



Журнал для детей и родителей

Детский сад № 179

№ 2 май 2024

*Наш любимый
детский сад*

Тема выпуска:

**«Дошкольники
в движении»**



Вот как интересно мы живём



«Замок Детства» г. Москва



Дорогие читатели! Уважаемые коллеги! детский сад

Вот и наступила весна, ворвалась брызгами солнца, отогрела душу надеждой, разбудила мечты. Поэтому без лишних слов – открываем новый выпуск журнала и берём с собой в этот прекрасный сезон самое лучшее. Целый год мы принимали активное участие в сообществе «Старт первых 5+» вместе с командами детских садов г. Ярославля. Россия – это страна возможностей, мы педагоги воспитываем будущее нашей страны! Дошкольники в движении активно осваивали 6 направлений сообщества: патриотизм, волонтерство, культура, экология, медиа и спорт. Мы хотим вместе реализовывать мечты детей, хотим творить и создавать прекрасное, хотим чтобы дети были полезными обществу, были здоровыми и достигали спортивных

высот, хотим учить детей помогать людям и животным, хотим научиться беречь природу и научиться об этом всем рассказывать. Вместе у нас всё получится и мы будем первыми!

Камень за камнем мы построим всё что хотим, самыми яркими красками нарисуем сотни прекрасных картин. Мы отыщем друг друга в лабиринтах глобальной сети и если разбежимся как следует – то полетим! Пустите в дом чудеса!

А ещё данный номер журнала посвящён нашим выпускникам. Дорогие коллеги и родители поздравляем вас и ваших детей с освоением первой образовательной ступеньки. Пройдут три летних месяца и будущие первоклашки переступят порог школы и начнётся новая увлекательная и разнообразная школьная жизнь. Желаем вашим детям провести летние каникулы с пользой, активно, весело, интересно, познавательно и увлекательно!

С наилучшими пожеланиями редакционная коллегия,
редактор Бородина Н. А.

Вот как интересно мы живем

- От редактора.....3

Педагогическое ассорти

- Жизнь замечательных людей Ярославского края. Знакомим детей с творчеством Н.А. Некрасова.....5
- «Ярославль – город славный».....9
- Волонтерское движение «Доброе сердце».....15
- Наши любимые народные игры20
- Роль спорта в жизни детей дошкольного возраста.....23
- Экология души – заботимся о комнатных растениях в детском саду.....25

Наше счастливое детство

- Занимательные фотонОВОСТИ.....28

Советы специалистов

- Психологическая готовность ребенка к школе.....47
- Психологическая готовность ребенка к школе.....50

Дворовые игры детям

Наши выпускники – наша радость!

Анонс



Зюзина Л. Б.
Воспитатель

Жизнь замечательных людей Ярославского края. Знакомим детей с творчеством Н.А. Некрасова

В последнее время существенно растет социальная активность детей и подростков. Сейчас активно развиваются молодежные движения, детские объединения и организации. 14 июля 2022 г. принят Федеральный закон от № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" (РДДМ). Детские организации в настоящее время жизненно необходимы для Российской Федерации, так как способствуют вовлечению детей в практическую деятельность, помогают им приобретать первый социальный опыт, являются средством обучения подрастающего поколения социальным навыкам.

Такие объединения являются прекрасным способом для формирования у ребенка глобальных компетенций как ведущего компонента функциональной грамотности, мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развития у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству. В мероприятиях и деятельности движения принимают участие не только школьники, но и дети с 6 лет – дошкольники, в соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи". Поэтому в нашем детском саду решили начать подготовку к участию в РДДМ детей именно старшего дошкольного возраста, а так как наша группа № 3 является подготовительной к школе, то мы тоже активно вступили в это движение.



Цель: Формирование функциональной грамотности как одного из базовых факторов, способствующего активному участию детей старшего дошкольного возраста во всех видах детской деятельности, свободной ориентации в окружающем мире, действию в соответствии с ценностями и интересами общества, посредством создания детско-взрослого сообщества «Старт первых 5+»

Наш детский сад выбрал для участия в данном проекте направление «Культура». В рамках данного направления дети нашей группы активно и с удовольствием участвовали в реализации проекта по творчеству Н. А. Некрасова. В наш проблемный век роль поэтического слова на низком уровне. Бедна и скудна речь не только детей, но и взрослых. В руках людей редко бывают книги с произведениями поэтов. А ведь через поэзию (многокрасочность звучания слова, богатство его...) можно сформировать чувство любви к Родине.



Благодаря реализации данного проекта у детей повысился уровень умений детей употреблять в речи художественные средства языка, раскрывать значение образных слов и выражений, умение использовать их в собственной речи, развитие познавательного интереса детей.

