



Журнал для детей и родителей

Детский сад № 179

№ 2 май 2018

Наш любимый детский сад

Тема выпуска:

**«О правилах разных –
жизненно-безопасных»**

Вот как интересно мы живём

Наш любимый

детский сад



Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»,
финалист - учитель-логопед Федорова М.Ю., май 2018



Городской конкурс «Золотой Фонд 2018»
3 место: учитель-логопед Фёдорова М. Ю., 2017/2018 уч. год

От редакции

Наш любимый

детский сад

Уважаемые коллеги!

Дорогие читатели!

Подготовка очередного номера журнала – всегда дело непростое и ответственное. При отборе материалов редакционной коллегии необходимо учесть профессиональные интересы, опыт работы и запросы читателей. Мы рады поздравить Вас с наступлением новой весны. Хотелось бы, чтобы у нас с Вами и этой весной все получилось так, как было задумано. Весна дала мощный толчок рождению и реализации новых творческих идей. Гармония человеческой и профессиональной составляющих таланта педагогов нашего коллектива позволяет покорять новые вершины, творить и быть нужным в этой жизни. На страницах данного журнала мы поговорим о правилах безопасности поведения в весенний период. Наши педагоги посоветуют как с пользой интересно провести время родителям с детьми.



Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит то, каким человеком станет сегодняшний ребенок. Не сомневаемся, что в каждом разделе номера, Вы найдете интересные и полезные материалы, а так же яркие, запоминающиеся фотонОВОСТИ.

Приятного и полезного Вам чтения!

С пожеланиями удачного летнего отдыха и здоровья редакционная коллегия

Редактор: Бородина Н.А.

В этом номере



Вот как интересно мы живем

* От редактора.....стр.3

Педагогическое ассорти

*Консультация для родителей. Профилактика пожарной безопасностистр.5

*Родитель – пример поведения на улице и дороге.....стр.9

*Пожарная безопасность в детском саду и дома.....стр.12

*Как рассказать ребенку о Дне Победы.....стр.14

Наше счастливое детство

*Занимательные фотонОВОСТИ.....стр.17

Советы специалистов

*Профилактика школьной тревожностистр.27

*Подготовка детей к обучению грамоте.....стр. 30

*Синквейн в работе учителя-логопеда.....стр.34

Секреты здоровья

*Остерегайтесь клещей.....стр.38

Выпускники – наша гордость

Анонс



Педагогическое ассорти



Пелевина А.А.

Старший воспитатель

Консультация для родителей.

Профилактика пожарной безопасности.

Большинство «детских пожаров» случаются в дошкольном возрасте. Именно поэтому, основы безопасности и первые знакомства с огнём – закладывают родители и воспитатели.

Если подойти к горящей свечке вместе с ребёнком, малыш поймёт, что от пламени исходит тепло, которое может быть очень горячим. Будьте аккуратны, ребёнок не должен обжечься!

Когда учить детей пожарной безопасности?

Дети воспринимают информацию лучше в возрасте 3-6 лет. В этом возрасте нужно научить ребенка правилам безопасности и объяснить, насколько опасен может быть огонь. Придет время, и ребенок начнет проявлять особый интерес к огню. Не упустите этот момент - настало время познакомить малыша с огнем и рассказать о правилах безопасности.

Яркое пламя – это очень интересный для ребенка предмет. Подобные ситуации откладываются в детской памяти на всю жизнь, и, взрослея, ребенок будет знать насколько оно опасно.

Что делать если ребенок совсем маленький?

Спички, свечки, зажигалки, опасные электроприборы, легковоспламеняющиеся предметы и т.д. – необходимо хранить в местах недоступных ребенку. Проследите, чтобы ребенок не видел, что от него что-то прячут. Необходимо чтобы ребенок понял: пока он не научился пользоваться бытовыми приборами – трогать их нельзя. Пройдет время, и малыш поймет все сам.

Малыш уже подрос?

Чем ребенок старше, тем больше вещей ему становятся интересными. Каждый день у ребенка будут появляться новые игры, и мир будет казаться красочнее и интереснее. К 7 годам малыш сможет уверенно пользоваться домашней техникой и разными электрическими приборами. В этом возрасте он, чаще всего отвергает помощь взрослых и отвечает: «Я хочу сам». В этом возрасте уже не следует прятать детей от огня..

Учитывая естественную тягу детей ко всему новому, следует обучить их правильно и безопасно пользоваться спичками, бенгальскими огнями, свечами, бытовыми электротехническими приборами. Но обязательно объясните ребенку, что нельзя играть с этими приборами и включать их без разрешения взрослых. В противном случае простыми запретами и угрозами родители могут добиться только обратного эффекта – малыш будет учиться пользоваться самостоятельно, пока не видят родители.

Помните: Запреты возбуждают любопытство, повышают стремление к самостоятельности и приводят к необратимым последствиям.

Расскажите ребенку, как следует вести себя при пожаре!

1. Ребёнок должен знать свой адрес, Ф.И.О. и номер телефона! Выучите эту информацию вместе с ним.
2. Огнеопасные приборы храните в недоступном от ребёнка месте.
3. Показывайте своим примером, что вы выключаете электроприборы, особенно мелкие приборы (утюг, фен, кофеварка, чайник и т.д.)
4. Расскажите, что в деревне или на даче без взрослых нельзя, подходить и включать обогревательные приборы (камины, батареи).
5. Не забывайте напомнить, что «спички – детям не игрушка»!

Как дети реагируют на первые признаки пожара?

Огонь – это страшно! Что вы бы сделали на месте ребёнка? Да, спрятались бы в укромном месте, где бы вас никто не нашёл.

Даже если ребёнок захочет сообщить об опасности, страх – парализует! Ребёнок может кричать, но в таких случаях голос обычно садится.

Пожарные в масках и широких костюмах - выглядят страшно. Ребёнок может напугаться, подумав, про что-то страшное из мира сказок.

Попробуйте придумать сказку о «маленьком неукротимом огоньке», расскажите, как быстро он растёт и с какой скоростью умеет перемещаться. Подобные истории помогут ребенку ощутить силу и опасность огня. Таким же образом можно придумать правила безопасности. Для ребенка это будет очень полезно, а вам поможет избежать лишних хлопот.

Ребенок должен знать, что если он видит пламя, то нужно:

1. Не притрагиваться к огню, а звать на помощь взрослых!
2. Если взрослых нет дома, выйти из квартиры и обратиться за помощью к соседям!
3. Не искать укрытия в горящей квартире!
4. Не спускаться на лифте, а бежать вниз по лестнице!
5. Если квартира заперта, не поддаваться панике, а звонить 01 или 112 и звать на помощь соседей!



