

Журнал для детей и родителей

Детский сад № 179

№ 2 февраль 2025

Наш любимый детский сад

Тема выпуска:

«Семейные игры с детьми»



Вот как интересно мы живём



«XVI Межрегиональная ярмарка Социально-педагогических инноваций» г. Ростов Великий (декабрь 2024 г)



Акция: «Обереги для бойцов»

A decorative border of colorful hands in various colors (red, orange, yellow, green, blue, purple, pink) arranged in a circular pattern around the page.

От редакции

Наш любимый

Дорогие читатели! Уважаемые коллеги! детский сад



Вот и состоялась наша новая встреча в 2025 году. Прошел календарный год, за время которого подавляющее большинство педагогов детского сада опубликовались на страницах нашего журнала, считаем это хорошим знаком. Календарная зима была богата различными событиями, именно о них вы и узнаете в данном номере. А более подробно поговорить мы хотим с вами о игре «Играть мы очень любим вы знаете друзья. Без игр прожить ребёнку совсем никак нельзя». Авторы статей с удовольствием делятся опытом организации образовательного процесса для родителей в домашних условиях, который направлен на воспитание и развитие личности ребёнка.

Мы раскроем секреты успешного взаимодействия родителя с ребёнком, познакомим с инновационными подходами в организации игрового образовательного пространства дома.

Пусть совместные игры приносят не только знания, но и являются временем дружбы, радости, любви, смелых побед и незабываемых приключений. Играйте, развивайтесь, открывайте этот удивительных мир вместе с нами! Наш журнал, во-первых, стабильный островок профессионально-важной и полезной информации, а, во вторых, - надежный компас, который показывает возможные точки роста.

Редакционная коллегия поздравляет вас с наступившим Новым Годом! Пусть самое дорогое, любимое и важное останется с вами в наступившем году! Пусть он принесёт с собой искреннюю радость общения, исполнения желаний, новых успехов и достижений!

С наилучшими пожеланиями редакционная коллегия.
редактор Бородина Н. А.

В этом номере

Наш любимый

детский сад

Вот как интересно мы живем

- От редактора3

Педагогическое ассорти

- Игры по развитию математических представлений на кухне5
- Роль семейных традиции в воспитании детей дошкольного возраста»9
- Зачем детям конструировать из счётных палочек?12
- Семейные традиции, которые будут помнить дети15

Секреты здоровья

- Спорт для детей - это важно и нужно18
- Семейная прогулка – больше, чем свежий воздух21