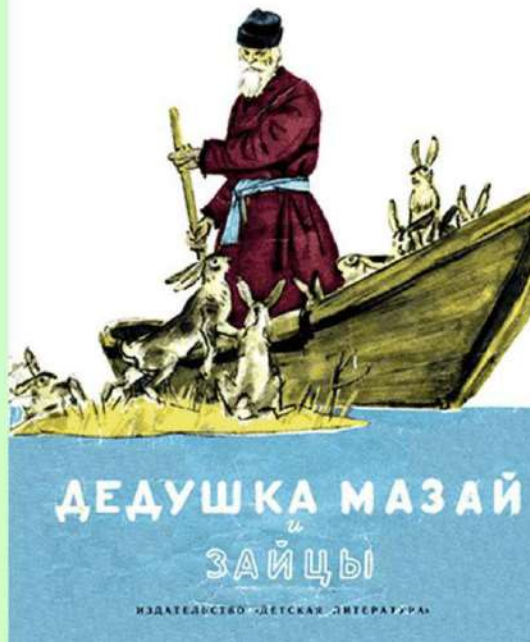
Дети познакомились не только с жизнью данного поэта, но и окунулись в историческое прошлое, быт и культуру наших предков. У Н.А.Некрасова много стихов про деревенских детей, их играх, заботах, при этом дети представлены как разумные, смелые, сильные личности, безгрешные души, они просты и открыты, доверчивы и смыслены, в тоже время не по годам мудры. Благодаря родителям, дети увидели различные издания книг Н.А.Некрасова. Хотя и стоит отметить тот факт, что печатных изданий творчества данного поэта на руках нашего населения осталось не очень много. Окунувшись в поэзию этого поэта, дети с удовольствием воплощали в жизнь сюжеты в различных занятиях изодейтельности, с большим любопытством рассматривали иллюстрации к произведениям, эмоционально делились своими впечатлениями.



**Некрасов Н. А. -
«Дедушка Мазай и
зайцы»**

«...Вижу один островок небольшой -
Зайцы на нем собралися гурьбой.
С каждой минутой вода подбиралась
К бедным зверькам; уж под ними
осталось
Меньше аршина земли в ширину,
Меньше сажени в длину.
Тут я подъехал: лопочут ушами,
Сами ни с места; я взял одного,
Прочим скомандовал: прыгайте
сами!
Прыгнули зайцы мои, - ничего!
Только уселась команда косяя,
Весь островочек пропал под водой.
«То-то! - сказал я, - не спорьте со
мною!
Слушайтесь, зайчики, деда Мазая!...»

Н.А. НЕКРАСОВ



**Николай
Алексеевич
Некрасов**

1821-1878

Н. Некрасов
САША

В зимние сумерки нянины сказки
Саша любила. Поутру в салазки
Саша садилась, летела стрелой,
полная счастья, с горы ледяной!

Няня кричит: «Не убейся, родная!»
Саша, салазки свои погоняя,
весело мчится. На полном бегу
набок салазки - и Саша в снегу.



Книги Н.А. Некрасова:

«Школьник»

«Крестьянские
дети»

«Дедушка»

«Дедушка
Мазай и
зайцы»

«Мороз,
Красный
нос»

КУЛЬТУРА

«Ярославль – город славный»



*Трушина Н.И.
Учитель-логопед*

Как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой он ходил не раз, с двором, где посадил первое дерево.

Неотъемлемой частью любой системы образования является воспитание у детей любви к Родине. Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. В связи с этим можно сказать, что фундаментом патриотического воспитания по праву рассматривается целенаправленное ознакомление дошкольников с родным краем. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где он родился.

Ярославль старинный русский город, он красив и зелен. Наш родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – всё это взрослые передают детям. Но нельзя любить то, чего не знаешь.

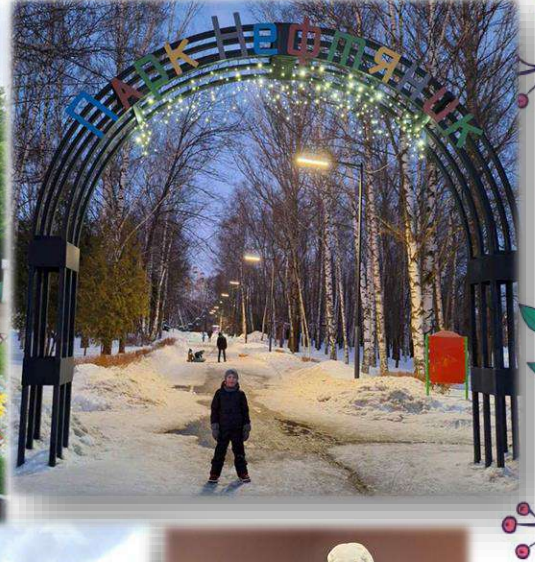
Уважаемые родители! Любите свой край! И свою любовь к нему передавайте детям! Вместе изучайте его историю, посещайте музеи и памятные места.

Дети и родители 10 подготовительной группы посетили некоторые интересные места нашего города и подготовили о них рассказ.



ПАТРИОТИЗМ

Ярославль глазами детей логопедической подготовительной группы №10



ПАТРИОТИЗМ



ПАТРИОТИЗМ



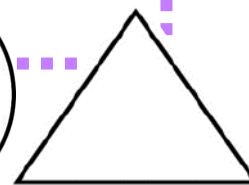
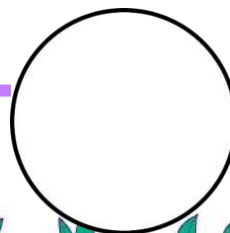
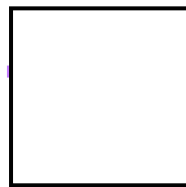
1. На каком рисунке изображен герб города Ярославля?



2. Найди памятник Ярославу Мудрому



3. Город Ярославль входит : в золотой квадрат России, Золотое кольцо России,
Золотой треугольник России



Викторина «Ярославль – город славный»



ПАТРИОТИЗМ

4. На каком фото первый в России театр Ф. Волкова, который находится в нашем городе?



