

Журнал для детей и родителей

Детский сад № 179

№ 1 февраль 2018

Наш любимый

Тема выпуска:

детский сад

«Зимние истории»

Вот как интересно мы живём

Наш любимый

детский сад



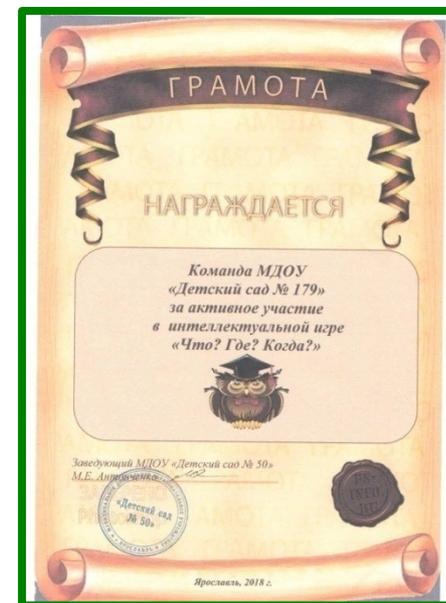
Муниципальный этап всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (Золотой фонд 2018), учитель-логопед Федорова М.Ю.



Открытый городской конкурс «Краса масленица»

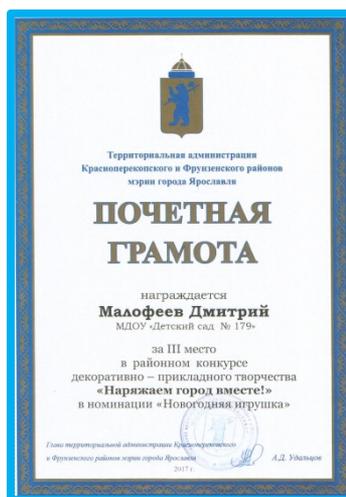


IX Межрегиональный этап XVI международной ярмарки соц-педагогических инноваций. Проект: «Приобщение детей к народно-декоративно-прикладному искусству с использованием нетрадиционных техник, декабрь 2017 г.



«Педагогическая карусель игра «Что? Где? Когда?»

Городской конкурс «Наряжаем город вместе» III место в номинации «Новогодняя игрушка», декабрь 2017 г.



Дорогие читатели! Уважаемые коллеги!



Не секрет, что бережное и уважительное отношение к природе – условие для выживания человечества. Истина верна, хотя и набила оскомину. К сожалению усилия тысяч людей – участников экологического движения, учителей, воспитателей, политиков, общественных деятелей – по прежнему не даёт желаемого эффекта, а именно гармоничного взаимодействия человека с природой. Не следует забывать, что экологическое воспитание это прежде всего формирование нравственной позиции человека по отношению к окружающему миру, возвращение духовности и человечности в образовательную систему.

Осознавая указанные проблемы, мы с готовностью откликнулись на предложения государства включится в экологическое движение в рамках Года экологии в России. Один из наших вкладов – настоящий номер журнала «В гармонии с природой». Отобранные для номера статьи представляются нам актуальными, это накопленный опыт работы проектной деятельности в разных возрастных категориях, который наполнен разнообразным содержанием. Рубрики журнала носят информационно-познавательный характер, практико-ориентированный, а часть носит концептуальный характер, обозначенных проблем.

Педагоги нашего детского сада раскрывают способы и методы работы в разных направлениях воспитания экологической культуры в работе с детьми и их родителями. Радует живой интерес детей к данной теме, их победы на различных всероссийских и международных конкурсах рисунков и поделок, понимание и поддержка родителей.

Авторская концепция коллектива представлена в использовании интегрированного подхода к организации экологического воспитания в ДОО. Ждём ваших откликов, пожеланий, новых методических разработок.

В этом номере



Вот как интересно мы живем

* От редактора.....

Педагогическое ассорти

* Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возрастастр.6

* Чудо-огород на окошке

* Мы друзья природы.....стр.8

* Сила воды. Сила реки. Сила родного края.....стр.14

* Комнатные растения-друзья человека.....стр.18

Наше счастливое детство

* Занимательные фотонОВОСТИ.....стр.26

Педагогическое ассорти

* Природу края береги.....стр.34

* Птицы-наши друзья.....стр.38

* Я среди природы.....стр.40

* Зимующие птицы.....стр.42

* Мы друзья природы.....стр.47

* Зеленые питомцы.....стр.55

* Здравствуй, березка.....стр.58

* Вторая жизнь ненужных вещей.....стр.65

Анонс



Тренева В.В.
воспитатель

Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста.

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях. И у меня возникло желание охранять природу от её неоправданное уничтожения и загрязнения, воспитывать в людях бережное к ней отношение. И начинать нужно с самых маленьких. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься.

Созданный экологический проект в первой младшей группе «Вода вокруг нас» Способствовал расширению и углублению представлений детей о воде, позволил детям поэкспериментировать с водой с помощью игр, узнать ее значение и свойства, способствовало развитию наблюдательности у детей 2-3 лет.

В работе с детьми по их экологическому воспитанию и обучению был использован *интегрированный подход*, предполагающий взаимосвязь занятий, наблюдений в природе, исследовательской деятельности, сюжетно-ролевых игр, театральной деятельности, чтение художественной литературы, а также организации самостоятельной деятельности детей.

В экологическом воспитании детей, занятия выполняют совершенно определенную и очень важную функцию: чувственные представления детей, получаемые повседневно, могут быть преобразованы, - расширены, углублены. Поэтому важное внимание в своей работе мы уделяли экологическим занятиям.

Были проведены циклы занятий, направленных на формирование экологических знаний о воде и были проведены занятия на темы: «В гостях у капельки», «Постираем кукле платье»; «Уход за комнатными растениями»; «Солнышко, солнышко выгляни в окошко и др.

Большое внимание уделялось общению детей с водой. Нельзя привить эмоциональное отношение к природе по книгам и рисункам. Ребенку нужно ощутить , увидеть ,почувствовать .

Педагогическое ассорти

Поэтому нами были использованы экспериментирование и наблюдения. Например, наблюдение за тем, что вода имеет свойство впитываться; наблюдение за дождем, лужами; эксперимент с водой (впитывание воды в губку); эксперимент (вода – лед – вода); эксперимент «Воздух под водой» и др.

В ходе бесед знакомили детей, что вода необходима для животных, птиц, рыб, растений и людей, без нее нельзя выжить; об обитателях воды, о том, что человек под водой дышать не может.