Наше счастливое детство

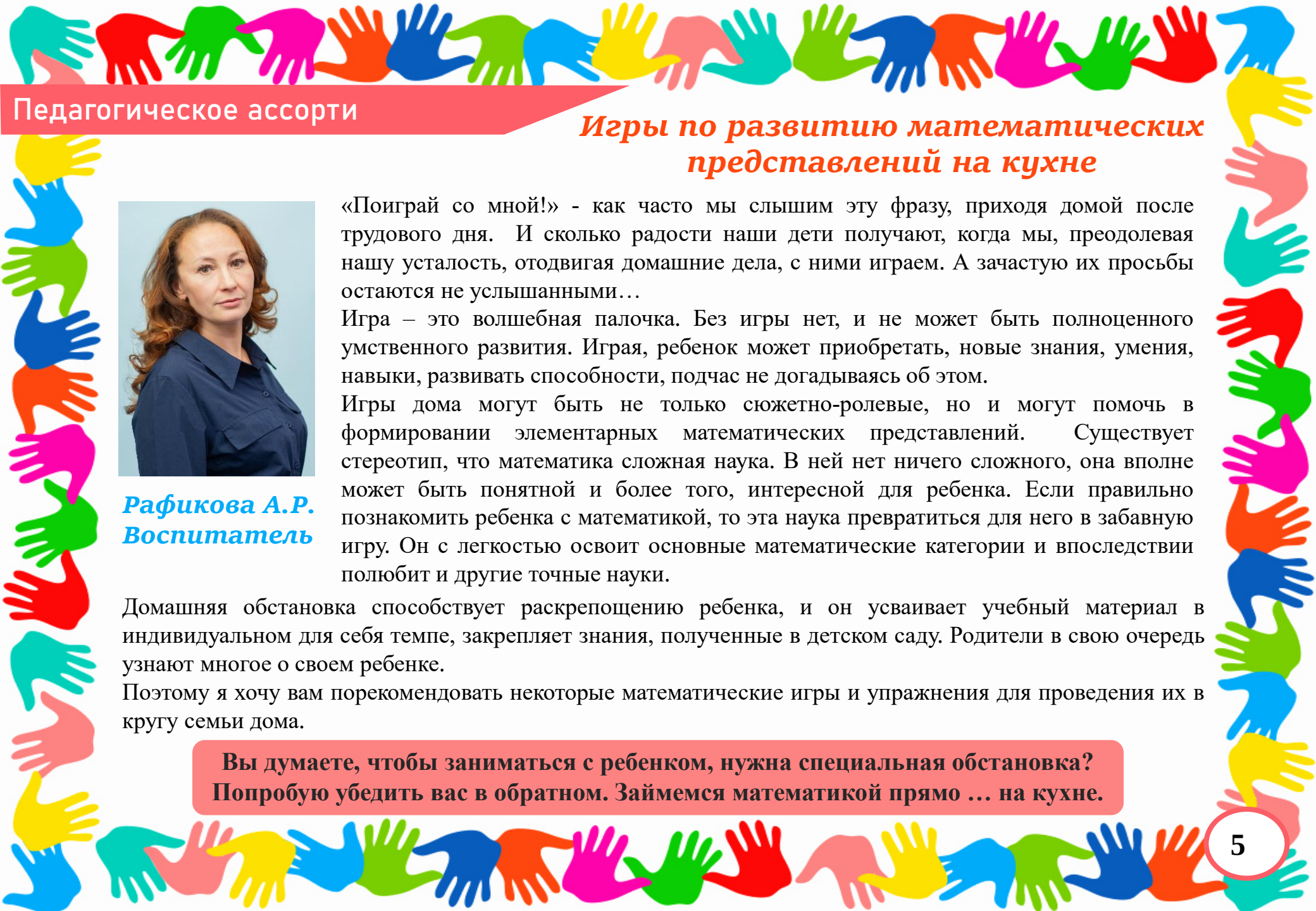
- Занимательные фотонОВОСТИ24

Советы специалистов

- Играем дома вместе: логопедические пятиминутки для автоматизации звуков32
- «Хорошая» и «Плохая» игрушка в жизни и развитии ребенка37
- Домашняя игротека41
- Зимние логопедические квесты для детей 4-5 лет46
- Психологическое развитие детей 4 – 5 летнего возраста49

Советы родителям

Анонс



Игры по развитию математических представлений на кухне



Рафикова А.Р.
Воспитатель

«Поиграй со мной!» - как часто мы слышим эту фразу, приходя домой после трудового дня. И сколько радости наши дети получают, когда мы, преодолевая нашу усталость, отодвигая домашние дела, с ними играем. А зачастую их просьбы остаются не услышанными...

Игра – это волшебная палочка. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.

Игры дома могут быть не только сюжетно-ролевые, но и могут помочь в формировании элементарных математических представлений. Существует стереотип, что математика сложная наука. В ней нет ничего сложного, она вполне может быть понятной и более того, интересной для ребенка. Если правильно познакомить ребенка с математикой, то эта наука превратится для него в забавную игру. Он с легкостью освоит основные математические категории и впоследствии полюбит и другие точные науки.

Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка, и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. Родители в свою очередь узнают многое о своем ребенке.

Поэтому я хочу вам порекомендовать некоторые математические игры и упражнения для проведения их в кругу семьи дома.

**Вы думаете, чтобы заниматься с ребенком, нужна специальная обстановка?
Попробую убедить вас в обратном. Займемся математикой прямо ... на кухне.**

Возьмите ребенка с собой на кухню и, пока готовится вкусный обед, поиграйте вместе, предметы для игр находятся там же. Вы даже и не подозреваете, сколько интересных и поучительных игр можно придумать с крупами, тестом, водой, овощами и прочими предметами, которые для нас, взрослых, столь обыденны.

Игра «Посчитаем»

Цель: развитие знания счета, равенства.
Ход игры: предложите ребенку помочь накрыть на стол, разложить тарелки, ложки, вилки, бокалы. Спросите, чего больше, меньше, поровну.



«Что где лежит»

Цель: Развитие пространственных представлений: справа – слева, снизу-сверху, центр.
Ход игры: вспомните следующие понятия: центр, правый верхний угол, левый верхний угол, правый нижний угол, левый нижний угол, а теперь попросите ребенка положить в правый верхний угол, например, морковь, а в правый нижний яблоко и т.п.



«Собери бусы»

Цель игры: развитие восприятия размера.
Ход игры: для последовательностей можно использовать макароны, салфетки, конструктор «Лего», фигуры, вырезанные из бумаги. Предложите ребенку собрать бусы по образцу, например, две короткие макаронины, одна длинная и т.д.

«Найди дорожки к цифрам»

Цель игры: Закрепление умения соотносить количество предметов с цифрой.
Ход игры: на подносе с крупой расставьте на расстоянии предметы и цифры, и предложите ребенку провести пальцем дорожку от предмета к цифре.



«Волшебные крупы»

Предложите детям выложить цифры (геометрические фигуры) из разных круп – фасоли, макарон, гороха и т.д. Можно также использовать конструктор «Лего».

«Какие разные крышечки»

Цель: соотнесение предметов по величине.

Ход игры: Рассмотрите крышечки, какой они формы, какого цвета. Поговорите из какого материала сделаны: из железа, резины, пластмассы. Предложите ребенку разложить крышечки по размеру, от самой маленькой до самой большой. Положите крышку на бумагу и пусть ребенок обводит крышку по контуру и назовет полученную фигуру.



«Назови похожий предмет»

Цель игры: закрепление знаний о геометрических фигурах.

Ход игры: взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или найди все круглые предметы...

«Разноцветные вилки»

Цель: развитие умения соотносить количество и счет.

Ход игры: Предложите ребенку посчитать вилки, ложки. Если есть дома цветные одноразовые вилочки предложите ребенку разложить их по цветам с определенным количеством (пять красных, три синих вилок, или четыре ложки большие, две ложки маленькие) и т.д.