5. Набережная г. Ярославля изображена на фото.....



6. На каком фото изображены фонтаны расположенные в г. Ярославле?



ПАТРИОТИЗМ

7. На каком фото изображен Ярославский планетарий?



8. Найди фото Валентины Владимировны Терешковой



ПАТРИОТИЗМ



*Кондричева И.Н.
воспитатель*

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Именно в ранние детские годы у людей закладываются представления об окружающем мире, о человеческом обществе, о добре и зле, формируются духовно-ценностные ориентиры.

Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

У детей дошкольного возраста отсутствует опыт социально- нравственной позиции, связанный с различными сторонами общественной жизни человека в их целостности и многообразии.

Волонтерское движение «Доброе сердце»

С сентября 2023 года в нашем детском саду было организовано волонтерское движение и создана команда «Доброе сердце», куда вошли дети подготовительной группы №10, родители и педагоги ДООУ.



Волонтерское движение способно организовать активную деятельность дошкольников, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в детском саду и ближайшем социальном окружении. Для волонтера ценны такие качества как: Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить добродушие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного.



Волонтер – это синоним слова «доброволец». Волонтер – это человек, несущий веру в доброе, надежду на будущее и любовь к окружающим! Волонтеры несут помощь и не ждут награды, они делают мир лучше!

трудолюбие

доброжелательность к окружающим людям

забота и бережное отношение к природе

отзывчивость

милосердие

Организация деятельности волонтерского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучению в школе, но и для жизни в современном обществе, взаимодействие с окружающим социумом.

Запуск детского волонтерства произошел на организационном этапе, задачи которого заключались в мотивировании детей на волонтерскую деятельность, организации команды.

С детьми воспитатели проводили беседы, тематические занятия «Кто такие волонтеры?», «Можем ли мы стать волонтерами?», «Что мы умеем делать?», «Планета Земля в опасности!», «Птицы – наши друзья».

Первое направление деятельности «Помоги сберечь природу»

Наши воспитанники приняли активное участие в природоохранных акциях: «Сдай батарейку - спаси природу», «Бумага во благо», «Добрые крышечки». Совместно с родителями и педагогами дети активно помогали птицам. Участвовали в акциях детского сада «Покормите птиц зимой», «Подарите птицам дом». Сделали кормушки и развесили их на территории детского сада, каждый день во время прогулки дети и педагоги раскладывали корм для птиц, готовили для птиц вкусное печенье. Ранней весной дети позаботились о перелётных птицах – теперь на территории детского сада развешены скворечники и дети наблюдают за маленькими новосёлами.

Наши юные волонтеры участвовали в благотворительной акции помощи бездомным животным «Протяни руки к лапкам» - передали корм для животных из приюта «Вита» г. Ярославля.



Второе направление деятельности «Подари частичку счастья»



Воспитанники и педагоги подготовили концерт и подарки для гостей детского сада на «День пожилого человека», на День Победы; сделали новогодние открытки для людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации из Гаврилов-Ямского комплексного центра социального обслуживания населения «Ветеран». 14 февраля, в Международный день книгодарения дети поделились своими книгами с детьми из детского дома.



В преддверии праздника "Дня защитника Отечества" мы отправили "Письмо солдату" – нарисовали рисунки и поблагодарили солдат, защитников нашей Родины, за их храбрость и самоотверженность, силу и волю к победе над злом.



Никто не остался равнодушным, каждый ребенок вместе со своей семьёй принял участие в благотворительной акции «Подарим Ванюшке радость» - дети с уважением и любовью приготовили подарки для своего друга. Долгожданной, радостной и тёплой оказалась встреча детей! *«Ваня увидел, что его любят и поддерживают не только близкие и родные, он почувствовал уверенность в себе и своих силах, что, безусловно, очень важно в борьбе за его здоровье»* - такие слова благодарности передала мама Ванюшки детям.

Выходя из стен **детского сада**, наши дети не только узнали о таком благородном и нужном движении как **волонтерство**, но и сами в нем поучаствовали. Надеемся, что в будущем это оставит отпечаток в сознании у детей.

Закончить хочется словами выдающегося защитника русской культуры Дмитрия Сергеевича Лихачёва из его замечательной книги для всех поколений и возрастов «Письма о добром и прекрасном»:

«Забота – объединяет людей, крепит память о прошлом и направлена целиком на будущее. Это не само чувство – это конкретное проявление чувства любви, дружбы, патриотизма. Человек должен быть заботлив. Незаботливый или беззаботный человек – скорее всего человек недобрый и не любящий никого».
«Удивительно правильная мысль: "Небольшой шаг для человека, большой шаг для человечества". Можно привести тысячи примеров тому: быть добрым одному человеку ничего не стоит, но стать добрым человечеству невероятно трудно. Исправить человечество нельзя, исправить себя - просто. Накормить ребенка, провести через улицу старика, уступить место в трамвае, хорошо работать, быть вежливым и обходительными и т. д. и т. п. - все это просто для человека, но невероятно трудно для всех сразу. Вот почему нужно начинать с себя»



Наши любимые народные игры



Дешеулина М. В.
Воспитатель

В культуру каждого народа входят созданные им игры. Справедливо известное изречение: если вы хотите узнать душу народа, приглядитесь, как и чем играют его дети. Игра сопровождает человека с колыбели. Ученые давно заметили, что именно детские игры помогают зримо представить седую старину. Многие из того, что было характерно для быта, с веками исчезло, но кое-что сохранилось лишь в детских играх. Народные подвижные игры вырабатывают жизненно важные качества: выносливость, силу, ловкость, быстроту, прививают честность, справедливость и достоинство.