Необходимо помнить, что опаснее огня может быть только дым. Чтобы не задохнуться при пожаре, следует дышать через мокрую марлю и ползти к выходу, не поднимаясь на ноги. Дым имеет свойство подниматься. Родителям нужно постараться не напугать ребёнка, а вызвать у него желание быть внимательным и осторожным. Огонь – это очень большая опасность!

Как случаются пожары?

Существует много причин возникновения пожара, но часто именно неосторожность и детская шалость служат поводом для огня. Дети в своих разнообразных играх часто повторяют поступки и действия взрослых, имитируя их поведение. Нельзя быть уверенным, что оставшись без присмотра, он не решит поиграть с опасными приборами. Родители должны помнить, что оставлять детей одних очень опасно.

Нужен ли план эвакуации?

Факт: Рисуя ситуации по правилам пожарной безопасности и план эвакуации – вы поможете ребенку не напугаться и усвоить материал.

1. Разработайте план, согласно которому, у вас будет два аварийных выхода.
2. Покажите ребенку, каким будет план во время эвакуации.
3. Схематично изобразите планировку комнаты все выходы и входы.
4. Чтобы не напугаться, ребёнок должен знать все методы оказания первой помощи.
5. План эвакуации лучше повесить напротив двери в доступном для всех месте.
6. Напишите номера телефонов экстренных служб и положите под телефон. Пожарные и спасатели МЧС – 01 и 112.
7. Научите ребёнка открывать запертую изнутри дверь.

Что может послужить причиной пожара?

1. Ребёнок, увлечённый своей игрой, может положить игрушку в микроволновую печь. Включив её, микроволновая печь сразу же заискрится.
2. Оставленный на кухне ребёнок может включить конфорку плиты, даже не осознав это.
3. Включая, выключая лампочки, ребёнок может вызвать перенапряжение в сети. Лампочка может взорваться и стать причиной пожара.
4. Оставленные свечи после детского праздника или ухода гостей, могут сжечь весь этаж.
5. Пробегающий ребёнок может опрокинуть работающий утюг на ковёр, тот загорится моментально.
6. Дети любят играть с проводами. Если ребёнок перегрызёт провод - случится беда.
7. Любые электроприборы могут выйти из строя прямо у вас на глазах и воспламениться.

Обучающие игры для детей

Поиграйте с ребенком в игру: вы будите перечислять действия, а ребенок должен выделить (хлопнуть в ладоши, топнуть и т. д.) только те, которые могут привести к пожару. Используйте каждый раз новые слова: рисование, поджигание бумаги, пение, игра с зажигалкой,, зажигание свечи и т. д.

Организуйте игру «Вызов пожарных». Сделайте полосу препятствий из столов, стульев, коробок – ваша задача создать труднопроходимый участок. Ребенок на время должен пройти полосу препятствий, добраться до телефона, набрать номер «01» и четко произнести адрес, имя, фамилию.

Поддержите попытки детей представить себе, что случится при неосторожном обращении с огнем.

Можно использовать для чтения детскую литературу: «Кошкин дом» , «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова, «Пожар», «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар», «Дым», «Пожар в доме» Б. Житкова. Обсудите с детьми опасные ситуации, в которые попали персонажи прочитанных произведений. Спросите их, почему так произошло. Поинтересуйтесь, как им следовало правильно поступить в каждом из рассмотренных случаев.



Рафикова А.Р.
воспитатель

Родитель - пример поведения на улице и дороге

С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах Ярославля возрастает, вместе с этим увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Причиной этого, чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых. Недостаточный уровень поведения взрослых на улице, приводит к таким же явлениям и у детей. Улица для ребенка – это яркий, манящий и разнообразный мир, который привлекает внимание.

Поэтому работа по этой теме в нашем саду ведётся параллельно – с детьми и родителями. С родителями проводим беседы, консультации, диспуты по правилам дорожного движения, выдаем памятки.

В результате каждый родитель своевременно обучает своего ребенка умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывает потребность быть на улице дисциплинированным и внимательным, осторожным и осмотрительным. В группе знакомим детей с безопасным поведением на улице, проводим спортивные праздники, чтобы они строго соблюдали правилами дорожного движения.

Только единые требования, предъявляемые к детям со стороны педагогов и родителей, способствуют успешному овладению детьми азбукой дорожного движения.



Памятка для родителей



Мамы и папы! Всегда ли вы подаете ребенку пример соблюдения правил безопасного перехода улиц и перекрестков, посадки в трамвай, автобус, обхода этих транспортных средств на остановках?

Учите ребенка:

- не спешить при переходе улицы;
- переходить дорогу лишь тогда, когда обзору ничто не мешает;
- прежде чем перейти, дождаться, чтобы транспорт отъехал от остановки.

Воспитывайте у ребенка умение быть бдительным на улице.

Так, оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку приостановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина.

Объясните ему, какая опасность может ожидать пешехода, если он внезапно выходит из-за стоящего транспорта на проезжую часть.

Большую помощь в закреплении у детей знаний правил дорожного движения окажут игры. Сделайте из кубиков и разноцветной бумаги дома, тротуары и мостовые, пешеходов, игрушечный транспорт. На таком макете вы можете с ребенком разыгрывать различные дорожные ситуации, благодаря которым он более прочно и осмысленно усвоит правила поведения на улице.

Помните!

Нарушая правила дорожного движения, вы как бы негласно разрешаете нарушать их своим детям.

Памятка для родителей

«Как научить детей безопасному поведению на улице?»

Одними предостережениями типа «будь осторожен» делу существенно не поможешь. Необходима повседневная тренировка движения, внимания ребенка в сочетании с постоянным личным примером родителей. Лишь в этом случае у детей могут выработаться твердые навыки безопасного поведения на улице.

Важно воспитать у детей следующие виды навыков:

1. *Навык наблюдения.* Ребенок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как предметы опасные или скрывающие опасность. Ребенок должен научиться видеть факторы, отвлекающие его внимание, как сигналы опасности.

2. *Навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице.* Этот навык очень важен для ребенка; взрослый, идя по улице с сыном или дочерью не должен поддаваться волнению или спешке.

3. *Навык переключения на улицу.* Замедлять движение, останавливаться, выдерживать определенную паузу для психологического переключения с пешеходом в опасную зону, здесь пример родителей имеет решающее значение.

4. *Навык переключения на самоконтроль.* Попав на проезжую часть, ребенок должен следить за своим поведением, правильно оценивать дорожную обстановку.