«Длинная дорожка – короткая дорожка»

Цель: сравнение предметов по длине.

Ход игры: возьмите кухонные принадлежности одинакового цвета, например, блюдце с чашкой, кастрюлю с крышкой (можно использовать машинку и гараж, небольшую зверюшку и домик и т.п.) и предложите ребенку проложить длинную и короткую дорогу, используя макароны, фасоль.



«Разные башенки»

Цель: сравнение предметов.

Ход игры: сделайте с ребенком башни разной высоты и расставьте их по мере возрастания или убывания. Также можно использовать стаканы, бокалы разной высоты

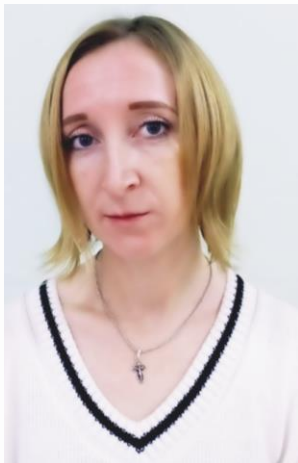
Предложите ребенку назвать находящиеся в комнате предметы, а затем сравнить их по высоте, выделив из них самый высокий и самый низкий.

Это только небольшая часть разнообразия игр, которые способствуют не только установлению более тесных отношений между вами и вашим ребенком, но также направлены на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи вашего ребенка.

Уважаемые, родители, больше играйте с детьми!



Роль семейных традиции в воспитании детей дошкольного возраста



Флоридова И.А.
Воспитатель

Большинство человеческих взглядов на жизнь, привычек и особенностей характера формируются под влиянием семьи. Семейное воспитание занимает главенствующее место в системе становления личности, не уступая и даже в чем-то вытесняя школьное образование. От родителей детям передаются базовые знания о мире и системе ценностей. Важную роль играют семейные традиции. Само понятие *«традиция»* восходит к лат. traditio, к глаголу tradere, означающему *«передавать»*. В настоящее время предназначение традиций сводится к регулированию межгрупповых и межличностных отношений, а также передаче от поколения к поколению социального опыта. На практике следование традиции представляет собой соблюдение требований к поведению и привычных норм.

Семейные традиции помогают развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и сопереживание. Соблюдая традиции, у ребенка формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества; основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Более подробно хочется остановиться именно на новогодних семейных традициях. Новый год – один из самых любимых праздников в нашей стране. И традиционно он считается праздником семейным. Как сделать так, чтобы подготовка и празднование нового года превратились в увлекательное эмоциональное приключение.



Вот некоторые новогодние идеи... Возможно, некоторые из них станут вашими добрыми традициями уже на этот новый год!

Новогодняя газета. Провожая старый год, мы вспоминаем события года уходящего. А почему бы не оформить их в новогоднюю газету? Возьмите ватман, карандаши, фломастеры и краски. Обсудите вместе с вашим ребёнком и другими членами семьи, какие важные события произошли у вас в этом году? В газете опишите успехи и достижения каждого члена вашей семьи, весёлые случаи, произошедшие с ними, вклейте фотографии с праздников и др. важных моментов вашей жизни в уходящем году.

Пусть создание подобных газет станет традицией для вашей семьи – с каждым разом у вашего ребёнка будет усиливаться интерес к созданию новых «номеров», а гостям будет интересно узнать, чем уходящий год запомнился вашей семье!



Мастерская новогодних ёлочных игрушек. Уже с первых чисел декабря начните вместе с ребёнком изготавливать ручную новогодние игрушки: из цветной бумаги, солёного теста, ткани и т.д. Если ребёнок ещё не ходит в школу – подобные занятия разовьют его моторику, улучшат навыки владения ножницами, клеем, карандашами. Для школьников – это отличный способ развить свою фантазию, интересно провести время со своими родителями. Учите ребёнка вырезать необычные снежинки, делать из цветной бумаги фонарики и цепи. А может быть, вы умеете делать какую-то особенно новогоднюю ёлочную игрушку? Отлично!

Дед Мороз – существует! Не лишайте ребёнка сказки, пусть он как можно дольше думает, что Дед Мороз – и в правду существует. Рассказывайте малышу истории о том, где живёт Дед Мороз, что он сейчас делает (готовит подарки детям, заглядывает в окошки и смотрит – кто как себя ведёт, чтобы подарить подарок «по заслугам») и т.д. Читайте ребёнку новогодние сказки, например, «Морозка», «12 месяцев», смотрите новогодние мультфильмы – этим вы создадите волшебное романтическое настроение не только малышу, но и самому себе!



Письмо Деду Морозу. Учите ребёнка анализировать свои поступки и поведение. В этом вам поможет написание Письма Деду Морозу. Скажите ребёнку: «А та знаешь, что Дед Мороз, прежде чем подарить ребёнку подарок в Новогоднюю ночь, сначала интересуется, как малыш себя вёл в этом году? Дед Мороз любит получить от детей письма, в которых они сами рассказывают о своём поведении и своих поступках, о том, как они помогали маме и папе в этом году, как учились и много ли баловались. Давай и мы напишем такое письмо Деду Морозу – только говори обо всём честно. А я пойду на почту и отправлю письмо Деду Морозу. (А лучше, отправляйтесь на почту вместе и позвольте ребёнку самому скинуть письмо в почтовый ящик! Пусть всё будет по-настоящему! Дедушка Мороз твоё письмо получит и обязательно поздравит тебя с Новым годом!»).