При формировании экологических знаний у детей мы придавали большое значение *исследовательской деятельности* - проведению опытов. Опыты я всегда строила на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений. В ходе обучения я обращала внимание на то, чтобы задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. На прогулке и не только в ходе опытов дети познакомились со свойствами снега, льда, воды. Ведь опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Важное внимание при формировании экологических знаний у детей я уделяла прочтению художественной литературы о воде и ее важности в

жизни человека. Ведь именно она глубоко воздействует на чувства детей. Прежде всего, я использовала литературу, рекомендованную программой детского сада. Это произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр», сказка «Заюшкина избушка», заучивание потешки «Водичка...» и т.д.

Большое значение я придавала *работе с родителями*. Мною была проведена консультация "Экологическое воспитание детей 2-3 лет. Я советовала родителям обращать внимание детей на красоту окружающей природы, объясняла, что во время наблюдений расширяется кругозор, любознательность, внимание, мышление. И времени на это отводить специально не надо, достаточно смотреть вокруг по пути в детский сад или домой. Всегда можно увидеть интересное: как солнышко встает, как блестят капельки росы на траве, как блестит снежок, как сверкает иней на деревьях.

В результате проделанной работы есть положительные результаты: повысился уровень экологической культуры у детей; развиты умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать; у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Педагогическое ассорти



Экологический проект группа №15

«Чудо-огород на окошке растет»

Вид проекта: групповой, исследовательский, творческий.
Участники проекта: дети II младшей-средней группы, воспитатель группы, родители.
Социальная значимость проекта: приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослым зелени на подоконнике в зимнее время, развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений.
Цель проекта: Развитие у детей потребности ухода за огородными культурами, умение наблюдать за их ростом. Создание условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений. Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

Проект подготовил:
Воспитатель:
Кудрявцева С. Ю.

Актуальность проекта: Выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц в зимнее - весенний период, мы знакомим малышей с ростом и развитием растений. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательного-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами.



Педагогическое ассорти



Основные этапы и направления реализации цели проекта:

Подготовительный этап

Деятельность педагога:

- Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
- Составление плана работы над проектом.
- Сбор материала необходимого для реализации проекта.
- Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами).

Деятельность детей:

- Рассмотрение иллюстративного материала, муляжей овощей по теме проекта.

Взаимодействие с семьей.

- Сбор необходимого материала для создания огорода.
- Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

Практическая работа

Деятельность педагога:

- Организация предметно – развивающей среды по теме.

Деятельность детей:

- Посадка семян петрушки, лука, укропа в землю.
- Уход за растениями - полив, рыхление, прореживание.



Педагогическое ассорти



Совместная деятельность взрослых и детей:

- Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.
- Различные виды изобразительной деятельности по тематике.

Подведение итогов

Деятельность педагога и детей:

- Участие в итоговой беседе о проделанной работе.
 - Участие в презентации проекта «Чудо-огород на окошке растет»
- Лепбук «Наш огород»

Перспективы дальнейшего развития проекта

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата. В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных

группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития,



развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Педагогическое ассорти



Экологический проект группа №11 «Мы - друзья природы»

"Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда сумеют защититься
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни»
Д. Радович

Проект подготовили:

Воспитатели: Кондричева И.Н.
Чистякова А.М.

Учитель-логопед: Трушина Н.И

Наши наблюдения в природе

«Все хорошее в людях - из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!»

Н. Луконин



Педагогическое ассорти

Продукты проекта



Педагогическое ассорти



Участие в официальном старте добровольческой инициативы Акции «Покормите птиц зимой»

1.12.17. на территории муниципального предприятия «Городской парк культуры и отдыха Парк Юбилейный»

(Название отряда, создание трех кормушек, безвозмездная передача корма для птиц)

Участие детей и родителей в конкурсах детского сада (Чудеса для людей из ненужных вещей, Осенняя фантазия и др.)



Экологический проект группа №13

"Сила воды. Сила реки. Сила родного края"



Проект подготовили:

Воспитатели : Штанько Е.В.

Соловьева Е.В.

С чего начинается Родина? С умения позаботиться о природе родного края. В рамках года экологии мы решили провести проект на тему «Сила воды. Сила реки. Сила родного края», тем самым познакомить детей с водоемами родного края, и понять, есть ли необходимость в защите и бережном отношении к нашей природе. Для этого нам необходимо было понять и выяснить, что дети знают о воде, имеют ли они представление о том, в каких формах вода представлена на нашей планете (ручей, река, озеро, море)

В ходе нашей работы был проведен цикл занятий по теме, велись дневники наблюдений о влиянии и значении воды для растений «Рост лука», «Наш огород», проведены беседы «Вода на земле», «Вода в природе» «Могут ли болеть реки и как их спасти?», познакомились с новыми сюжетами игр: «Моряки», «Пароход», «Морское путешествие», проведены опыты: «Круговорот воды в природе», «Свойства воды», «Воду пьют растения» и др. Совместно с родителями были созданы альбомы «Водоемы Ярославской области. Экологические проблемы», очень красочные и интересные, «Плещеево озеро», «Озеро Неро», «река Волга», «Река Которосль», «Рыбинское водохранилище», а так же оформили «Экологические знаки»

Таким образом, дети знают и называют свойства воды, ее формы и виды (родник, река, озеро, море, океан), рассказывает о круговороте воды в природе, о роле воды в жизни человека и живых организмов, о мероприятиях по предотвращению загрязнений воды, знают название рек и водоемов Ярославской области, их обитателях, бережно относятся к воде (закрывают кран после пользования...); РППС обогатилась новыми наглядными пособиями (альбомы водных объектов Ярославской области, альбом «Экологические знаки об охране воды») и фотоальбомом «Отдых у воды».

Педагогическое ассорти



Дневники наблюдений
«Вода в жизни растений»



Продолжение
наблюдений на огороде
«Вода в жизни
растений»



Педагогическое ассорти



ОКРАСКА ВОДЫ

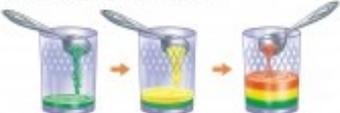
В три стакана налить по три столовых ложки воды и насыпать столовыми ложками сахара, сколько поместится сахара для каждого стакана.



Добавь пищевой краситель в каждый стакан так чтобы получилось три цвета. Например: красный, желтый, зеленый.



В пустой стакан чайной ложкой аккуратно ополить оставленную воду по трем стаканам поочередно: зеленую, желтую, красную. От сахара сладкой до менее сладкой.



Вывод: Чем больше сахара, тем больше плотность воды, поэтому оставшаяся вода распределялась так слоями.