Народная игра – игра, реализующаяся на принципах добровольности, спонтанности при особых условиях оговоренности, популярная и широко распространенная в данный исторический момент развития общества.

Народная игра способствует у детей старшего дошкольного возраста выработке нужных моральных качеств всегда в соединении с качествами, относящимися к физической, умственной, трудовой и другими сторонами культуры. Самые разнообразные игры могут быть использованы для формирования культуры общения у детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, включая народную игру в учебно-воспитательный процесс, воспитатель ненавязчиво, целенаправленно вводит детей в мир народной культуры, обучая детей культуре общения.



Народные подвижные игры влияют на:

- Сообразительность;
- Координацию движений;
- Нравственные чувства;
- Артистические умения;
- Волю;
- Мышечный тонус;
- Быстроту реакции;
- Умение действовать в команде;
- Инициативу;
- Творческие способности;
- Организаторские способности.

На прогулке в детском саду очень важно дать выход детской энергии, естественному желанию детей подвигаться, посоревноваться. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками.

Дети любого возраста любят подвижные игры, такие как «Салочки», «Вышибалы», «Чай-чай, выручай», «Змейка», «Кошки-мышки», «Золотые ворота», «Ручеек», «Волк и овцы», «Прятки», «Вей-вей ветерок», «Жмурки», «Маляр и краски», «Лапта» и другие. Все эти игры родом из нашего детства и детства наших родителей, а также бабушек и дедушек. Они передаются из поколения в поколение как величайшее наследие. Правила игр просты, сами игры не требуют большой подготовки, организуются как правило по желанию и инициативе детей под руководством воспитателя.



СОЛНЦЕ

Цель: действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.

Ход игры:

Дети стоят по кругу. В центре «солнце» - ребёнок.

*Гори солнце ярче,
Лето будет жарче,
Я зима теплее,
А весна милее,
А зима теплее,
А весна милее.*

- Дети ходят
- по кругу.
- Идут в центр.
- Из центра обратно.
- В центр.
- Обратно.

После слов «солнце» (ловилка) ловит детей.



ЗОЛОТЫЕ ВОРОТА

Цель: совершенствовать легкий бег, развивать ловкость.

Ход игры:

Участники игры делятся на тех, кто стоит в кругу, подняв сомкнутые руки. И тех, кто через эти ворота пробегают цепочкой (или по одному).

Стоящие поют:

*Золотые ворота
Пропускают не всегда:
Первый раз прощается,
Второй – запрещается,
А на третий раз
Не пропустим вас!*

«Ворота» закрываются и «ловят» того, кто остался в них. Оказавшиеся внутри круга, берутся за руки с образующими круг, увеличивая «ворота».



САПОЖОК

Цель: выразительно передавать содержание музыки. Самостоятельно начинать движение после вступления. Быстро реагировать на смену регистра, сменой движений. Упражнять в подскоках, легком беге и простом шаге. Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, укреплять дружеские, доброжелательные взаимоотношения.

Ход игры:

Играющие стоят в кругу, в разных местах которого выбирают 5-6 детей. Им дают цветные платочки. Все стоят в общем кругу.

Дети идут по кругу и поют:

*Скок, скок, сапожок,
Выходи на лужок,
То прыжком, то бочком,
Топай, топай каблучком!*

Останавливаются. Дети с платочками выходят в середину круга, двигаются внутри него легким подскоком. Стоящие по кругу хлопают в ладоши.



Роль спорта в жизни детей дошкольного возраста



Скотникова А.М.
Воспитатель

Физическая культура в детском саду – это важная составляющая общего развития ребенка в детском учреждении. Каждый родитель хочет видеть своего ребенка здоровым, активным и жизнерадостным. Чтобы ребенок всегда был таким, основы нужно заложить с самого раннего детства. Именно поэтому в детском саду большое внимание уделяется развитию мышц детей, их ловкости, силы и выносливости.

Среди основных средств правильного физического воспитания маленьких ребят можно выделить:

правильное
(здоровое)
питание

выработку
привычек к
личной
гигиене

прогулки на
свежем
воздухе

правильно
организова
нный
режим дня

хороший
сон

создание
условий
для
творчества
ребенка

физическая
культура

Работа воспитателя — ведущая и объединяющая. Он координирует действия специалистов, направленные на сохранение здоровья дошкольников, так как постоянно находится с детьми и лучше знает состояние здоровья своих воспитанников. Воспитатель имеет возможность формировать потребность и практику здорового образа жизни у детей в течение всего времени их пребывания в детском саду.

СПОРТ

Именно воспитатель должен уделять больше времени проведению оздоровительных мероприятий с детьми своей группы (гимнастика после сна, точечный массаж, дыхательная гимнастика, оздоровительный бег и др.), проводимых с учетом медицинских рекомендаций.



При организации физкультурно–оздоровительной работы используется индивидуальный подход. Каждому ребёнку подбирается необходимая физическая нагрузка. Воспитательно-оздоровительные мероприятия позволяют выработать разумное отношение детей к своему организму, привить необходимые гигиенические навыки, приспособить ребёнка к постоянно меняющимся условиям окружающей среды.