Активные зимние виды спорта. Спорт отлично сплачивает семью. Лыжи, коньки – отличная зимняя традиция для вашей семьи! В Барнауле достаточно территорий, лесов и лесопарковых зон для катания на лыжах и коньках. Ребёнок обязательно будет вам благодарен за отлично проведённое время!

У вас могут быть и свои традиции. Это могут быть и выпекание печенья, и чтение новогодних книг, и большой семейный праздник, когда вы приглашаете всех родных. Главная задача новогодних семейных традиций – создать особый «семейный дух» и подарить вам всем праздник.



Зачем детям конструировать из счётных палочек?



Селиверстова И.В.
Воспитатель

Конструирование из счётных палочек — это не просто увлекательная игра для детей, но и важная развивающая деятельность. Она полностью отвечает интересам детей, их возможностям и способностям. По своему характеру конструирование сходно с изобразительной деятельностью и игрой. В результате плоскостного конструирования ребенок создает образ. Продукт собственной деятельности или деятельности друзей вызывает у детей эмоциональный отклик, желание высказаться, обсудить, поделиться впечатлениями, побуждает детей к оценке деятельности, стимулирует к практическому использованию – обыгрыванию, в результате чего активизируется, развивается речь.

Польза от конструирования из счётных палочек:

1. Развитие логического мышления: Создавая различные фигуры и конструкции, дети учатся продумывать свои действия и находить решения, как соединить палочки для достижения цели. Будут развиваться пальцы рук, а значит, будут развиваться речь и мышление ребенка.
2. Тренировка мелкой моторики: Работа с счётными палочками, помогает развивать координацию движений и подготавливает руку к письму.

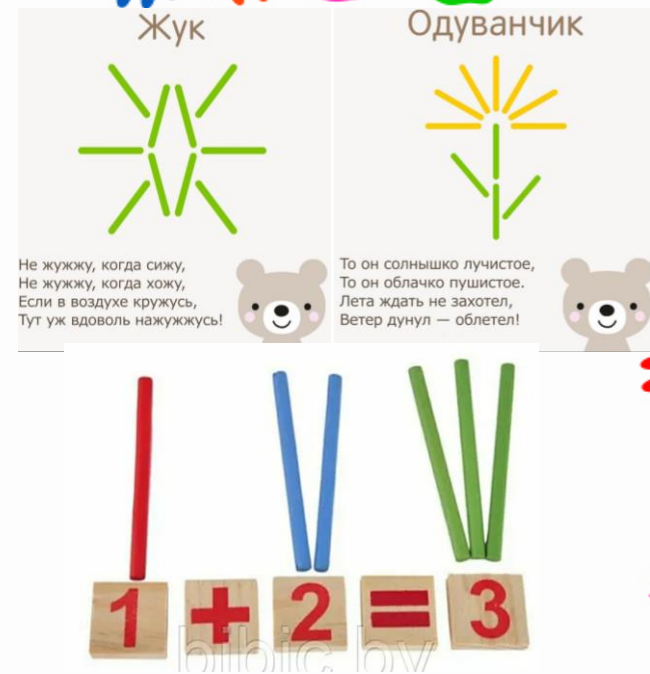
Ёлочка

A diagram of a Christmas tree constructed from green counting sticks. The trunk is a single vertical stick, and the branches are formed by pairs of diagonal sticks attached to the trunk at different heights.

Что же за девица:
Ни швея, ни мастерица,
Ничего сама не шьёт,
А в иголках круглый год?

A small, cute cartoon bear with a smiling face, wearing a red scarf.

3. Формирование пространственного мышления: Конструируя разные формы и фигуры, дети лучше понимают геометрические понятия, учатся ориентироваться в пространстве и различать размеры и пропорции.
4. Творческое развитие: Процесс создания чего-то нового всегда стимулирует воображение и творческие способности ребёнка.
5. Развитие усидчивости и концентрации: Конструирование требует внимания и аккуратности, что помогает детям улучшать концентрацию и развивать навыки планирования.
6. В процессе этой деятельности формируются важные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность.



Счетные палочки считаются одним из самых недооцененных дидактических материалов для детей. Ведь их основное предназначение - счет. А применить их можно гораздо шире:

- В детском саду их применяют для конструирования и выкладывания рисунка по образцу.
- Со счетными палочками можно учить цвета. Выкладывать дорожки разного цвета (на этом этапе ребенок должен понять, что у этих палочек цвет одинаковый, а у тех - другой, важно понимание цветоразличения). Можно складывать палочки в стаканчики такого же цвета и т.п.
- Можно использовать палочки для лепки. Например, иголки для ежика, мачта для кораблика и флажка наверху и так далее, на сколько хватит фантазии.

