.**  
дефектолог



Лепка имеет большое значение для развития и воспитания ребенка 3-4 лет. Это увлекательный, интересный и полезный вид детского художественного творчества.

Основным инструментом при лепке является рука. Вернее, обе руки, что имеет огромное преимущество перед рисованием карандашом, кисточкой и работой с ножницами.

«Рука – это вышедший наружу мозг человека» - говорил И.Кант и лепка в данном случае – не только занимательное занятие, это самомассаж пальцев рук.

Когда ребенок двумя руками катает шарик или колбаску, у него работают оба полушария головного мозга (левого - рационального, анализирующего и правого — интуитивного, эмоционального), укрепляются межполушарные связи, что в свою очередь способствует развитию внимания и саморегуляции.



Помимо основных моторных навыков, лепка развивает целеустремленность, усидчивость и аккуратность. Лепка из пластилина содействует формированию творческого отношения к окружающему миру, развивает память, логическое и творческое мышление, формируются понятия о цвете, форме предметов. Все эти навыки помогают ребенку стать гармонично развивающейся личностью.

Регулярные занятия способствуют нормализации сна ребенка, понижению чрезмерной активности, уменьшают возбудимость и раздражительность. Занятия лепкой связано с целой гаммой чувств: от тактильных ощущений, до сложных внутренних состояний.

Польза совместных занятий лепкой родителей и детей очевидна: она мотивирует ребенка к общению укрепляя детско-родительские отношения. Ребенок с 3 лет старается следовать инструкции, действовать поэтапно, доводить начатую работу до завершения. Дети учатся объемному способу изображения предметов. Вылепленные предметы из застывающего пластилина можно использовать в совместной игре, создавать новые сюжеты и персонажи. Фантазируйте вместе с детьми.



А я предлагаю Вам простые схемы по лепке из пластилина.

**ЛЕПИМ**



**1** Вылепи детали ежонка: голову, туловище, лапки и ушки.



**2** Плотно соедини голову и туловище.



**3** Сделай лапки и сделай шипы на спинке.



**4** Присоедини ушки, носик и глазки.

**ЛЕПИМ**



**1** Вылепи детали ежонка: голову, туловище, лапки и ушки.



**2** Плотно соедини голову и туловище.



**3** Сделай лапки и сделай шипы на спинке.



**4** Присоедини ушки, носик и глазки.

**ЛЕПИМ**



**1** Вылепи детали ежонка: голову, туловище, лапки и ушки.



**2** Плотно соедини голову и туловище.



**3** Сделай лапки и сделай шипы на спинке.



**4** Присоедини ушки, носик и глазки.

**ЛЕПИМ**



**1** Вылепи детали ежонка: голову, туловище, лапки и ушки.



**2** Плотно соедини голову и туловище.



**3** Сделай лапки и сделай шипы на спинке.



**4** Присоедини ушки, носик и глазки.

## Анонс

**Тема следующего номера:**

**К нам зима шагает быстрыми шагами**

материалы и новые идеи по данной тематике, предлагайте интересные темы для обсуждения в нашем журнале.

**Редакционная коллегия журнала приглашает Вас принять активное участие в творческом конкурсе:**

**Номинация:**

**ИИ:**

1. «Конкурс зимних построек»
2. «Новогодняя

*Наш любимый*

**игрушка»**

*информационно - практический журнал для*

*детский сад 2020/№2*

*родителей д/с № 179*

Выходит 4 раза в год

Учредитель и издатель:

МДОУ д/с № 179, заведующий  
Клочкова Л.В.

Главный редактор: Бородина Н.А.

Дизайн, верстка: Наволоцкая П.А.

Номер подписан в печать ноябрь  
2023г.

Материалы публикуются в авторской  
редакции

Тираж: 35 экземпляров.

Адрес редакции: 150046, г. Ярославль,  
ул.Титова, д.14, к.4

Тел./факс.: (4852) 946-995

E-mail: yardou0179@yandex.ru