Учите детей наблюдать. Именно с двух до семи лет, пока на улице он рядом с вами, лучше всего привить ему те навыки, о которых говорилось выше. Используйте каждый день, случай.





Штанько Е.В.
воспитатель

Пожарная безопасность в детском саду и дома.

Тот, кто хотя бы раз видел пожар, знает какое это страшное бедствие. Он не только губит материальные ценности, но порой уносит самое дорогое – человеческие жизни.

К сожалению, не только дети, а порой и взрослые имеют смутное представление о пожароопасных свойствах предметов, окружающих нас в жизни, и в большинстве случаев люди на пожарах, особенно дети, гибнут не от высокой температуры, а от дыма, насыщенного ядовитыми продуктами сгорания. У детей отсутствует та защитная психологическая реакция на пожарную безопасность, которая свойственна взрослым. Большинство из них понятия не имеют о том, что надо делать во время пожара.

В таких случаях они обычно прячутся под кровати, в шкафах, укромных уголках комнат, не пытаются бежать и тогда, когда двери не закрытые. Отыскать детей в задымленных помещениях порой бывает нелегко.

Примерно каждый восьмой пожар возникает от детской шалости с огнем, от их неумелого, неосторожного обращения с ним.

В работе по обучению детей дошкольного возраста правилам пожарной безопасности необходимо отнестись со всей серьезностью. Если мы не обучим детей, начиная с дошкольного возраста, затем младшего школьного возраста, мы тем самым запланируем настоящие и будущие пожары из-за незнания элементарных правил пожарной безопасности. Соблюдение правил пожарной безопасности должно стать для детей таким же обязательным и естественным, как соблюдение санитарно-гигиенических норм. Помочь им в этом обязаны мы – взрослые. Поэтому необходимо детям разъяснять опасность игр и шалостей с огнем, правила предосторожности в обращении с электробытовыми и нагревательными приборами.

Научить детей пользоваться первичными средствами пожаротушения, вызвать пожарную помощь. Дети должны сознательно выполнять в детском саду, дома, на улице, в лесу правила пожарной безопасности.

Преобладающим способом сообщения новых знаний является чтение стихов, рассказов, сказок, рассматривание рисунков, плакатов на противопожарную тему

В возрасте от четырех до семи лет дети часто в своих разнообразных играх повторяют поступки и действия взрослых, отображают их труд.

Велика любознательность ребенка. Ему хочется, как можно скорее все узнать и испытать все самому. И, конечно, в первую очередь ребенка интересуют яркие и надолго запоминающиеся явления и предметы. А что может быть интереснее огня, с которым в детстве он встречается на каждом шагу? Мама чиркнула спичкой – огонь, горят дрова в печке – огонь, зажигается в комнате свет – огонь.

Нельзя быть уверенным в том, что ребенок, оставшись один в доме (или в квартире), не решится поиграть с коробкой спичек, не захочет поджечь бумагу в игрушечной печке, не заинтересуется примусом или керосинкой, не попытается по примеру родителей включить в электросеть плитку, чайник или другой электронагревательный прибор, не устроит костер, который он когда-то видел в лесу или в поле, и т.д.

Это подтверждается анализом пожаров от детской шалости. При анализе причин рассмотренных пожаров напрашивается вывод, что виноваты в них не дети, а взрослые люди, которые вместо того, чтобы спрятать спички, лишают ребенка возможности пользоваться ими, часто превращают их в предмет игр и развлечений. Кому не приходилось видеть, как отец или мать, стремясь развлечь ребенка, дают ему поиграть со спичечными коробками, вместе с ним выкладывают из отдельных спичек различные фигурки, привлекают его внимание к шуму, который создается при встряхивании коробки, учат считать при помощи спичек, и иногда заставляют потушить пламя зажженной спички. Во всем этом таится большое зло: дети привыкают к спичкам, просят их, ищут, когда взрослых нет дома, а найдя, устраивают игры, опасные для их жизни.

Пока ребенок не подрастет, спички, свечи, зажигалки, керосинки, электрические чайники, утюги, плитки и т.д. следует убирать в такие места, откуда он не сможет достать их.

Причем прятать это нужно так, чтобы у ребенка не возникло подозрение, что названные предметы умышленно скрываются от него, иначе любопытство может взять верх над запретом.

Особенное внимание следует обратить на недопустимость оставления спичечных коробок в местах, доступных для детей. Можно смело утверждать, что если бы взрослые надежно прятали спички, то 75% пожаров от шалости детей с огнем вообще бы не было.

Установлено, что дети очень часто проявляют интерес к огню именно тогда, когда не находят какого-либо другого занятия, когда взрослые не интересуются их играми или когда малышам предоставлена полная свобода играть и заниматься чем угодно.

Особенно опасно оставлять детей одних в закрытых помещениях, квартирах или комнатах. В случае пожара они не могут самостоятельно выйти из горящего помещения наружу, а оказать им помощь бывает затруднительно и порой даже невозможно из-за того, что поздно поступили сигналы о пожаре и не сразу были приняты меры по тушению огня.

Кроме того, спасаясь от огня и дыма, дети обычно прячутся в шкафах, под кроватями, столами, в углах комнат. Не понимая грозящей им опасности, они чаще всего остаются дома и не пытаются даже выбежать на улицу. Отыскать же детей в обстановке развившегося пожара при высокой температуре и сильном задымлении – задача нелегкая.

У детей, начиная с 4-7 летнего возраста, необходимо воспитывать навыки осторожного обращения с огнем. Рассказывая ребенку, почему нельзя играть с огнем, нужно стремиться к тому, чтобы он осознал, что спички – не игрушка, а огонь – не забава, чтобы у него сложилось впечатление о пожаре, как о тяжелом бедствии людей. К беседе следует хорошо подготовиться и провести ее в доступной для ребенка форме, так как иначе рассказ может не вызвать у ребенка желательной реакции, а, наоборот, возбудит интерес к огню. Известно, что маленькие дети значительно легче и глубже усваивают знания, приобретают те или иные навыки, если объяснения взрослого сопровождаются показом.

Немаловажное значение для воспитания навыков осторожного обращения с огнем имеет воспитание у детей, начиная с раннего возраста, любви к порядку, бережливости и труду.

Поступки и действия взрослых также имеют большое воспитательное значение. На ребенка сильнее всего действуют не слова и нравоучения, а примеры отца и матери. Уже этот факт, что взрослые всегда сами осторожны с огнем и не дают детям играть с ним, оказывает известное влияние на ребенка. Наоборот, если взрослые в присутствии ребенка бросают где угодно непотушенные папиросы и спички, пользуются для освещения зажженной бумагой, разжигают дрова в печке с применением керосина или бензина, то дети неминуемо будут этому подражать.