- Занятия со счётными палочками полезны и для формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Можно предложить детям следующие задания: сосчитать палочки, из которых составлена фигура. Если фигура составлена из цветных палочек, попросить сосчитать палочки каждого цвета, уголки у фигур, самому придумать и сложить фигуру из заданного количества палочек. Можно решать логические задачи. Поэтому счетные палочки могут стать прекрасным учебным пособием при организации домашних занятий.



- Счётные палочки можно использовать для «рисования». Дети рисуют по образцу. Сначала это простые образцы (квадрат, треугольник, грибок), затем более сложные (рыбка, самолет, бабочка). Из палочек можно выложить на плоскости все, что угодно. С помощью палочек можно посадить на полу разноцветные цветы, нарисовать дома, машины, угловатых кошек или собак, птиц и рыб, человечков – всё, что угодно. Чем больше палочек – тем интереснее работа. Занимайтесь конструированием с детьми и наблюдайте, как они развивают свои важнейшие навыки через игру! Впоследствии такие занятия окажут плодотворное влияние на его учебную деятельность, подготовят руку к письму.





Семейные традиции, которые будут помнить дети



Лебедева Н.А.
Воспитатель

Семейные традиции - это шикарный способ сплочения семьи. Это добрые обычаи, принятые в семье, формирующие ощущение теплоты и сопричастия. Это то, что мы помним и проносим через года.

В условиях динамичного изменения нашего общества, когда утрачены многие традиции российского семейного воспитания, высок уровень распада семей, многие дети не ощущают ценности семейных отношений.

В настоящее время действуют социально-экономические факторы, которые, с одной стороны, привели к расширению экономической функции семьи, с другой – к ослаблению воспитательной, что негативно влияет и на семью, и на общество в целом.

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно-нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Семья является непреходящей ценностью для развития человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности, прогресса.

Семейные традиции это в первую очередь атмосфера дома, уклад жизни и привычки всех членов семьи. Ребенок принимает мир глазами родителей. Они для него пример.





В каждой семье есть свои традиции: увлечение спортом, летний загородный отдых, воскресные прогулки всех членов семьи, совместный обед, ужин, чаепитие и многое другое.

Пример традиций:

- Празднование дней рождения в семейном кругу
- Совместные семейные отпуска
- Семейные вечера по четвергам: настольные игры, чтение книг, просмотр мультиков
- Вечерний ритуал "Что понравилось сегодня?"
- Летом вечерние совместные прогулки и выезды на природу
- Написание писем деду Морозу и предновогодние хлопоты
- Совместная готовка
- Предновогодние пряники, поделки, приготовления
- Выезды за грибами, ягодами





Пример традиций:

- Субботний просмотр мультика
- Ежегодная покупка новой елочной игрушки
- Летний поход с палаткой
- Семейные ужины у бабушки
- Просмотр видео и семейных альбомов всей семьей
- "День семьи" по воскресеньям
- Особый завтрак по воскресеньям (сырники, блины, оладьи)
- Час книжек перед сном
- Летняя/зимняя рыбалка
- Сделать подарки/открытки с детьми своими руками на день рождения бабушке
- Ежегодный выбор фотографий для семейного альбома



На самом деле вариаций семейных традиций очень много. И их внедрение не требует особых усилий или затрат, но это **ДЕЙСТВЕННЫЙ** способ сплотить семью. А какие есть традиции в Вашей семье? И что хотели бы попробовать?



Спорт для детей - это важно и нужно



Остафейчук Т.Э.
Воспитатель

Оказывается, физическая активность — это то, что может сделать ребенка счастливым. И не только в моменте, но и на протяжении всей жизни. Хорошая спортивная подготовка поможет сформировать характер, а в будущем, возможно, станет вкладом в успешную карьеру.



Спорт как путь к счастью

Проанализировав 27 исследований, посвященных влиянию физической активности на поведение малышей и подростков в обществе, ученые пришли к выводу, что занятия спортом позитивно влияют на умение детей общаться со сверстниками и старшими. Командные виды спорта учат юных спортсменов сотрудничать, дают чувство сопричастности. Индивидуальные — помогают замечать свой прогресс, фокусироваться на цели и воспринимать неудачи, как возможности для роста.

Таким образом, физическая активность не только укрепляет здоровье малыша, но и помогает развить социальные навыки, улучшает мозговую деятельность и способствует эмоциональному благополучию. Поэтому спорт так важен — он постепенно готовит ребенка к полноценной жизни в огромном мире.



С чего начинается базовая физподготовка

И в начале профессионального спортивного пути, и на этапе развития базовых навыков физическая подготовка становится основой, на которой строятся большие и маленькие достижения. Часто под этим сухим термином имеют в виду пять двигательных способностей, которые известны каждому. Их еще называют двигательными качествами:

- выносливость
- скорость/быстрота
- сила
- координация
- гибкость

От того, насколько эффективно юный спортсмен способен использовать комбинацию этих качеств, во многом зависит, как успешно он будет осваивать новые упражнения и повышать мастерство под руководством тренера.