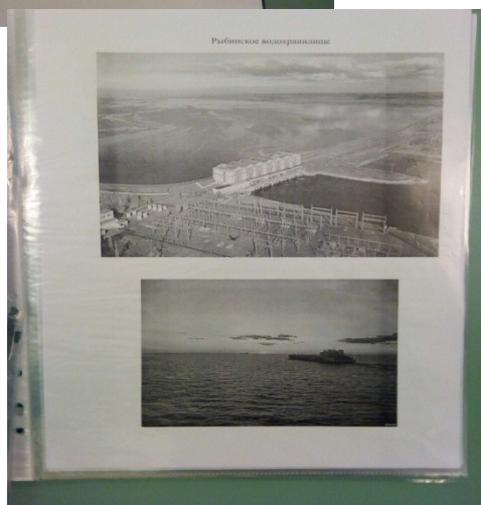
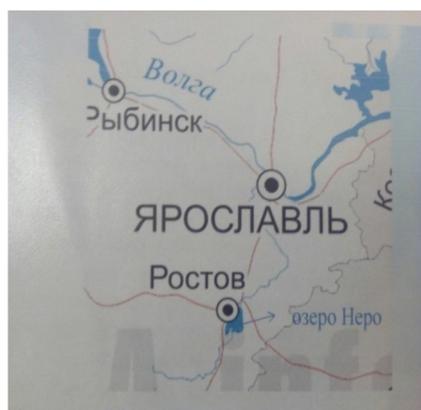


Проведение опытов: «Круговорот воды в природе», «Свойства воды», «Фильтр-чистая вода», «Вода может перемещаться», «Состояние воды»

Педагогическое ассорти



Альбомы «Плещеево озеро», «Озеро Неро», «Река Волга», Река Которосль», «Рыбинское водохранилище»



Экологические знаки «Воду надо беречь»



Педагогическое ассорти



Экологический проект группа № 16

« Комнатные растения-друзья человека»

Тип проекта: познавательный
Вид проекта: исследовательский
Краткосрочный 4 месяца (сентябрь-декабрь)
Участники проекта: воспитатели, дети 2 младшей группы, их родители

Проект подготовили:
Воспитатели : Винтер Г.А.
Селиханова А.А.

Цель проекта:

Развивать у детей интерес к развитию и росту комнатных растений, наблюдательность, любознательность, наглядно – действенное мышление.

Задачи проекта:

-Привлечь внимание детей к проблеме сохранения комнатных растений;
-Познакомить с правилами ухода за комнатными растениями;



-Изучить этапы роста комнатных растений группы;

-Вовлечь родителей в воспитательный процесс, ознакомить их с полезными и вредными комнатными растениями для детской комнаты через консультацию;

-Развивать творческое воображение детей, внимание, речь, основы исследовательской деятельности.



Педагогическое ассорти

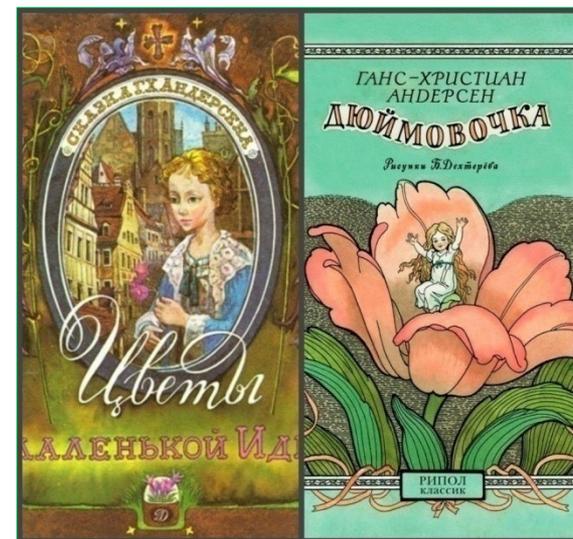


Запланированные результаты:

- Расширить кругозор и знания детей о комнатных растениях (цветущие, лиственные).
- Обогащить словарный запас по теме проекта.
- Научить и показать детям, как оказывать посильную помощь в уходе за комнатными растениями.
- Пополнить экологический уголок группы новыми комнатными растениями.
- Провести консультацию для родителей о пользе комнатных растений в детской комнате.



Книги новые
искали и читали
мы, читали.



Педагогическое ассорти



Взяли маленький листочек, от фиалочки росточек.
Рассмотрели, повертели. В воду его поставили и стали наблюдать

Появились корешки - в землю посадили и стали поливать.
Красивые цветы не заставили себя долго ждать.



Педагогическое ассорти



Взяли фикуса
росток, подождали
мы чуток.
Корни выросли и
вот , он в горшочке
уж растёт.



За фикусом
мы
наблюдаем -
листья новые
считаем.



В игры новые играли.

Мы старались, поливали , пыль
с листочков протирали.



Педагогическое ассорти



Рисовали,
рисовали....даже пальчики
устали..



Листья как живые, маленькие у
фиалки, у фикуса большие.

Сели мы за дело
- коллективная
аппликация, что
ни говори, а
дело не быстро
ладится.



Фикус вырастет большой, с темно-
зелёной, крупной листвой.



Педагогическое ассорти



Новая аппликация-фиалка называется.



Будет радовать фиалка нас всю зиму напролет. Яркими цветами даже зимними вечерами!



Мамы, папы, есть для Вас консультация у нас:
надо всем цветы любить, очень ими дорожить, и здоровыми прожить.



В чем польза комнатных растений?

- Очень многие растения **служат в медицине** большими помощниками. Их применение способствует лечению многих внутренних болезней.
- Так же как и растительный мир на планете, так и домашний мир растений является **«лёгкими»** дома. Воздух, при верном подборе растений, будет насыщен фитонцидами, способствующими **«оздоровлению»** домашнего климата.
- С размножением и развитием болезнетворных микроорганизмов борются растения благодаря летучим органическим соединениям. **Насыщение кислородом и ароматическими веществами** делает домашний **воздух** не только пригодным, но и полезным.



Полезными для выращивания в детской являются фитоцидные растения:

- алоэ,
- каланхое,
- традесканция,
- фикусы,
- папоротники,
- бегонии,
- лимоны,
- фуксии,
- хлорофитум,
- мирт,
- гибискус,
- плоскоцветник,
- аспидистра и лавр.
- сансивьера или "щучий хвост"

Важно знать:

Некоторые из растений могут обладать аллергическими свойствами. Например, известны случаи аллергии на пеларгонию (герань). Гораздо чаще вызывают аллергию не сами растения, а плесень, которая поселяется в емкостях для их выращивания, а также различные вредители комнатных растений.