Дома родители, а в дошкольном учреждении руководитель и воспитатели должны обеспечить безусловное соблюдение правил противопожарной безопасности всеми членами семьи и сотрудниками детского сада, строго поддерживать противопожарный режим и незамедлительно устранять любые причины, которые могут привести к возникновению пожара.

Как рассказать ребенку о Дне Победы?



Селиверстова И.В.
воспитатель

1. Начните с вопроса «А ты знаешь, какой скоро праздник?» Эта фраза должна заинтересовать малыша, ведь дети очень любят праздники.
2. Затем усадите его рядом, как будто собираетесь рассказать секрет или сказку. Заранее приобретите книгу о войне для детей с большими картинками или фотоиллюстрациями.
3. Само по себе повествование не должно быть слишком долгим, иначе ребенку наскучит слушать о войне, ведь в этой истории не будет ничего смешного или веселого.
4. В рассказе обязательно должна быть названа Дата Великой Победы. Объясните, что Великой она называется потому, что когда «дедушка был маленьким мальчиком, как ты», немецкие фашисты без предупреждения напали на нашу страну.

Они хотели установить свои порядки и поэтому взрывали огромные бомбы, стреляли и забирали в плен. Но наши войска дали отпор, потому что идти на фронт было долгом каждого.

5. Объясните ребенку значение непонятных слов. Не забудьте добавить, что война длилась четыре года, и что много солдат не вернулось домой. А 9 мая 1945 года фашистские войска были разбиты, и наступила долгожданная победа. В этот день все радуются тому, что теперь люди живут под мирным небом, а дети говорят ветеранам «спасибо» и дарят рисунки с праздничным салютом.

6. Чтобы заинтересовать ребенка праздником победы, предложите ему нарисовать в подарок ветерану праздничный рисунок или смастерить поделку.

7. Чтобы тема Великой Отечественной войны не была забыта, возвращайтесь к ней несколько раз до тех пор, пока ребенок не пойдет в школу и не начнем изучать история.

8. По мере взросления добавляйте к рассказу больше значительных фактов, а также повествуйте о том, как воевали ваши деды и бабушки.

Наш долг - научить детей помнить и ценить День Победы. Что мы можем для этого сделать?



-Если у вас есть родные бабушки и дедушки, или просто соседский дедушка, которые жили в те суровые дни, возьмите ребенка и сходите поздравить их! Это доброе дело и ветерану приятно, и урок для маленького человечка.

-Если воевали ваши дедушки и бабушки, покажите правнукам их фотографии, пожелтевшие со времени, расскажите их историю. Обязательно возложите цветы у могилы Неизвестного Солдата или у Вечного Огня. Объясните, что значит Вечный огонь и почему он круглый год горит.

-Сделайте своими руками открытку или поделку, и тоже подарите ее участнику войны. Делая подарок своими руками, ребенок еще больше проникается атмосферой праздника.

-Смотрите вместе фильмы о войне. Обсуждайте смелость и отвагу, и подчеркивайте, что подлость и жестокость - плохие качества.

-Читайте детям рассказы и повести о войне. Даже если ребенок уже умеет читать, прочитайте о войне ему сами. Делайте ударения на особо важных моментах. Иногда отрывайтесь от чтения, чтобы спросить о том, что он чувствует, как видит и понимает читаемое событие, или что, по мнению малыша, переживают в этот момент герои повествования.

-Мальчикам будет интересно изучить технику и оружие военных лет. В этом могут помочь энциклопедии, художественная литература, интернет. Можно распечатать раскраски с танками и солдатами и предложить их ребенку, а заодно немного рассказать о том или ином оружии.

-Девочкам можно рассказать о героических подвигах врачей и жен, которые выживали в трудных условиях, да еще и детей воспитывали и партизанам помогали.

-Показывайте пример своим детям, как важно помнить подвиги солдат, зачастую совсем юных, отдавших свою жизнь за нашу жизнь и нашу свободу!



Занимательные фотонОВОСТИ



**Практический семинар
«Гимнастика мозга»**



**Экологическая игра гео-кешинг
«Лунтик в поисках клада»
март 2018г.**



**Конкурс проф.мастерства
«Лучший в профессии»
мл.воспитатель: Глызина М.А.,
апрель 2018 г.**



Наше счастливое детство

Занимательные фотонОВОСТИ



Тематические утренники «8 Марта»



Наше счастливое детство

Занимательные фотонОВОСТИ



Тематические утренники «8 Марта»



Занимательные фотонОВОСТИ



Практические семинары с элементами тренинга под рук. Профессора Посысуева О.Н.

Конкурс «Пасхальный сувенир», апрель 2018



Занимательные фотонОВОСТИ



Экологический квест «По следам динозавра», апрель 2018 ДОУ №210



Экологический квест «Как дети спасали природу», апрель 2018 ДОУ №215



Международный день Земли

Общегородской субботник

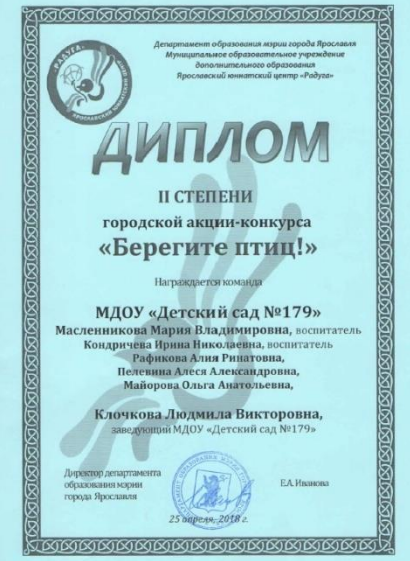
Занимательные фотонОВОСТИ



Познавательно-исследовательский проект «Есть у нас огород»



Областной конкурс «Добрый космос», апрель 2018 г.



Городская акция-конкурс «Берегите птиц» 2 место



«Пернатая радуга» 3 место



Региональный конкурс «Диалог поколений: былое и внуки» семья Маши К., апрель 2018 г.