Экология души – заботимся о комнатных растениях в детском саду



*Носавина Н.А.
Воспитатель*

Ребёнок проводит в детском саду большую часть дня. Создать живую, домашнюю атмосферу в помещении помогут комнатные цветы и растения. Они не только красиво выглядят, но и выполняют полезные функции – очищают воздух от токсинов и пыли. Ещё растения повышают уровень влажности в помещениях, что важно в отопительный период.

Дети любят **ухаживать**, поливать **растения** в группе детского сада, протирать крупные **растения** влажной тряпочкой, рыхлить почву и опрыскивать листья. Такие элементарные трудовые поручения воспитывают интерес к растениям и желание **ухаживать** за ними.



Педагоги начинают обучение детей простейшим навыкам ухода за комнатными растениями: поливать, рыхлить и опрыскивать, проводя ряд занятий познавательного характера и в целях воспитательной работы, направленной на привитие любви, заботы и гуманного отношения к природе.



Уход за комнатными растениями зимой и летом различен. Поэтому для того, чтобы растения радовали глаз, надо соблюдать правила ухода.

Правила

- ✦ Необходимо создать температурный режим.
- ✦ Обеспечить световой режим.
- ✦ Обеспечить правильный полив.
- ✦ Поддерживать необходимую влажность воздуха.
- ✦ Давать растениям минеральное питание.
- ✦ Предоставить покой (уход за комнатными растениями зимой).
- ✦ Обеспечить доступ свежего воздуха.
- ✦ Ухаживать за внешним видом.
- ✦ Разговаривать с растениями.



Свет, тепло, влажность окружающего воздуха, вода для полива, подкормка, состояние покоя, обрезка, свежий воздух – далеко не полный список факторов, влияющих на комфорт и жизнь растения.

Процесс ухода и выращивания комнатных растений – процесс интересный, к нему нужно подходить грамотно и соблюдать определенные правила. Самое главное – не обращаться со всеми растениями совершенно одинаково. К каждому должен быть отдельный, **индивидуальный, особенный** подход.

Возьмите себе за правило регулярно производить осмотр всех растений – стеблей, листьев и почвы. Это не займет много времени, зато вы будете иметь возможность быстро определять отрицательные факторы, влияющие на растения и своевременно принимать меры по их устранению.



**Старайтесь
разговаривать с
домашними
растениями.
Вы подарите им
любовь и заботу, а они
Вам – свою красоту.**

ЭКОЛОГИЯ



Посещение детской библиотеки №3



Открытые занятия для родителей

ФОТОНОВОСТИ



Открытые занятия для родителей



Сдача норм ГТО





День смеха



5 городской благотворительный фестиваль «Звёздочка»



Панорама педагогического опыта

ФОТОНОВОСТИ







Умные каникулы

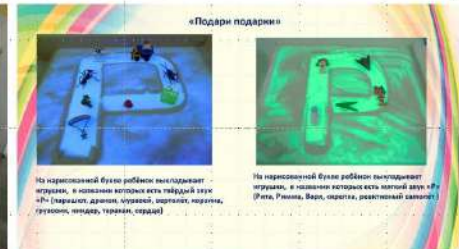


Умные каникулы



Школа юного журналиста





Городской интенсив «Комфортная образовательная среда: изучаем, моделируем, создаём»

Межрегиональный семинар-практикум «Песочные истории для работы с детьми с ОВЗ (игры и упражнения для коррекции нарушений в развитии)»



Родительские собрания



Ярославль – Архангельск обмен опытом



**Праздничный концерт
«С Днём Победы!»**





**Праздничный концерт
«С Днём Победы!»**

ФОТОНОВОСТИ



**Конкурс
«Пасхальная
радость»**



ФОТОНОВОСТИ





Проект «Я спортсмен»

**Мастер класс по футболу
СК Атлант**



Выпускные





Выпускные



Психологическая готовность ребенка к школе



*Самолётова Д.А.
Педагог-психолог*

Когда ребенок достигает возраста шести-семи лет, многие родители озабочены вопросами, связанными с его поступлением в школу. Как сделать так, чтобы ребенок легко учился, с удовольствием ходил в школу, был хорошим учеником? Приход ребёнка в школу связан с изменениями его жизни, всё что было до школы - друзья, игры, взгляды, - всё это переходит в новую стадию. Происходит изменение социальной роли ребёнка: меняется доминирующий в его жизни вид деятельности - с игровой на учебную. Вся жизнь ребёнка изменяется и подчиняется новым требованиям - школьным.


Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Психологическая готовность к школе – только один из аспектов этой задачи, правда, исключительно важный и значительный.

Что же такое «готовность к школе»? Попробуем разобраться. Что нового возникает в жизни ребенка с того момента, как он, переступил порог школы.

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

(Венгер Л. А.)





Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка, связанный с изменением привычного распорядка дня, отношений с окружающими, когда центральное место занимает учебная деятельность, приобретает статус ученика, школа воспринимается им как символ дальнейшего развития, возникают отношения «ученик - учитель».