Комнатные растения для детской должны быть чистыми и здоровыми!

Педагогическое ассорти



Фиалки цветут на окне Сиреневым ярким цветом.
Они улыбаются нам,
Мы радуемся в ответ им.



На окошке фикус быстро подрастал
Каждый день его я щедро поливал
Все цветы наш фикус быстро перерастет
Будем мы ухаживать за ним не один год.



Вывод:

- Расширен кругозор и знания детей о комнатных растениях (цветущие, лиственные).
- Обогащен словарный запас детей по теме проекта.
- Дети умеют и знают части цветка, знают как оказывать посильную помощь в уходе за комнатными растениями.
- Экологический уголок группы пополнен новыми комнатными растениями.
- Проведена консультация для родителей о пользе комнатных растений в детской комнате.

Наше счастливое детство

Занимательные фотоновости



Новогодние праздники



Занимательные
фотоновости



Смотр-конкурс масленичных кукол



Занимательные
фотоновости



Смотр-конкурс масленичных кукол



Наше счастливое детство



Спортивный праздник:



«К нам зима пришла опять...»



Наше счастливое детство



Широкая масленица



Подари добро по кругу





Конкурс зимних снежных построек





Снежные постройки



Наше счастливое детство

Занимательные фоточерты



Педагогическая карусель
«Наша родина – Россия»



Городской экологический
конкурс кормушек «Птичья
столовая»



Городской конкурс
«Солнышко для зоопарка»



Новогодний сувенир
библиотеку



экскурсия в



Международный игровой
конкурс «Человек и
природа»



Подготовили:

Воспитатели: Зюзина Л.Б.

Малькова А.Е.

Учитель-логопед: Мурашова Е.И.

Экологический проект, группа №2

«Природу края береги»



Актуальность проекта

Формирование экологической культуры – это основное средство воспитания у детей осознанного правильного отношения к природе, являющейся важной, необходимой составляющей воспитания и обучения, актуальность которой диктуется современными условиями, введением федеральных государственных образовательных стандартов.

Направления экологического воспитания детей дошкольного возраста предполагает:

- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы;
- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желая сохранить ее.

Цель проекта: заложение основ экологического воспитания и бережного отношения к природе, создание условий для формирования у ребенка знаний о природе, элементов экологической грамотности.

Ознакомление дошкольников с окружающим миром природы рассматривается в рамках образовательной области «Познавательное развитие» и предусматривает решение таких задач как:

- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- развивать потребность в экспериментировании и исследовании объектов природы посредством создания развивающей предметно – пространственной среды.

Педагогическое ассорти

В своей работе с детьми используем такие формы, в которых **дошкольники** получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только **экологические знания**, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности, растет **познавательный потенциал**. Зарекомендовали такие формы взаимодействия:

- организация решения **познавательных задач** (*Могут ли растения расти без света? Почему качаются ветки?*), в т.ч. ООД;
- разбор проблемных ситуаций и их решения;
- наблюдения;
- прогулки;
- разгадывание загадок;
- исследования и экспериментирования;
- чтение художественной литературы, энциклопедий;
- СОД с родителями в ходе развлечений, **экологических акций**.

Всем известно, что игры **экологического** содержания являются наиболее эффективным и интересным средством **экологического и воспитания**. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях окружающей природной среды, учатся устанавливать взаимосвязи между ними и средой,

узнают о способах приспособления живых существ к условиям мест обитания, методах помощи

окружающей среде, о последовательной смене сезонов и об изменениях в живой и неживой природе. («Кто чем питается?», «Кто где живет?», «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?» и др.)

На прогулке практикуем подвижные игры природоведческого характера, связанные с подражанием повадкам животных, их образу жизни вызывают у детей особую радость и интерес. Дети с удовольствием выполняют упражнения и быстро запоминают необходимую информацию. («В лесу», «Воздух, земля, вода» (игра с мячом, «Летает, плавает, бежит» и др.). Организуем трудовую деятельность, направленную на бережное отношение природы (уборка территории от опавших веток, листвы, прополка на огороде, подсыпка снегом цветников, деревьев в зимний период, подкормка птиц в зимний период и т.п.).

На территории нашего детского сада создан опытный участок, где дети проводят опытно-исследовательскую деятельность, наблюдают за ростом различных растений и кустарников, наблюдают за погодой, делают выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, выступают в роли исследователей.



Педагогическое ассорти



В нашей группе есть уголок природы, в котором дети ежедневно соприкасаются с прекрасным миром растений, учатся наблюдать, взаимодействовать с ним, ухаживать и заботиться. Большое **воспитательное** значение имеет труд в уголке природы. У детей формируется бережное, заботливое отношение к природе, **воспитывается** ответственное отношение к своим обязанностям, дети учатся бережному отношению к труду взрослых. В процессе ухода дети получают представления о многообразии растительного мира, о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создать.

Наш зеленый огород нас прокормит целый год...



С детьми посадили различные растения и наблюдали за их развитием, учились ухаживать за ними.

Родители подключились к проекту.



Папа Ярослава К. изготовил скворечник, который повесили на дерево на нашем участке.

Выращенную рассаду с детьми высадили в теплицу.



Педагогическое ассорти

Зимой утепляли клумбы и кусты снежным одеялом.



Не забываем подкармливать птиц. Кормушки изготовили также родители детей.



Осенью приводим в порядок участок.



Участвуем вместе с детьми в экологических акциях.

Педагогическое ассорти



Подготовили:

Воспитатели: Сокоушина Е.В.
Крылова Т.В.

Учитель-логопед: Куваева Т.А.

Задачи:

1. Дать детям представление о домашних и диких птицах, об их характерных отличительных особенностях.
2. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком, а дикие на воле (в лесу, в поле).
3. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, бережно относиться к природе. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц).
4. Развивать связную речь, обогащать словарь детей по данной теме.
5. Повышение уровня педагогической культуры родителей через привлечение к совместной деятельности с детьми: изготовление скворечников, кормушек, альбома, выставка работ «Птицы наши друзья».

Продукты проекта:

для детей

- изготовление и установка скворечников, кормушек на территории детского сада;
- выставка рисунков и поделок по теме проекта;
- составление альбома «Птицы наши друзья»

для педагогов

- методические разработки по теме проекта: "Птицы - наши друзья";
- подбор наглядного материала, дидактических игр;
- подбор художественной литературы.

для родителей

- выставка художественных работ и поделок, выполненных вместе с детьми;
- выставка скворечников, кормушек сделанных совместно с родителями.