Месячник пожарной безопасности экскурсии в Библиотеку №3

Наше счастливое детство

Занимательные фотонОВОСТИ



Концерт посвящённый дню Великой Победы



Наше счастливое детство

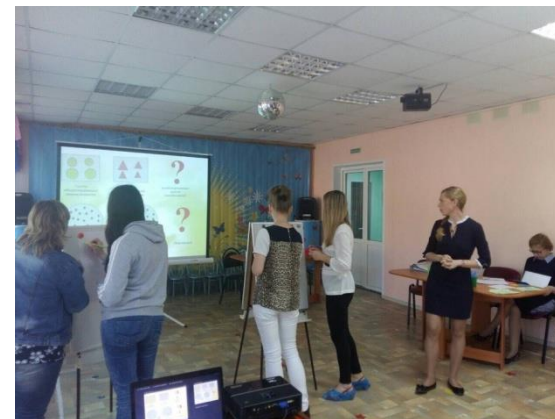
Занимательные фотонОВОСТИ



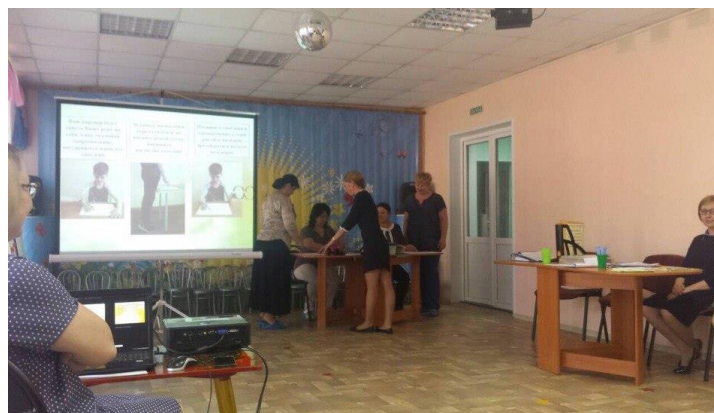
Открытые занятия кружков дополнительного образования



Наше счастливое детство



Мастер-класс «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», май 2018 г.



Районный этап городского конкурса чтецов «Живое слово» II этап, май 2018 г.

Наше счастливое детство

Занимательные фотонОВОСТИ



Выпускной бал «Стиляжная вечеринка»





Молькова М.А.
Педагог-психолог

Профилактика школьной тревожности

Поступление ребенка в первый класс – ответственный момент как для него самого, так и для родителей. О том, какими знаниями и навыками должен обладать дошкольник для комфортного пребывания в школе, взрослые начинают задумываться задолго до этого события. Однако понимание готовности ребенка к школе родителями и педагогами различаются. Зачастую именно это затрудняет предшкольную подготовку детей и приводит к чрезмерным дополнительным нагрузкам. Современные дошкольники получают большое количество информации, устают физически и эмоционально больше своих сверстников несколько десятков лет назад.

Повышенные эмоциональные нагрузки могут привести к появлению тревожности у ребенка. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в разных ситуациях, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, неуверен в правильности своего поведения, своих решений.

Для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ним возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем. Для этого используются экскурсии по школе, беседы, рассказы взрослых о своих любимых учителях, общение со школьниками – выпускниками их детского сада, чтение художественной литературы, просмотр диафильмов, кинофильмов о школе, проведение совместных выставок детских работ, ознакомление с пословицами и поговорками, в которых славится ум, подчёркивается значение книги, учения и др. Особо важную роль имеет при этом игра.

На наш взгляд, наиболее эффективно решить проблему дезадаптации к школьному обучению можно путем проведения профилактической работы, которая проводится в нашем детском саду, с детьми старшего дошкольного возраста.

Через сказки (М.А. Панфилова «Лесная школа», О.В. Хухлаева «Сказка о котенке Маше») происходит знакомство со школьными атрибутами, правилами поведения, ролью учителя в школе. Ребенок учится взаимодействовать с другими детьми, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым условиям.

Важным аспектом предотвращения школьной тревожности является обучение детей способам снятия психоэмоционального напряжения, техникам мышечного расслабления. Релаксация может быть как произвольной, так и произвольной, достигнутой в результате применения специальных психофизиологических техник.

Кроме того, дополнительными эффектами мышечной релаксации являются улучшение сна, устранение «мышечных зажимов», эмоциональная «разрядка» и повышение работоспособности.

Считаем важным обучение детей старшего дошкольного возраста методам и приемам целенаправленного расслабления.

Упражнения и игровые задания на расслабление предполагают обучение дошкольников, следующим приемам:

- чувствовать разницу между напряжением и расслаблением;
- напрягать и расслаблять отдельные группы мышц;
- вызывать ощущения расслабления, тяжести, тепла (в мышцах рук); ощущения расслабления, тяжести, тепла (в мышцах ног);
- сочетать упражнения мышечной (тепло, тяжесть в мышцах рук, ног, живота, спины, лица) и психической релаксации (я отдыхаю, спокоен, здоров, уверен в себе...).

Упражнения на релаксацию способствует развитию у детей познавательных способностей и формирование устойчивой эмоционально-личностной сферы, а через это – сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей, в том числе, преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, освоение приемов эмоциональной саморегуляции, создание возможностей для самовыражения.

Такая системная работа позволяет детскому организму сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие, тем самым сохраняя психическое здоровье детей.

Для лучшей работы всех методик релаксации на организм используем спокойную музыку, предпочтение отдаем звукам природы.

упражнения с сосредоточением на дыхании: «Игра со свечой». Предлагаю детям сделать бесшумный вдох через нос, затем, вытянув губы трубочкой, медленно подуть на воображаемую свечу.

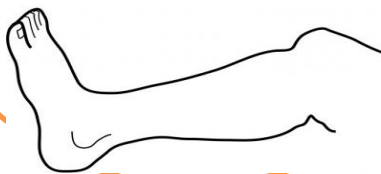


упражнения на расслабление мышц лица: «Улыбка». Вы видите перед собой красивое солнышко, рот которого расплылся в широкой улыбке.



Упражнения на расслабления отдельных видов мышц

упражнения на расслабление мышц ног: «Слон». Поставить устойчиво ноги, затем представить себя слоном. Медленно перенести массу тела на одну ногу, а другую высоко поднять и с «грохотом» опустить на пол.



упражнения на расслабление всего организма. Представь, что ты лежишь на берегу океана, или гуляешь в лесу...



упражнения на расслабление мышц рук



Сильно сожми руку в кулак, затем резко ее расслабь.

Подготовка детей к обучению грамоте



Марковкина Д.А.
Учитель-логопед

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты. Излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений сформировать ещё в детском саду.

Основные этапы подготовки ребенка к обучению грамоте:

Развитие зрительного восприятия и внимания.

Предложите ребенку сложить из счетных палочек, спичек, цветных карандашей по образцу какие либо фигуры. Упр-е «Найди отличия», «Что изменилось?»

Развитие слухового восприятия и внимания.