Такие симптомы, как: неуспеваемость, школьные неврозы, повышенная тревожность – это результат того, что первоклассник психологически не был готов к обучению в школе, которая определяется не набором знаний и умений, а определенной степенью зрелости его мозговых структур. Важными компонентами психологической готовности являются:

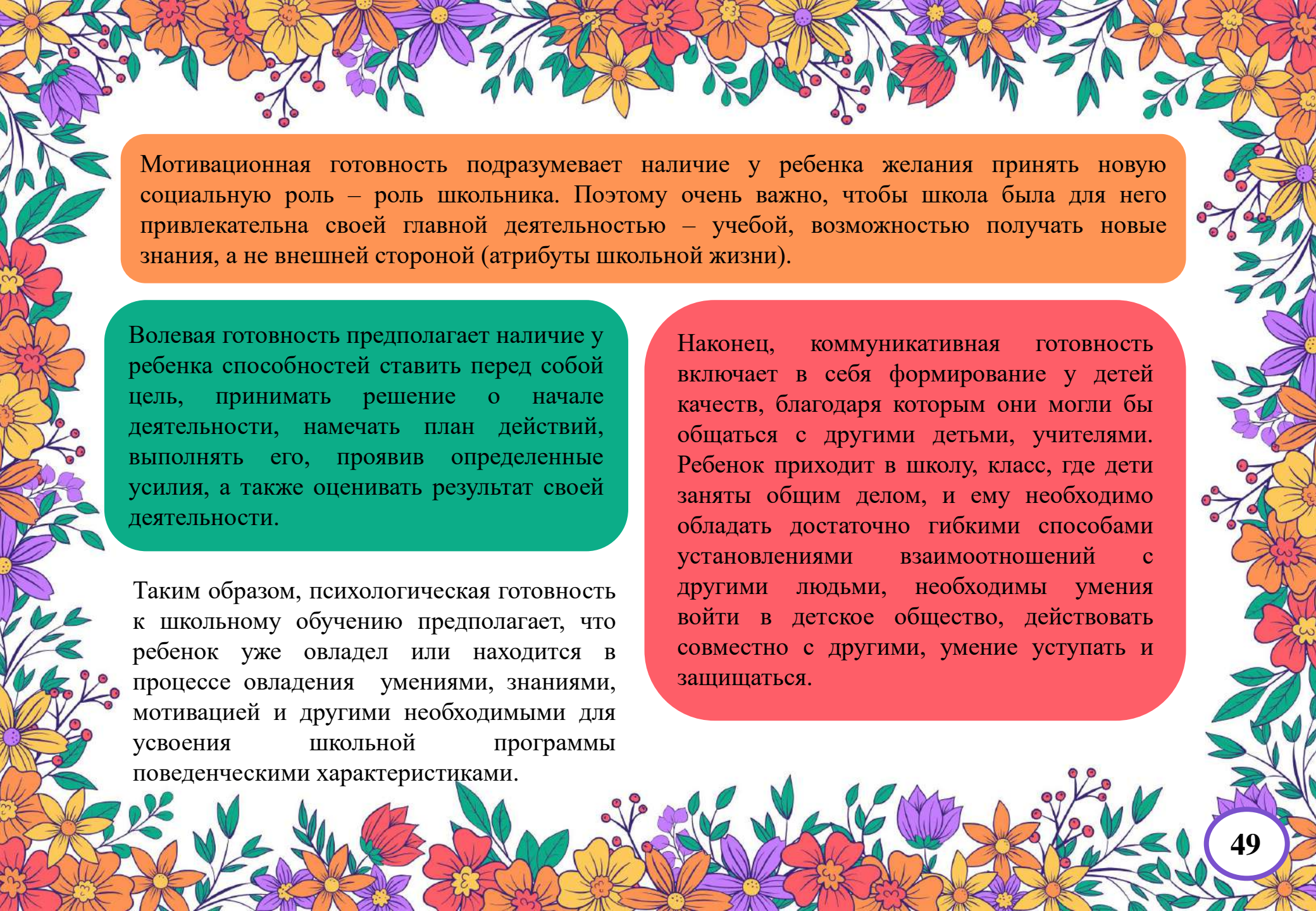
интеллектуальная

мотивационная

**эмоционально-
волевая**

**личностная
готовность**

Интеллектуальная готовность включает багаж знаний ребенка, наличие у него специальных умений и навыков (умения сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию, т. е развитие познавательных процессов). Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.



Мотивационная готовность подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль – роль школьника. Поэтому очень важно, чтобы школа была для него привлекательна своей главной деятельностью – учебной, возможностью получать новые знания, а не внешней стороной (атрибуты школьной жизни).

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка способностей ставить перед собой цель, принимать решение о начале деятельности, намечать план действий, выполнять его, проявив определенные усилия, а также оценивать результат своей деятельности.

Таким образом, психологическая готовность к школьному обучению предполагает, что ребенок уже овладел или находится в процессе овладения умениями, знаниями, мотивацией и другими необходимыми для усвоения школьной программы поведенческими характеристиками.

Наконец, коммуникативная готовность включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться.

Уважаемые мамочки и папочки!

Поздравляем вас и ваших мальчишек и девчонок с освоением первой образовательной ступеньки!

Впереди еще лето, и это, как раз самое необходимое время для психологической подготовки к обучению вашего будущего первоклассника. Принять на себя новый статус, прийти в новое заведение, увидеть новых людей и постараться с ними выстроить конструктивные отношения - непросто.

В этом материале мы расскажем о том, как семье подготовиться к новому и интересному жизненному этапу!