Экологический проект, группа №4

«Птицы - наши друзья»

Участники проекта: воспитанники, воспитатели группы, учитель – логопед группы, родители воспитанников.

Тип проекта: познавательный

Продолжительность проекта: январь - декабрь 2017г.

Цель проекта: Формирование познавательного интереса к окружающей среде, ознакомление детей с птицами, с их внешним видом и повадками, с особенностями их жизни.



Педагогическое ассорти



1 направление

Работа с детьми

Содержание плана построено в **трех блоках педагогического процесса:**

- Специально организованное обучение в форме занятия
- Совместная деятельность взрослого с детьми
- Свободная самостоятельная деятельность детей.



2 направление

Взаимодействие со специалистами

Проект реализуется в тесном взаимодействии со специалистами учреждения во время проведения: прогулок; занятий; праздников, развлечений, досугов; индивидуальной работы.

Учитель-логопед: подбор материала по данной теме, тематические занятия. Домашние задания (для закрепления материала)



Учитель-логопед:
подбор материала по данной теме,
тематические занятия.

Домашние задания (для закрепления материала)



Музыкальный руководитель:
подбор материала по данной теме. Заучивание и пропевание песен.



Инструктор по физической культуре:
Тематические занятия, подбор подвижных игр.

Педагогическое ассорти



Подготовили:

Воспитатели: Савина М.В. Рудь Ю.А.

Учитель-логопед: Сорокина Е.В.

Исследовательский проект

«Я среди природы»

Проект долгосрочный (январь – июнь 2017 года)

Участники проекта: дети, родители и воспитатели

Проект наш «Я среди людей, среди животных и зверей».

Как братьев меньших защищать и природу охранять.

Узнать, где же место мое на планете? Что нужно сберечь, за кого мы в ответе?

Все эти вопросы подняли в проблеме на вводных занятиях брали по теме.

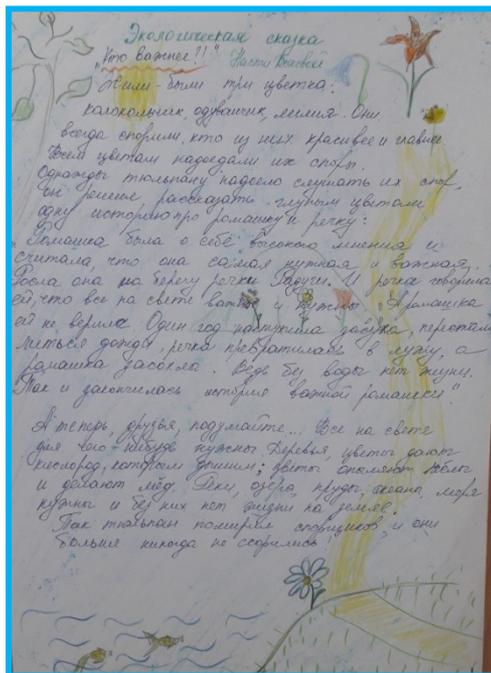
Красную книгу мы сделали сами, создали ее мы своими руками, Родители нам помогали в работе. Вот эта книга в цветном переплете.



Педагогическое ассорти



Поход в библиотеку оставил впечатления. Мы воплотили знания во все свои умения. В рисунках и рассказах проблемы показали, полезное и нужное мы для себя узнали. Каких немного особей осталось на планете? Какие виды вымерли? За это мы в ответе. В режимных моментах, по экологии, прочитаны сказки, обыграны многие.



Педагогическое ассорти



Подготовили:

Воспитатели: Кованова И.Е.

Колесникова Е.П.

Экологический проект, группа №9

«Зимующие птицы»

Тип проекта: информационно-творческий.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: краткосрочный.

Возраст воспитанников: 5 - 6 лет.

Участники: воспитатели, дети и родители.

Актуальность:

Зимнее время – это не только веселые праздники, оживленное

катание с горок, отчаянная игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. Зимующим птицам очень тяжело пережить эти времена, они нуждаются в помощи. Люди могут помочь птицам, устраивая для них столовые – развешивая кормушки и регулярно подсыпая корм.

Цель: расширение и обогащение знаний о зимующих птицах. Создание условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности. Вовлечение родителей в совместную творческую деятельность..

Задачи:

- закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц;

-пополнить развивающую среду по теме проекта;

-воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время;

-развивать интерес и любовь к родному краю в процессе экологического воспитания и умения отражать это в рисунке, лепке, аппликации, ручном труде.

Основные этапы и направления реализации цели проекта:

Подготовительный этап

Деятельность педагога: Определение уровня знаний детей о зимующих птицах; анкетирование родителей; определение темы проекта, задач, стратегий и механизмов; подбор необходимой

Педагогическое ассорти

литературы по данной теме. Рассмотрение иллюстративного материала. Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

Содержание работы:

- беседа «Что ты знаешь о птицах?»;
- занятия: «У кормушки», «Кто, как проводит зиму в лесу?»;
- дидактические игры: «Птички на кормушках», «Каких птиц зимой не увидишь», «Меню для птиц»;
- рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.
- составление описательного рассказа об одной из зимующих птиц, «Сравнительное наблюдение снегиря и синицы»;
- дидактические игры: «Один - много», «Большой - маленький», «Сосчитай птиц», «Угадай по описанию».
- чтение худ. литературы: В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Л.Воронкова «Птички кормушки»
- отгадывание загадок про зимующих птиц;
- оформление уголка книги (подбор книг о птицах);
- оформление альбома: «Зимующие птицы»;
- оформление картотеки загадок, стихов о птицах;
- прослушивание записи с голосами птиц

Работа с родителями: изготовление кормушек для птиц .



Рисование
«Моя любимая
птичка»



Педагогическое ассорти



Опытно-исследовательская деятельность:



наблюдение за поведением птиц



изготовление кормушки для птиц



кормление птиц.



Педагогическое ассорти

Исследование: “ Следы птиц на снегу”.



Педагогическое ассорти



Заключительный этап.

- подведение итогов
- выставка детских работ «Мир птиц глазами детей»
- выставка совместного творчества родителей и детей;
- оформление презентации проекта.
- создание лепбука “ Зимующие птицы”.

Ожидаемые результаты

- * Сформированы элементарные представления о зимующих птицах.
- * Сформированы представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы.
- * Развита интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы.
- * Создание лепбук “ Зимующие птицы”.

Перспективы проекта: В дальнейшем планируем дополнять лепбук дидактическим материалом.





Экологический проект, группа № 14

«Мы друзья природы»

Цель: Формирование у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающую природу.