У каждого ребенка есть задатки, которые реализуются в процессе тренировок или даже первых развивающих игр. Речь о генетически предопределенных характеристиках — это карты, с которыми юный спортсмен появился на свет. Чем лучше карты спортивных физических способностей, тем выше шансы на карьеру в профессиональном спорте. Однако крайне важная задача — это максимальная реализация задатков. И здесь трудно переоценить важность физической подготовки. Выводим простую формулу:

Задатки (генетика) + способности (развитие в тренировочном процессе) = оптимальные ОФП и СФП

Хорошая физическая подготовка малыша — это прочный фундамент для общего здоровья или спортивной карьеры. Мечтающие об олимпийской славе родители часто считают, что ранняя специализация — ключ к настоящему успеху, и отдают детей на серьезные тренировки слишком рано. Но такой подход приводит к быстрому росту спортивных результатов лишь в ближайшей перспективе, а в итоге — снижает потенциал атлета. Важно сформировать базу, которая будет работать на спортсмена много лет.



При этом у каждого вида спорта есть идеальный рецепт физической подготовленности: все направления используют пять основных ингредиентов, но затем смешивают их в разных пропорциях. Например, для идеального создания спортсмена в конкретном виде спорта может потребоваться 3 чашки силы, 1 ложка скорости, щепотка гибкости и 1/2 чашки координации. Но для всех видов одинаково важно, чтобы эта база была заложена в детском возрасте.

Как расширить границы возможностей ребенка

От двигательных качеств можно переходить к движениям. Именно богатый багаж самых разных движений определяет развитость физической подготовки. Очень важно, чтобы дети освоили максимальное количество простых движений, которые составляют основу различных видов спорта. Бег, прыжки, остановки, броски и метания — это азбука физической грамотности, которая поможет двигаться без ограничений в будущем, и не только в спорте.



Семейная прогулка – больше, чем свежий воздух



Петухова Л.С.
Воспитатель

Прогулки на свежем воздухе вместе с родителями в любое время года доставляют детям неописуемый восторг. Каждый малыш с нетерпением ждёт первого снега после унылой и хмурой осени. Для детишек зима очень веселая пора! Пожалуй, никакое другое время года не может их порадовать таким большим разнообразием игр и развлечений на свежем воздухе. Зимние забавы, безусловно, идут на пользу малышам. Прогулка зимой – это чаще всего активный и подвижный отдых.

Руководствуясь известной русской пословицей «Мороз не велик, стоять не велит», родители должны продумать перед прогулкой, чем же занять ребёнка на улице, чтобы он не замёрз и получил от пребывания на свежем морозном воздухе пользу, а не вред.

Игры со снегом

Зима тем и хороша, что за развлечениями далеко ходить не надо! Достаточно просто выйти из дома и поиграть в снежки. Это всегда вызывает смех и поднимает настроение. Для снежных баталий можно запастись снежколепом. Можно слепить снеговика или любую фигуру: животное, транспорт, деда Мороза и т.д. А ещё можно построить снежный тоннель, лабиринт или дом! Не забудьте захватить лопатки для снега.





Можно сделать ангела на снегу или просто поваляться в сугробе! Вариантов чем заняться множество. Главное не лениться!

Катание на коньках

Если ваш малыш полюбит коньки – это на всю жизнь! Начиная с 3-х лет, ребёнок может стоять на коньках. Это занятие укрепляет стопу и голеностоп, поэтому полезно каждому! Позаботьтесь о том, чтобы ботинок у ребёнка сидел плотно. Это облегчит ему процесс обучения катанию и будет способствовать поддержанию равновесия в процессе скольжения по льду. В отличие от лыж, занятие коньками сопряжено с определенным риском.

Старайтесь ходить на каток в часы наименьшего скопления людей. Исключить падения невозможно. Поэтому постарайтесь подобрать ребёнку плотную одежду и головной убор с толстым слоем мягкой ткани, чтобы смягчить удары от падения. Не отходите от малыша ни на шаг, чтобы в случае необходимости поддержать его и избежать падений.



Катание на ватрушках



Чтобы зима для малыша не прошла даром, ему обязательно нужен "транспорт" для катания с гор и обычных прогулок. Это могут быть ватрушки, снежокат или ледянка. В отличие от других зимних развлечений, которые связаны с активным движением, для прогулки на ватрушках одеться надо потеплее. В последнее время стало распространено такое зимнее развлечение, как тюбинг. Это своего рода тоже санки, которые используются для катания с больших и длинных спусков.

- **Перевозить ребёнка через дорогу можно только в санках, которые толкаются перед собой. Если у них имеется только веревка-буксир, то малыша необходимо перевести через дорогу пешком**
- **На тюбинге возможно возникновение опасных ситуаций по причине высокой скорости. Кататься на санках с крутой горки нежелательно**

Вот сколько интересных зимних забав можно предложить ребёнку зимой. Главное - это свежий воздух и общая атмосфера радости и веселья. А ваш малыш будет просто счастлив покататься на санках даже с самого незначительного бугорка. «Вечный двигатель», который сидит в каждом ребенке, постоянно заставляет его действовать, искать выход накопившейся энергии. Детям тесно в квартирах, и хотя бы иногда нужно проводить с ними время на воздухе. После такого семейного досуга воспоминаний у ребенка хватит надолго, а может быть - на всю жизнь!