Психологическая подготовка родителей к поступлению детей в школу:

1. Помните, что *родители - образец поведения, действий*, эмоций для ребенка. И, то, как вы реагируете на ситуацию, он принимает и эмоционально отражает. *Мыслите позитивно!* Не думайте о трудностях освоения программы, их может и не быть.

2. *Чаще рассказывайте ребенку о собственном счастливом школьном времени.* Перелистывайте семейные и школьные альбомы, смейтесь, радуйтесь, ностальгируйте. Рассказывайте смешные истории из школьной жизни. Все это наполнит душу ребенка радостным ожиданием.

4. Приучите ребенка содержать вещи в порядке. Успех во многом зависит от умения организовать свое рабочее место. Создайте ребенку собственное рабочее пространство—стол, стул, место для учебников, книг (полка), карандаши, ручки, точилки, др. И, напомните, что у каждого человека есть ответственность за поддержание порядка. Поддержание порядка на столе—личная ответственность ребенка!



5. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе. Создавайте уверенный, положительный эмоциональный настрой фразами “Я верю в тебя”, “У тебя все получится”, “Ты—моя гордость”, “Мы любим тебя», др.



6. Не старайтесь быть для ребенка учителем. Оставайтесь с ним в дружеских, поддерживающих отношениях. Социализируйте ребенка максимально—посещайте места, где есть другие дети, расширяйте возможности его общения, предложите пригласить на импровизированный праздник друзей, сохраняйте его секретки ... Пусть ребенок чувствует, что в любой ситуации может рассчитывать на вас!

7. Хорошие манеры—зеркало семейных отношений. Постарайтесь исключить из общения в семье приказы, команды. Старайтесь больше использовать в своей лексике вежливых слов, выражений, просьб. Ребенок копирует ваш стиль поведения!

8. Научите ребенка самостоятельно принимать решения. Самостоятельность развивает в человеке чувство самоуважения. Советуйтесь с ребенком, предоставляйте возможность высказать мнение. Приучите ребенка считаться с интересами семьи и учитывать их.

9. Учите ребенка чувствовать, удивляться, поощряйте проявление эмоций и любознательность. Посещайте интересные места (музеи, парки, выставки, библиотеки, наблюдайте за природой, за животными).

Каким должен быть уровень сформированности психических процессов будущего первоклассника:



Восприятие:

- Ребенок должен ориентироваться в цвете, форме, величине предметов. Называть геометрические фигуры, цвета, оттенки, собирать небольшую картинку из частей.

Внимание:

- Внутренний план действия и волевая готовность являются основой произвольности внимания первоклассника—ребенок может отвлечься от того что интересно и сосредоточиться на необходимом. Способен концентрировать внимание в течение 25-30 мин.

Мышление:

- Выпускник ДОУ может обобщать и классифицировать, сравнивать, выполнять элементарные умозаключения (аналогия, взаимосвязь), уметь устанавливать причинно-следственные связи, составлять рассказ, понимать смысл рассказа или картины.

Память:

- Ребенок в состоянии запомнить 9 картинок за 30 сек. Или 7 картинок, например из 16. Не нуждается в многократных повторениях (макс. 2 раза)



Речь:

- Ребенок правильно произносит звуки, понимает обращенную речь., имеет широкий активный и пассивный словарный запас. Речь связная, грамотно строит предложения

Поступление в школу - эмоционально затратно для ребенка! По возможности постарайтесь *сохранить первокласснику дневной сон*. Так он легче встроится в школьный график и адаптируется, будет снижаться активность мозга и восстанавливаться психо-физиологические системы организма. Выспавшийся ребенок и уроки сделает с большим желанием, нежели сонный, уставший

Желаем удачи и терпения вам и вашим будущим первоклассникам!

Материал подготовила
Никитина А.В.



Вышибалы
Для этой игры нужна большая площадка, мяч и как можно больше человек.

Вышибалы — два человека, которых выбирают считалкой или добровольно, встают с двух сторон площадки. Вышибаемые становятся в центре. Перебрасывая мяч, вышибалы должны попасть в вышибаемых игроков, а они должны попытаться увернуться. В кого попали мячом, выбывает из игры. Но его могут «спасти» друзья, если поймут мяч. Когда на площадке остается один игрок, он должен увернуться от мяча столько раз, сколько лет ему лет.

Возраст:
с 6 — 7-ми лет.



FiginaSuktor.ru

Горячая картошка

Все игроки становятся в круг, перебрасывают друг другу или отбивают мяч. Если кто-то мяч не отбил, садится на корточки в центр круга. Все, кто сидит в кругу, стараются поймать мяч, но при этом нельзя вставать в полный рост. Если мяч поймали, то все «картошины» возвращаются в игру, а игрок, бросавший мяч, занимает их место.

Если дети помладше, то мяч можно не отбивать, а ловить и быстро-быстро перекидывать следующему игроку.



FiginaSuktor.ru

Цепи-цепи

Игроки делятся на две команды, взявшись за руки, становятся шеренгами друг напротив друга. Расстояние — около 10 -15 метров.

Одна команда кричит другой хором: «Цепи-цепи кованы, раскуйте нас!» Команда напротив спрашивает: «Кто из нас?» Первая команда называют имя игрока из команды противников. Выбранный пытается с разбегу разорвать живую цепь. Если удастся разорвать цепь, игрок возвращается в свою команду и забирает с собой одного из двух «расцепленных» товарищей. Если же нет — игрок становится в команду как раз между «звеньями», которые пытался разорвать.