Задачи:

1. Обогащать детей знаниями о природе, ее многообразии, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни, необходимости ее охраны.
2. Воспитывать гуманное, эмоционально- положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы.
3. Познакомить с природоохранными зонами Ярославской области, животными и птицами Красной книги Ярославской области

Подготовили:

Воспитатели: Масленникова М.В.

Рафикова А.Р.

Учитель-логопед: Новикова А.Н.



Вопрос	да	нет	не зна ю
1.Любите ли вы отдыхать на природе?	100 %		
2.Есть ли у вас любимые уголки природы?	67%	33%	
3.Знаете ли вы правила поведения в природе?	100 %		
4.Знаете ли вы , зачем надо охранять природу?	100 %		
5.Считаете ли вы себя защитником природы?	58%	25%	17%
6.Есть ли у вас комнатные растения?	100 %		
7.Посадили ли вы дерево?	58%	42%	
8.Есть ли у вас домашние животные?	75%	25%	
9.Читаете ли вы ребенку книги о природе?	67%	33%	
10.Знает ли ваш ребенок названия деревьев?(ягод, цветов)	83%		17%
11.Знает ли ваш ребенок стихи , загадки, пословицы о природе?	58%	25%	17%
12.Проявляет ли ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?	84%	8%	8%

Январь

Анкетирование родителей «Экологическая культура родителей»

Цель: выявление уровня экологической культуры родителей



Февраль

Занятие «Многообразие живых существ в природе»

Цель: обобщение знание о живой природе, его разнообразии, общих свойствах живых организмов.

ПРИРОДА

ЖИВАЯ

МЕДВЕДЬ

ПТИЦЫ

ТРАВА



НЕЖИВАЯ

РЕКА

КАМНИ



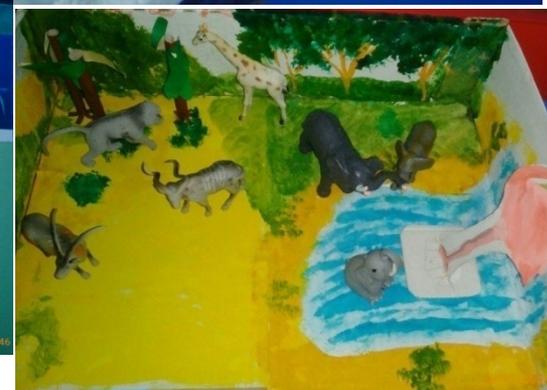


Педагогическое ассорти

Март

Эксперимент «Зеленый огород»

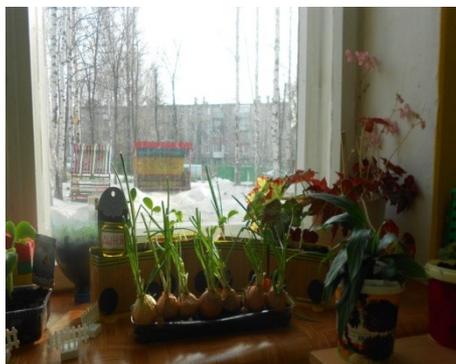
Цель: выявление условий, необходимых для нормального роста растений.



Апрель

«Вымиравшие животные и птицы Юга и Севера»

Цель: актуализировать знания детей о вымирающих животных и птицах Юга и Севера.



Педагогическое ассорти

Май

Занятие « **Вода в жизни живых существ** »

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о свойствах и значении воды для всего живого.

Вода и живые организмы



Вода необходима для жизни всех живых организмов, а многие организмы сами живут в воде

Июнь-июль

Акция « **Чистая суббота** »

Цель: привлечение родителей и детей к очищению уголка природы от мусора.



Педагогическое ассорти

Август

«Жалобная книга природы»

Цель: формировать умения и навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.



Сентябрь

«Природоохранные зоны нашего региона»

Цель: знакомство детей с природоохранными зонами Ярославской области, формирование представления о роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы родного края.



Макет
«Плещеево озеро»



Педагогическое ассорти

Октябрь

«Красная книга нашего региона»



Цель: формирование представлений о животных, занесенных в красную книгу Ярославской Области, и необходимости их охраны.



Сокол-сапсан



Самый крупный сокол из гнездящихся в нашей области. Красивая птица с белой грудью, покрытой поперечными штрихами, с голубовато-серой спиной, темной шапочкой и черными (усами) по сторонам белого горла. В полете узнается по острым крыльям, имеющим размах 85 - 100 сантиметров.

[подробнее](#)



Беркут

Полет беркута плавный, спокойный, вместе с тем довольно быстрый. Гнездится в глухих местах, предпочитательно вблизи болот. Гнезда устраивает в вершине высокого дерева. Пищей служат зайцы, лисы, утки, мышевидные. Беркут осторожен, его поведение зависит от наличия корма и обилия добычи. Активная деятельность.



БЕРЕГИТЕ ВЫХУХОЛЬ!



Педагогическое ассорти

Ноябрь

«Кормушки своими руками»



Педагогическое ассорти

Декабрь

«Оседлые и кочующие птицы Ярославской области»



Цель: познакомить детей с оседлыми и кочующими птицами Ярославской области, с образом их жизни, особенностями питания в зимний период .





Экологический проект, группа № 8

«Зеленые питомцы»

Тип проекта: познавательный.

Вид проекта: исследовательский.

Участники: дети первой младшей группы, воспитатели, родители.

Продолжительность проекта: с Января 2017 по Декабрь 2017 (1 год)

Актуальность: в раннем возрасте "Зеленое царство" начинает вызывать огромный интерес ребенка. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и

Подготовил:

Воспитатель: Абдрафикова Л.Р.

сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать.

Цель проекта: развитие у детей умения наблюдать и ухаживать за комнатными цветущими растениями совместно со взрослым.

Задачи проекта:

- Закрепить знания детей о комнатных растениях;
- Дать представление о растениях, которые человек высаживает для красоты;
- Научить детей высаживать растения и ухаживать за ними совместно со взрослым.

-Воспитывать доброе отношение, любовь к растениям.

- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения).

Выполнение проекта :

Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.

Педагогическое ассорти

Основные мероприятия проекта:

Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) по изучению комнатных растений.

Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания комнатных растений.

Презентация проекта «Зеленые питомцы»
Подготовительный этап (Январь-Февраль)

Деятельность педагога:

Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата;

Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).

Сбор материала необходимого для реализации проекта.

Разработка конспектов занятий

Деятельность детей:

Рассматривание иллюстративного материала по теме проекта.

Взаимодействие с семьей.

Сбор необходимого материала для создания огорода.

Основной этап (Март-Октябрь)

Мероприятия по реализации проекта

Беседы:

«Что такое комнатные цветущие растения»,

«Семена»,

«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».