Игра «Шумящие коробочки» - небольшие коробочки заполнены различными мелкими предметами (пуговицы, монеты, бусины), крупами (рис, гречка, макароны и т.д.), которые если потрясти будут создавать различные шумы. Коробочки должны быть парные, т.е. нужно иметь 2 одинаковых набора. Пошумев одной коробочкой нужно найти 2-ю такую же.

«Запомни слово» - взрослый называет 5-6 слов, играющие должны повторить их в том же порядке. Далее игру можно усложнять.

«Повтори за мной» (отхлопай так же, простучи) - игра на воспроизведение ритмического рисунка.

Развитие связной речи.

1. Попросите ребенка рассказать вам в какие игры играл, какую сказку читали в детском саду.
2. Упражняйте составлять предложения по картинкам. Предложите ребенку составить предложение с каким то определенным словом. Попросите ребенка определить количество слов в предложении, составить предложения с определенным количеством слов.



Деление слов на слоги.

Слово делим на слоги при помощи хлопков. Предложите ребенку составить слоговую схему слова. Символ слова это полоска и ее мы делим на части в зависимости от количества слогов.

- Задания: - определить количество слогов в названных словах;
- выделить 1-ый слог из названия картинки;
- определить пропущенный слог в слове с помощью картинки;
- разложить картинки по группам в зависимости от количества слогов в их названии.

Напоминаем детям правило: Сколько в слове гласных столько и слогов.

Звуковой анализ и синтез.

1. Упражняйте ребенка в выделении первого звука, последнего. Звук, который вы предлагаете ребенку определить (первый, последний) произносится утрированно.

- Какой звук я произношу в начале слов у-дочка, о-кунь, а-ист?
- Какие слова, ты знаешь, которые начинаются с этих звуков?

Поиграйте в игру «Где спрятался звук?» (в начале, середине или в конце слова) – игра на определение позиции звука в слове.

2. Упражняйте ребенка в определении количества и порядка звуков в слове, составлении звуковых схем слов, подборе слов с определенным количеством звуков.



Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.

При знакомстве с новой буквой, найдите с ребенком картинку, в названии которых новая буква стоит в начале слова. Показывая буквы, надо произносить не ее официальное алфавитное название, а тот звук, который эта буква обозначает.

Запоминание образа буквы можно организовать по-разному:

- написать букву в воздухе, на столе;
- выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, шнурков, верёвочек;



- написать букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе;
- выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли и т.д.;
- вырывать, вырезать из бумаги образ буквы;
- вылепить из пластилина, теста;
- написать на плакате букву разных размеров, разного цвета:
- выбрать (подчеркнуть) нужную букву в тексте.



Обучение чтению слогов, слов.

Типичные ошибки, осложняющие навыки чтения:

- М и А будет МА.
- побуквенное чтение: М, А, М, А.
- прочитывание глазами, а затем произнесение слов или фраз, не глядя в книгу.

Правильное обучение навыкам чтения

Ребёнок тянет первый звук до тех пор, пока не дойдет до второго:

- составление и чтение слияний гласных: ау, уа, оа, ао, уо, оу, иа, аи;
- составление и чтение обратных слогов: ам, ум, ом, им, ат, ут, от, ит;
- составление и чтение прямых слогов: ма, му, мо, ми, та, ту, то, ти;
- составление и чтение односложных и двусложных слов из пройденных букв: кот, мак, ком, кит, мама, папа, нота, мука.

Необходимо запомнить:

- занятия должны проходить на положительном эмоциональном фоне;
- нельзя заставлять ребенка заниматься;
- но при этом разумная требовательность взрослого будет только на пользу ребенку;
- не выражайте свое неудовольствие, разочарование;
- будьте терпеливы, не раздражайтесь;
- хвалите ребенка за старание.

Вооруженные всеми этими знаниями и умениями вы легче осилите дорогу к школе. Это поможет вам избежать ошибок при чтении и письме. И главное, помните – все чему вы научите ребенка, а главное, все чему он научится сам, поможет ему быть успешным в школе.



Синквейн в работе учителя-логопеда.



Новикова А.Н.
Учитель-логопед

История возникновения традиционного (классического) синквейна как жанра поэзии достаточно молода, по основной версии в начале двадцатого века этот жанр поэзии придумала американская поэтесса Аделаида Крэпси. Слово синквейн происходит от французского слова «пять», что означает «стихотворение из пяти строк», которые пишутся по определенным правилам. Дидактическое правило составления синквейна разработали намного позже. В отечественной педагогике стал внедряться с конца 1990-х годов.

Целью обучения составления синквейна в ДООУ является развитие памяти, мышления, воображения, внимания, а именно психических процессов, которые тесно связаны с полноценным развитием речи.

Синквейн помогает пополнить словарный запас, учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль, учит краткому пересказу, облегчает процесс усвоения понятий и их содержания. Составление дидактического синквейна, краткого резюме на основе больших объемов информации, полезно для выработки способностей к анализу. Синквейны являются так же превосходным способом контроля и самоконтроля.

Синквейн помогает анализировать информацию, кратко излагать идеи, чувства и представления в нескольких словах.

Предварительная работа по созданию речевой базы для составления синквейна со старшими дошкольниками, имеющими ОНР, основывается на той части программы Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», которая касается развития лексико-грамматических средств языка и связной речи. Сочинения синквейна – процесс творческий. Это интересное занятие помогает самовыражению детей, через сочинение собственных нерифмованных стихов.

Используют знания пословиц, поговорок по заданной теме.

Использование синквейна в коррекции ОНР способствует успешной коррекции всей речевой системы в целом: развивается импрессивная речь детей, обогащается и активизируется лексическая сторона речи, закрепляются навыки словообразования, формируется и совершенствуется умение использовать в речи различные по своему составу предложения, умение описывать предметы, составлять синквейн по предметной картинке (сюжетным) картинкам, по прослушанному рассказу или сказке.

При обучении составлению синквейна решаются следующие задачи:

- Уточнение, расширение, активизация словаря;
- Знакомство с понятиями: «слово, обозначающее предмет», «слово, обозначающее действие предмета», «слово, обозначающее признак предмета»;
- Дети учатся: подбирать к существительному прилагательные, подбирать к существительному глаголы;
- Дети знакомятся с понятием: предложение;
- Составляют предложения по предметной, сюжетной картине, используя схемы предложений;
- Дети выражают своё личное отношение к теме одной фразой;

Метод синквейна в работе с дошкольниками можно использовать, начиная со второго полугодия в старшей логопедической группе, когда дети уже овладели понятием «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак», «предложение». Дидактический синквейн уместно составлять в конце каждой лексической темы, когда у детей уже имеется достаточный словарный запас по данной теме. В начале планируется работа с детьми в парах при составлении синквейна, затем в подгруппах и только потом – индивидуально.