FiginaSuktor.ru

Резиночка

Ни одна игра во дворе не пользовалась такой популярностью у девочек, как резиночка. Прыгали в нее весь день напролет. Для игры нужна та самая резиночка длиной не меньше 4-х метров. Ее нужно завязать в круг, два человека встают в него, ноги поставив на ширине плеч. Остальные прыгают через две натянутые резинки.

Как прыгать?

В этой игре много сложных и очень простых элементов.

Наверняка мама знает и помнит, как это делать.

Самые простые:

- 1) начинаем прыгать на двух ногах, запрыгиваем в середину и выпрыгиваем.
- 2) Ноги ставим по обе стороны одной резинки, одним прыжком перепрыгиваем так, чтобы вторая резинка оказалась в такой же позиции, выпрыгиваем.
- 3) Запрыгиваем в середину двумя ногами, затем выпрыгиваем двумя ногами из резинки, снова с середины, выпрыгиваем.

Упражнения выполняются по порядку на разных уровнях. 1-й — резинка находится на уровне щиколоток, 2-й — на уровне колен, и высший пилотаж 3-й и 4-й уровни — резинка на уровне бедер и пояса.



Светофор

Для этой игры нужно надеть на себя как можно больше разноцветных одежек. На площадке мелом рисуется дорога, и игроки выстраиваются все на одной линии. Игрок-Светофор становится спиной ко всем игрокам посередине дороги и загадывает любой цвет. Если на игре есть названный цвет, Светофор берет его за руку и переводит через дорогу. Если же цвета нет на одежде, заколках, обуви, то нужно быстро перебежать на другую сторону дороги, чтобы Светофор не успел поймать нарушителя. Тот, до кого он дотрагивался, сам становится Светофором.



Прятки

Пока водящий у стены, дерева, двери или забора (место для застукивания) с закрытыми глазами считает до 50, все прячутся. Как только досчитал, произносит: «Раз-два-три-четыре-пять, я иду искать». Кто не спрятался — я не виноват! Во время поиска, если водящий замечает кого-то, бежит обратно к месту застукивания, стучит и громко кричит: «Туки-туки (имя) застукан». Водящий должен всех застукать, а те, кто спрятался, — вовремя заметить, что его нашли, и попытаться добежать к месту первым и простучать: «Туки-туки сам за себя». Тот, кто успевает раньше водящего, считается незастуканным и ждет, пока найдут остальных. Кого застукали первым — становится водящим в следующей игре.



Казак-разбойники

Для игры нужна большая компания (не меньше 6-ти человек). Дети делятся на две команды: казаки — их может быть чуть меньше, и разбойники. Ребята договариваются, в пределах какой площадки будет проходить игра. Разбойники совещаются и загадывают секретное слово-пароль или фразу, которую казаки должны разгадать.

Игра начинается, когда разбойники нарисовали мелом на асфальте круг и затем дальше от него стрелочки по направлению своего движения.

Рисовать стрелочки можно на асфальте, на стенах дома, на бордюрах, на деревьях, на скамейках и куда еще руки дотянутся. Чем быстрее бежишь и рисуешь — тем больше шансов спрятаться так, чтобы не нашли.

Чтобы спрятаться, разбойникам дается не меньше 15 — 20 минут. Казаки в это время ищут и устраивают темницу, куда приведут потом пойманных разбойников, чтобы узнать у них пароль



Наши выпускники – наша радость!

*Пролетели года, словно птицы,
Пришло время нам с садом
проститься.
Детский садик, без нас не
сучай,
Новых деток скорее встречай!*

*А мы новой уходим дорогой,
Нас к себе позвала уже школа.
Детский садик, без нас не
сучай
И хотя б иногда вспоминай!*





Воспитатели:
Кондричева Ирина Николаевна
Чистякова Анастасия Михайловна

Логопед:
Трушина Наталья Игоревна
Мл.воспитатель:
Ехлакова Елена Николаевна



Воспитатели:
Носавина Нина Анатольевна
Скотникова Анастасия Евгеньевна

Логопед:
Мартянова Светлана Владимировна
Мл.воспитатель:
Кудрявцева Надежда Вячеславовна



Воспитатели:
Зюзина Лариса Борисовна
Дешеулина Мария Викторовна

Логопед:
Фёдорова Мария Юрьевна
Мл.воспитатель:
Владиминова Любовь Васильевна

Анонс

Тема следующего номера: *Летние истории*

Уважаемые коллеги и родители! Присылайте пожалуйста свои материалы и новые идеи по данной тематике, предлагайте интересные темы для обсуждения в нашем журнале.

Редакционная коллегия журнала приглашает Вас принять активное участие в творческом конкурсе:

Номинации:

- 1. Лето моей семьи*
- 2. Отдыхаем вместе*

*Наш любимый
детский сад 2024/№2*

*информационно - практический
журнал для родителей д/с № 179*

Выходит 4 раза в год
Учредитель и издатель:
МДОУ д/с № 179, заведующий Клочкова
Л.В.
Главный редактор: Бородина Н.А.
Дизайн, верстка: Наволоцкая П.А.

Номер подписан в печать ноябрь 2024г.
Материалы публикуются в авторской редакции
Тираж: 35 экземпляров.
Адрес редакции: 150046, г. Ярославль, ул.Титова,
д.14, к.4
Тел./факс.: (4852) 946-995
E-mail: yardou0179@ yandex.ru