Практическая деятельность и трудовые поручения:

Отбор и посев семян комнатных цветущих растений.

Полив, уход и наблюдения за комнатными растениями в экологическом уголке и за травянистыми растениями на участке.

Экологические занятия по темам: «Семена», «Первые всходы».

Игровая деятельность:

Дидактические игры: «Вершки и корешки».

Рассматривание иллюстраций с изображением различных комнатных растений.

Рассматривание различных семян.

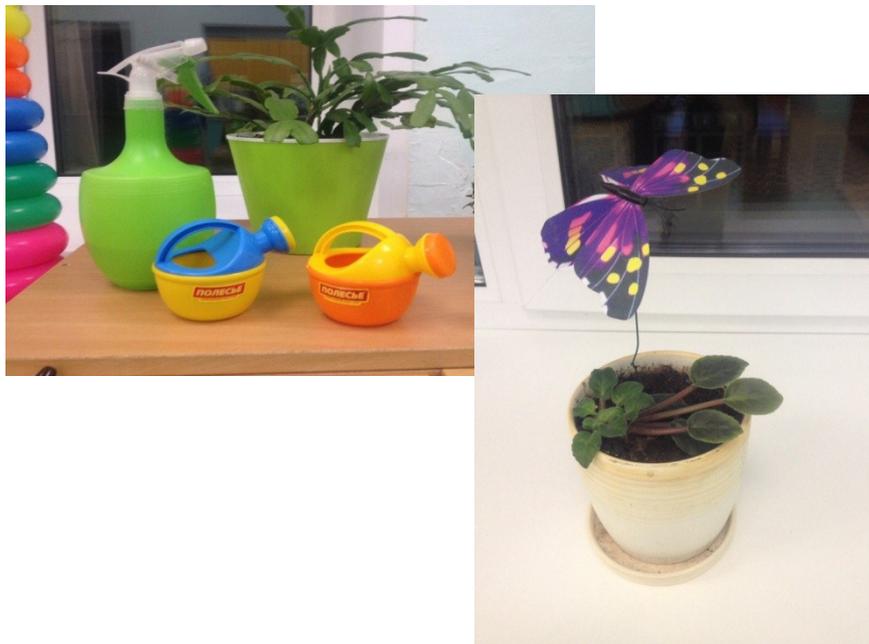
Художественно-творческая деятельность детей.

Раскрашивание картинок «В комнате я расту»

Консультация для родителей «Приучение ребенка к помощи».



Педагогическое ассорти



Результат деятельности

-воспитателями был подобран необходимый материал для развития творческого и познавательного мышления дошкольников (конспекты бесед по теме, дидактические игры, конспекты занятий по лепке и рисованию, литература).

- была организована совместная работа воспитателя с детьми по посадке культур комнатных растений (фиалка).

-были привлечены родители воспитанников для пополнения экологического уголка всем необходимым.

Заключительный этап (Ноябрь-Декабрь)

Деятельность педагога:

Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).

Презентация проекта.





Экологический проект, группа № 10 «Здравствуй, березка»

Проект: групповой, долгосрочный, экологический.

Участники проекта: дети 2 мл группы, родители, воспитатели, учитель-логопед.

Подготовили:

Воспитатели: Петрова Н.В., Орлова О.Г.

Учитель-логопед: Масленникова М.А.

Проблема: недостаточность знаний у дошкольников о **березе**, о ее эстетическом, хозяйственном оздоровительном значении в жизни человека.

Актуальность темы:

Воспитание **экологически** грамотного человека одна из актуальных проблем нашего времени. Если мы не научим детей любить и **беречь природу**, во что может превратиться наш город, наша страна, наша планета. Осознание ценности растений (в данном случае *дерева берёзы*) для людей, для братьев наших меньших, для других растений, поможет подрастающему поколению избежать **экологических кризисов в будущем**.

Березка белая, березка чистая,
Всегда веселая, всегда лучистая.
К теплу и свету лучами тянется,
Весне и лету все улыбается.

Станислав Брандис

Красавицей русских лесов называют **березку**, нет другого дерева в России, которому бы так повезло в фольклоре, музыке, живописи, стихах. Поэтому и возникла мысль создать **проект с детьми младшей группы именно о березе**, потому что это самое первое дерево, кроме ели, о котором узнают дети в **младшем возрасте**. **Березу** можно увидеть повсюду и в том числе на участке детского сада, что позволяет малышам, не выходя за территорию детского сада, наблюдать за деревом в разное время года.

Педагогическое ассорти



Объект исследования: береза, растущая на участке детского сада.

Предмет исследования: взаимосвязь между произрастанием дерева на участке и человеческим фактором.

Тип проекта – познавательно – исследовательский.

Проект – долго – срочный (12 месяцев)

Участники проекта – педагог, дети, родители.

Цель проекта: формирование экологической культуры детей младшего возраста через воспитание бережного отношения к природе.

Задачи проекта:

1. Вызвать интерес детей к объектам природы.
2. Познакомить детей с березой, ее особенностями.
3. Заложить у детей основы экологической грамотности через воспитание любви к природе и бережного отношения к ней.
4. Развивать у детей экологические представления о ценности природы и о правилах поведения в ней.
5. Развивать речевую активность детей с ОНР по средством активного применения разнообразных методов и приемов экологического воспитания детей.

6. Применение инновационных технологий в коррекции речевых нарушений по средством экологического воспитания.

Гипотеза: познавательная деятельность детей в ознакомлении с деревом – березой должна носить комплексный характер, то есть включать в себя разнообразные виды деятельности (специально – организованные занятия, наблюдения, прогулки, экскурсии, развлечения, экспериментальную деятельность, а результаты ее должны фиксироваться в художественно – продуктивной деятельности, иначе знания детей останутся поверхностными, неполными.