На начальном этапе обучения детей составлению синквейна рекомендуется использовать следующие упражнения: «Подбери признак», «Узнай предмет по признаку», «Кто что делает?». Затем можно предложить детям совместное устное составление синквейна.

Задания для детей на составление синквейна могут быть различными:

- к одному слову-предмету по лексической теме;
- к разным словам-предметам, связанных между собой лексической темой;



- составление короткого рассказа по готовому дидактическому синквейну с использованием слов и фраз, входящих в состав этого синквейна;

- отгадывание «слова-предмета», используя «слова-признаки» и «слова-действия», составление предложения, придумывания

Алгоритм составления синквейна: синквейн состоит из пяти строк, его форма напоминает ёлочку:



1 строка – «слово-предмет» (одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею);

2 строка – «слова-признаки» (два слова, прилагательные, описывающие основную мысль);

3 строка – «слова-действия» (три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы);

4 строка – предложение, показывающее отношение к теме, выражающее личное отношение к описываемому предмету или объекту;

5 строка – синоним названия темы или ассоциации (одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта (обобщающее слово) или словосочетание.

Для того, чтобы наиболее правильно, полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный лексический запас. Поэтому работа начинается с уточнения, расширения и самосовершенствования словаря. Знакомя детей с понятиями «слово, обозначающее предмет», «слово, обозначающее действие предмета», мы готовим платформу для последующей работы над предложением. Давая понятие «слово, обозначающее признак предмета», мы накапливаем материал для распространения предложения определениями. Дети осознают, что в предложении есть главные слова, без которых оно не строится. Начинать надо с простых понятий, знакомой темы.

Синквейн – это не способ проверки знаний детей, это способ на любом этапе проверить что находится у воспитанников на уровне ассоциаций.

Игра «**Елочка**», которая мною разработана, опирается на дидактический синквейн.

На представленной елочке графически изображено одно «слово-предмет» (одной чертой), два «слова-признака» (волнистая линия), три «слова-действия» (две черты).



Работа строится следующим образом:

- дети угадывают «слово-предмет», называя сначала «слова-признаки», затем «слова-действия»;
- далее придумывают предложения, используя в названии «слова-признаки» и «слова-действия» (дети на доске записывают схемы придуманных предложений или графически выкладывают схему на столе индивидуально);
- затем придумывают словосочетание или ассоциацию к вышеназванному.

Работа может строиться разными способами. Ребенок составляет по «Елочке» свой рассказ, опираясь на предыдущую работу по какой-либо лексической теме. Вызванный к логопеду ребенок, угадывает, опираясь на «Елочку», предмет, изображенный на картинке, с помощью сидящих в подгруппе детей (сидящие дети последовательно описывают предмет по схеме «Елочка»).

В игру «Елочка» мною были введены элементы обучения грамоте. В «словах-признаках» и «словах-действиях» на макете «Елочка» даны слоги. Детям предлагается придумать слова, в которых были бы предложенные варианты слогов. Данный вариант используется в подготовительной группе для читающих по слогам детей. Также можно использовать данный вариант для индивидуальной работы при автоматизации звуков на уровне слогов, слов, словосочетаний и предложений при условии, что ребенок умеет читать.

С использованием предварительных консультаций и бесед по дидактическому синквейну в дальнейшем предлагается работа на дом для совместной деятельности ребенка и родителя.

Составлять синквейн – сложная и плодотворная работа, но создание детьми стихотворения нередко становится «изюминкой» непосредственной образовательной деятельности.

Дидактический синквейн позволяет создавать условия для свободного выбора ребенком деятельности, принятия решений, выражения чувств и мыслей, благодаря ему возможна поддержка индивидуальности и инициативы каждого ребенка, а это, в свою очередь, создает социальную ситуацию для развития ребенка, что актуально в связи с вводом в действие ФГОС дошкольного образования.



Остерегайтесь клещей

МАЙ, ИЮНЬ - ПЕРИОД АКТИВНОСТИ КЛЕЩЕЙ.

КЛЕЩИ - переносчики клещевого энцефалита.

Это опасное заболевание, которое возникает у человека после укуса клещей.

Чтобы не иметь печальных последствий, выполняйте наши советы:

- * одежду в лес надо одевать с затянутыми воротниками, поясами. Брюки тщательно заправлять в носки.
- * ВСЁ ЭТО ПРЕПЯТСТВУЕТ ЗАПОЛЗАНИЮ КЛЕЩЕЙ НА ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА;
- * ПОСЛЕ ВОЗВРАЩЕНИЯ ИЗ ЛЕСА НЕОБХОДИМО ОСМОТРЕТЬ ВСЁ ТЕЛО, т.к. клещи, попадая на кожу, не сразу присасываются к ней;
- * если клещ присосался надо его смазать растительным маслом, вазелином, любым жиром, керосином, место укуса обязательно смазать йодом;
- * если оторвался хобот клеща, его надо удалить прокалённой на пламени иглой.

В случае укуса клеща - немедленно обратитесь к врачу.



Наступление теплых майских дней вызывает вполне естественное желание пообщаться с пробуждающейся природой, подышать ароматами весеннего леса. Но посещение леса весной и в начале лета сопряжено с высоким риском быть укушенным клещом. Клещи считаются одними из наиболее опасных насекомых в нашей полосе. Они являются переносчиками инфекционных заболеваний: клещевого энцефалита, боррелиоза, гранулоцитарного анаплазмоза и моноцитарного эрлихиоза. Заражение человека происходит при укусе инфицированным клещом.

Как происходит заражение:

Находясь на ветках или траве, при приближении животного или человека клещи могут прицепиться к нему и добраться до открытых участков кожи, чаще всего - шея, волосистая часть головы, спина и др. Слюна клеща содержит обезболивающее вещество, поэтому укус его безболезнен, и длительное время незаметен. Вместе со слюной зараженные клещи передают в кровь не только вирус клещевого энцефалита, но в некоторых случаях клещевой боррелиоз.

ПРОФИЛАКТИКА КЛЕЩЕВЫХ ИНФЕКЦИЙ:

Единственным эффективным способом специфической профилактики клещевого энцефалита является вакцинопрофилактика, которая защищает от опасности заражения клещевым энцефалитом на 3 года. Вакцинация предполагает трехкратное введение вакцины. Различные схемы вакцинации применяются в зависимости от возраста вакцинируемого, вакцины и времени года.