*Визит руководителей
ДОУ г. Перми
Обмен опытом работы*





Новогодние утренники





Новогодние утренники





Культурные практики «Старт первых 5+»



Какая она —
ваша семья?

К	Р	У	Н	Щ	Б	С	М	С	Ь	Ь	П
Р	О	Д	У	С	П	Е	Ш	Н	А	Я	О
Е	Ф	Р	М	Ю	Г	М	Ю	Ы	И	П	З
П	У	У	П	З	Т	Э	С	А	П	И	
К	Ц	Ж	В	Ь	К	Я	И	В	У	А	Т
А	Э	Н	Е	Р	Г	И	Ч	Н	А	Я	И
Я	Ц	А	Ф	Ж	М	Л	Ю	К	Е	Ю	В
К	М	Я	Э	Г	Л	Ц	Л	М	Д	Ч	Н
Р	С	Ч	А	С	Т	Л	И	В	А	Я	А
Е	Г	А	Р	М	О	Н	И	Ч	Н	А	Я
Н	Ь	З	А	Б	О	Т	Л	И	В	А	Я
Ы	У	Ч	И	У	Л	Ю	Б	Я	Щ	А	Я





МРЦ «Педагог для всех» Игра 9 вал





**Всероссийский оздоровительный конкурс
«Малыши против простуды и гриппа»**



«Культурные практики в развитии эмоционального интеллекта»



Районный конкурс куклы-оберега «Масленичка»



День волонтёра



Городской конкурс творческих работ «День Медведя»



Городской фестиваль «Поющий Ярославль»





**Играем дома вместе:
логопедические пятиминутки для
автоматизации звуков**



**Учитель-логопед
Сорокина Е.В.**

Научить детей дошкольного возраста говорить чисто и правильно – главная цель, которая стоит не только перед педагогами, но и родителями. Формирование правильного звукопроизношения у детей происходит в результате систематических занятий. Пройденный в детском саду материал важно постоянно закреплять, во время других видов деятельности, и обязательно дома. Для чего необходима помощь родителей.

При формировании правильного звукопроизношения необходимо учитывать важность речевого окружения. Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной.

Работа над звуком, от его постановки до включения в речь — это выработка нового сложного навыка. И, как любой навык, он требует усилий, времени и определенной системы в занятиях, в том числе и при выполнении домашних занятий. Результат занятий во многом зависит от того, насколько удастся превратить трудную работу над звуком в увлекательную игру.

Только игра позволит Вам сместить акцент с собственно произносительной стороны речи на решении более увлекательных задач: «придумай», «запомни», «найди». Конечно, основная цель - правильное произношение, должна сохраняться на протяжении всей игры.

Предлагаем вам игры и игровые упражнения, помогающие автоматизировать (закрепить) звук, которые вы сможете использовать дома во время приготовления ужина, уборки, поездки в автомобиле или по дороге в детский сад.

«Проведи дорожку»

Цель: автоматизация звука в изолированном произношении (когда ребёнок только научился произносить звук), / в слогах или словах.

Вам понадобится: поднос с манной крупой или песком, фигурки машинок или любых маленьких игрушек.

Ход упражнения: на противоположных сторонах подноса с крупой или песком выставляются фигурки: гараж (из конструктора или лего) и машина. Ребёнку предлагается нарисовать дорожку указательным пальцем ведущей руки от машины к гаражу, произнося в это время звук мотора «Р-Р-Р».

Можно использовать фигурки животных, например змеи. Ребёнку предлагаем рисовать дорожку от малыша к маме, напевая песенку «Ш-ш-ш» или «ша- шо — шу». Дорожка может представлять отрывистые линии, рисуя которые ребёнок проговаривает слова на нужный звук.

«Красивая буква»

Цель: автоматизация звука в изолированном произношении / в слогах или словах.

Вам понадобится: макаронные изделия, фасоль, горох, семена подсолнуха, тыквы или арбуза, пуговицы, шишки, каштан, жёлуди, конфеты

Ход упражнения: взрослый выкладывает букву из какого - либо материала и предлагает ребёнку самостоятельно построить букву, придумывая каждой семечке, пуговке или шишке имя — слова с вводимым в речь звуком (рыба, рак, ракета, ромашка, рой, работа.)



«Угощение»

Цель: автоматизация звука «Р» в словах.

Вам понадобится: тарелки, баранки, сахар и щипцы

Ход упражнения: предлагаем ребёнку с помощью кухонных щипцов разложить угощение по тарелкам: в одну тарелку сахар, в другую баранки, произнося при этом названия продуктов.



«Клубок волшебных слов»

Цель: автоматизация звука в словах.

Вам понадобится: клубок ниток и маленькие картинки с изображением предметов, в названии которых есть вводимый в речь звук

Ход упражнения: Нитки в клубочек ты мотай, всекартиночки называй.

Взрослый заранее приклеивает или прикрепляет с помощью степлера к ниткам картинки с изображением предметов на вводимый в речь звук. Затем предлагает наматывать нитки в клубок, проговаривая названия предметов.



«Посчитай»

Цель: автоматизация звука «С» в словах.

Вам понадобится: мяч

Ход упражнения: взрослый кидает ребёнку мяч, произносит слово и предлагает по очереди его считать.