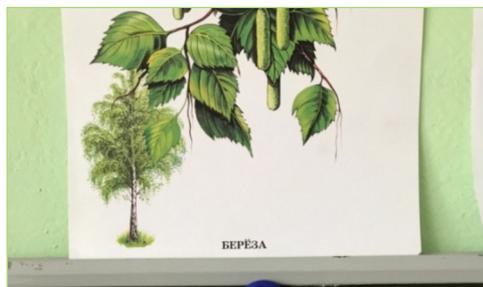


Педагогическое ассорти



1 этап - подготовительный:

1. Выявление проблемы, разработка цели и задач.
2. Составление плана работы над **проектом**.
3. Подбор необходимого материала для разработки **проекта**:
Иллюстрации;
Рассказы, сказки о **березе**.
Пословицы, поговорки.
о **березе**.
4. Изготовление дидактических игр:
«*Собери дерево*» - осколочная мозаика.
«*Собери листочки на березе*»,
«*Подбери по высоте*»,
«*Найди такой же*»;
5. Создание альбома «**Березки**»,
Консультация для родителей
«*Лечебные свойства русской березы*».
Консультация «*Все о русской березе*»



Целебные травы

Листья березы

Березовые листья, приготовленные в виде настоев, хорошо помогают при мокнущих экземах, при климактерических неврозах, обладают общеукрепляющим действием. Листья березы, свойства которых помогают лечить и проводить профилактические мероприятия, хороши при суставных заболеваниях, радикулитах, болезнях кожи, подагре. Достаточно попариться в бане хорошим березовым веником при отсутствии противопоказаний, чтобы восстановить силы и улучшить состояние кожи. Если посещение парной противопоказано, то можно приготовить настой из березовых листьев.



TutKnow.ru

Берёза - лекарь



Есть и ещё народно-медицинское средство «от всех болезней» - русская баня! А берёзовый веник – не просто атрибут, а хорошее массажное средство. Недаром, выходя из бани, человек чувствует себя помолодевшим

Это дерево отдаёт человеку для его здоровья всё: сок, почки, листья, кору, молодые веточки, нежные тонкие корешки, берёзовый гриб, берёзовый уголь, дёготь. Обладает она и прекрасным биоэнерготерапевтическим действием. В берёзовой роще человек чувствует себя бодрым, спокойным, наполненным силой жизни.



Ppt4WEB.ru

Береза в медицине

Береза дает целый ряд лекарственных продуктов: березовые почки, молодые листья, березовый сок, березовый деготь и уголь.

Водный настой, отвар и спиртовую настойку почек применяют при : водянке, отеках; заболеваниях почек, мочевого пузыря, желудка, кишечника ;подагре, ревматизме, артериосклерозе,поражениях суставов, сыпях, угрях, лишаях как кровоочистительное средство; икоте, гельминтозах, простудных заболеваниях.

Листья березы прикладывают наружной стороной к нарывам, внутренней- к порезам.

Березовый сок применяют внутрь при отеках, подагре, ревматизме, заболеваниях кожи, как витаминное средство.

Деготь употребляют как дезинфицирующее средство, а уголь – при метеоризме.

Лечебные свойства березы.

Свежим березовым соком лечили простуду и кожные заболевания. Хорошим мочегонным средством считались почки березы, из которых готовился чай.



Листья березы люди собирали и готовили общеукрепляющий витаминный напиток, в качестве средства от опухолей использовали березовый гриб-чайу.



Педагогическое ассорти



2 этап - практический:

1. Планирование и проведение непосредственной образовательной деятельности по образовательным областям.

«Познание» - экскурсия к **березе** на участке детского сада (познакомить с деревом).

«Социализация» - игровая ситуация «В гости к **березке**» с хороводной игрой «**Березонька**» - пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре, и игровому общению со сверстниками.

«Здоровье» - игровая ситуация «Полечим зайке лапку» - целебные свойства **березовых листьев**.

«Физическая культура» - утренняя гимнастика «**Березонька**», подвижная игра «**Кто больше соберет березовых листочков**»

«Коммуникация» - беседа «Про **березку**» - дать простейшие знания о **березе**.

«Художественное творчество» - рисование «**Береза**» - закрашивание поролоновыми тампонами кроны дерева.

«Чтение художественной литературы» - чтение стихотворения «Про **березку**»

«Музыка» - хоровод «У **березки**, у ворот водят детки хоровод» - выполнять движения под музыку.

«Труд» - сбор веточек вокруг **березы** после ветра – учить наводить порядок возле любимого дерева.

2. Наблюдение за ветками **березы** в вазе – учить замечать изменения, происходящие с ветками.

3. Проведение подвижных игр «**Кто больше соберет грибов подберезовиков**», «**Кто быстрее пробежит вокруг березы?**».

4. Рассматривание **березы** в разное время года.

5. Проведение дидактических игр «Подбери листочек», «Найди **березу**».

6. Рассматривание картин И. Левитана «**Березовая роща**», И. Шишкина «**Березовая роща**».

Рисование родителями рисунков **березы** для оформления альбома «**Березы**»

Сбор стихов и рассказов о **березе** в папку «**Все о березе**».

Составление паспорта **березы** (имя, возраст, высота, толщина ствола; что на ней растет, рисунок коры и листьев, где растет).

Педагогическое ассорти



Педагогическое ассорти



Предполагаемые результаты:

Предполагается получить результаты в области **экологического воспитания детей:**

Воспитание эмоционального, **бережного отношения к березе**, как к живому объекту природы; **умения видеть красоту дерева**,

Кроме того, предполагается развитие словаря детей, любознательности, наблюдательности, интереса к исследовательской деятельности.





Экологический проект, группа № 5

«Вторая жизнь ненужных вещей»

Подготовили:

Воспитатели: Мильто И.А.
Селиверстова И.В.

Учитель-логопед: Бородина Н.А.



Продуктивная деятельность с детьми «Упаковке от яиц вторую жизнь»

Педагогическое ассорти



Конкурс «Вторая жизнь ненужных вещей»



Дидактическая игра «Собери мусор правильно»



Педагогическое ассорти



Акция-месячник «Сдай батарейку – спаси ежика»

Превращения пластиковой бутылки – «Дымковская барышня»



Педагогическое ассорти



Выставка поделок «Упаковке от яиц – вторую жизнь»

Акция «Птичья столовая»



Анонс



Тема следующего номера: **Весна пришла.**

Уважаемые коллеги и родители! Присылайте пожалуйста свои материалы и новые идеи по данной тематике, предлагайте интересные темы для обсуждения в нашем журнале. **Редакционная коллегия журнала приглашает Вас принять активное участие в творческом конкурсе:**

Весенние истории

Номинации:

1. «Весенние пейзажи» (фото)
2. «Весенние хлопоты»

Наш любимый информационно - практический журнал для
детский сад 2018/№2
родителей д/с № 179

Выходит 4 раза в год
Учредитель и издатель:
МДОУ д/с № 179, заведующий Клочкова Л.В.
Главный редактор: Бородина Н.А.
Дизайн, верстка: Молькова М.А.

Номер подписан в печать март 2018г.
Материалы публикуются в авторской редакции
Тираж: 35 экземпляров.
Адрес редакции: 150046, г. Ярославль, ул.Титова, д.14, к.4
Тел./факс.: (4852) 946-995
E-mail: yardou179@ yandex.ru