Лучшая защита от клещей — соблюдение техники безопасности:

Обучение детей безопасному поведению во многом зависит от вас. Приучайте ребёнка к неукоснительному выполнению определенных правил:

1. Нельзя залезать в непроходимые чащи низкорослого кустарника (малина, ольха, орешник и т.д.)
2. Перемещаясь по лесной дороге, не срывайте веток (вы стряхиваете на себя N-ое количество клещей)
3. Ноги должны быть полностью прикрыты (не рекомендуются шорты)
4. Спортивные штаны, трико должны быть заправлены в носки.
5. Обязательно наличие головного убора (кепка, платок). Длинные волосы желательно спрятать под головной убор.
6. После похода по лесу, необходимо проверить (стряхнуть) всю одежду.

Осмотреть тело.

7. Обязательно расчесать волосы мелкой расчёской. Если вы обнаружили ползущего клеща, его необходимо сжечь. Клещи очень живучи, раздавить его невозможно.
8. Обязательно обрабатывайте одежду специальными спреями, их можно приобрести в любой аптеке (для детей их пары безвредны).

Если Вас или ребенка укусил клещ:

Как можно скорее обратитесь в травмпункт. Там насекомое удалят и проверят, не является ли разносчиком инфекции. Если показаться врачу нет возможности, удалите клеща самостоятельно. По возможности, пусть даже на следующий день, отвезите клеща в травмпункт, где «агрессора» исследуют на носительство возбудителя.



Как удалить присосавшегося клеща в домашних условиях?

1. Тело клеща осторожно смазывают маслом, и оставляют на 15-20 минут
2. Затем сделайте из прочной нити петлю и затяните ее у основания хоботка клеща.
3. Придерживая кожу пальцами, покачивая клеща, постепенно вытягивать его, растягивая концы нити в стороны. Можно захватить клеща пинцетом или обернутыми чистой марлей пальцами как можно ближе к его ротовому аппарату и, держа строго перпендикулярно поверхности укуса, повернуть тело клеща вокруг оси, извлечь его из кожных покровов
4. Место укуса необходимо смазать 70% спиртом, 5% йодом, зеленкой или одеколоном.
5. Если клещ удален, а его головка осталась в коже, то нужно обратиться в поликлинику для лечебной помощи. Если обратиться нет возможности, то нужно обработать место 5% йодом и извлечь как занозу.
6. После контакта с клещами обязательно вымыть руки с мылом.
8. Исследуйте клеща на заражённость вирусами инфекций. Клещ для исследования не должен быть в засушенном виде! Для этого снятого клеща необходимо поместить во влажную среду (емкость с мокрой ваткой или травой) и доставить в лабораторию.

Но лучше не удаляйте клеща самостоятельно! Обратитесь для этого в травмопункт или лечебное учреждение по месту жительства.

Телефоны и адреса организаций, принимающих клеща на анализ в г. Ярославль:

- лаборатория ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ярославской области» в г. Ярославле (ул. Войнова, 1 тел. 73-36-42, прием с 8.30 до 17.30 без обеда, без выходных),
- филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в г. Рыбинске (ул. Солнечная, 39 тел. (4855) 55-12-88),
- филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в г. Ростове (пер. Перовский, 19 тел. (48536) 6-22-34),
- лаборатория ГУЗ ЯО клиническая больница скорой медицинской помощи им. Н.В. Соловьева в г. Ярославле (ул. Загородный сад, 11, тел. 25-13-94, прием клеще: понедельник – пятница - 8.00-16.00, выходной: суббота, воскресенье)

БЕРЕГИТЕ СЕБЯ И СВОИХ БЛИЗКИХ.

Подготовила: Винтер Г.А.

Наши выпускники – наша гордость- Группа № 5

Учитель-логопед: Бородина Н.А.

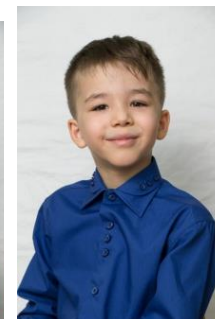
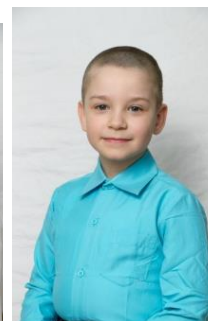
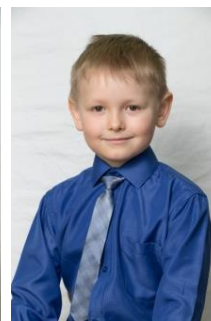
Воспитатели: Мильто И.А., Селиверстова И.В., младший воспитатель: Серова М.Н.



Наши выпускники – наша гордость- Группа № 14

Учитель-логопед: Новикова А.Н.

Воспитатели: Рафикова А.Р., Масленникова М.В., младший воспитатель: Яшумова Ю.В.



Наши выпускники – наша гордость- Группа № 13



Учитель-логопед: Марковкина Д.А.

Воспитатели: Штанько Е.В., Соловьева Е.В., младший воспитатель: Мамедова Э.А.

*Карпузы все вы были
А теперь уже, гляди,
Подросли и поумнели
Стали взрослыми почти*

*Все течет, уходит время,
детский сад – прошедший год,
Вас раскрыв объятия
Школа ждет. Пора вперед!*



Наши выпускники – наша гордость



Карпова Александра



Мацвай Даниил



Прудова Анастасия



Зарубина Марина



Карнев Иурторий



Молганова София



Секретарев Максим



Ланцев Евгений



Силиутина Варвара



Ерофеева Дарья



Лертчик Елизавета



Бузанов Даниил



Кондратьева Есения



Шайдакова Анастасия



Трушина Софья



Калистратова
Елизавета



Винтер Кристина



Ескимов Роман

Тема номера: **Лето, лето - ты какого цвета?**

Уважаемые коллеги и родители! Присылайте пожалуйста свои материалы и новые идеи по данной тематике, предлагайте интересные темы для обсуждения в нашем журнале.

Редакционная коллегия журнала приглашает Вас принять активное участие в творческом конкурсе:

Летние истории

Номинации:

- 1. «Лето моей семьи»**
- 2. «Путешествуем вместе»**

**Наш любимый
детский сад 2018/№2**

**информационно - практический
журнал для родителей д/с № 179**

Выходит 4 раза в год
Учредитель и издатель:
МДОУ д/с № 179, заведующий Клочкова Л.В.
Главный редактор: Бородина Н.А.
Дизайн, верстка: Молькова М.А.

Номер подписан в печать май 2018г.
Материалы публикуются в авторской редакции
Тираж: 35 экземпляров.
Адрес редакции: 150046, г. Ярославль, ул.Титова, д.14, к.4
Тел./факс.: (4852) 946-995
E-mail: yardou179@ yandex.ru