Взрослый говорит: «1 собака» и кидает мяч ребёнку

Ребёнок: «2 собаки» и кидает мяч взрослому и т.д

«Назови ласково»

■ *Цель:* автоматизация звука «Ш» в словах.

■ *Вам понадобится:* мяч

■ *Ход упражнения:* взрослый кидает мяч и называет слово, ребёнок ловит мяч и называет слово ласково.

■ Шапка – *шапочка*, машина – *машинка*, кошка

■ – *кошечка*

«Цветные игры»

Цель: автоматизация звука в изолированном произношении в словах.

Вам понадобится: поднос или тарелка, ватные диски или бумажные салфетки, медицинский шприц, спринцовка или пипетка, баночка с разведенной в воде краской. Цвет краски выбирается в зависимости от звука, если вводим в речь звук Р – красная краска, если «Л, Ж» - желтая, если «Ль» - зелёная/ фиолетовая.

Ход упражнения: Взрослый заранее вырезает из ватных дисков или бумажных салфеток предметы, в названии которых спрятался нужный звук. При введении в речь звука «Р» вырезаем кРуг, каРандаш, квадРат, Ромб, Ромашка. Ребёнку предлагается с помощью предложенных инструментов раскрасить белые предметы и сделать их цветными, проговаривая: «круг был белый, а стал кРасный».



Игры со стаканчиками

Цель: автоматизация звука в слогах или словах.

Вам понадобится: пластиковые или бумажные стаканчики, палочки для суши

Ход упражнения:

1 вариант «Построй башню»

Ребёнку предлагается построить башню, ставя стаканчики друг на друга, при этом проговаривая слова на заданный звук.

2 вариант «Совместная постройка»

Работа проводится в парах: взрослый и ребёнок или брат/ сестра и ребёнок собирают стаканы в башню, захватывая и неся стакан с помощью палочек для суши, строительство сопровождается проговариванием слов на необходимый звук.

3 вариант «Сломай башню»

Ребёнку предлагается сбивать стаканчики отрывая указательный палец от большого, проговаривая слова.

«Сервируем стол»

Цель: автоматизация звука «Л» в словах.

Вам понадобится: пластмассовые или столовые приборы: ложки или вилки

Ход упражнения: ребёнок может выкладывать визуально – ритмический ряд, чередуя вилки с ложками или вилки по цвету, проговаривая их название. Можно добавлять и движение рук.

Красная вилка – кулак, синяя – ладонь, желтая – указательный палец. Таким образом ребёнок соединяет речь с движением, выполняя моторную программу, проговаривает слова с заданным звуком.

Ваш ребёнок научится правильно произносить звук в свободной речи, а вы проведёте с ним время с большим удовольствием!

Игры с мячом

«Скажи наоборот» (слова антонимы)

Цель: автоматизация звука «Л» в словах.

Вам понадобится: мяч

Ход упражнения: взрослый кидает ребёнку мяч, произносит фразу и предлагает сказать, как будет звучать это наоборот.

- одна лошадь чёрная, а другая ...белая
- чай горячий, а мороженое - ...холодное
- собака дома сытая, а волк в лесу - ... голодный
- стакан пустой, другой стакан - ... полный
- у мамы волосы темные, а у девочки наоборот - ... светлые





«Хорошая» и «Плохая» игрушка в жизни и развитии ребенка



Винтер Г.А.
Учитель-
дефектолог

Развитие ребенка, становление его личности невозможно без игры. Все важнейшие новообразования зарождаются и первоначально развиваются в ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игре. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Для игры необходима игрушка.

Игрушка способствует развитию мышления, памяти, речи, эмоций, приучает к целенаправленной, осмысленной деятельности. Подбор игрушек - дело серьезное и ответственное. От правильности выбора зависит не только игра, но и прогресс развития ребенка. Приобретая игрушку важно оценивать то, насколько и как она может повлиять на развитие и эмоциональное состояние ребенка.

С чем часто играют дети? Интерактивные игрушки, компьютерные игры, герои которых умеют разговаривать, двигаться не принесут большой пользы. Ребенок нажимает на кнопки, чтобы получить результат, это делает его пассивным наблюдателем, активность головного мозга при этом блокируется.

Также на рынке появилось много «страшных» игрушек, которые способны негативно влиять на характер и психику ребенка, делать их злыми, вызывать агрессию.

Дети надевают на себя их роли, начинают быть монстрами, зомби. Эти отрицательные персонажи, по мнению психологов, связаны с негативными эмоциями, с обостренной потребностью в защите от внешнего мира. Ребенок, владеющий чудовищами, получает шанс в игре (но не в жизни) ощутить себя могущим. Игрушка не успокаивает, а формирует психическую зависимость.

Рассмотрим современные игрушки, которые способны негативно влиять на психику ребёнка

1. Кислотная атака. Отличительная особенность большинства современных игрушек – яркие, неестественные цвета, действуют как раздражающий фактор, пагубно влияя на ребенка, делая его нервным, агрессивным и рассеянным.



2. «Страшные» злые игрушки- антигерои мультфильмов с отсутствием каких либо частей тел, имеющие непропорциональное сложение. Если традиционные игрушки – добрые и милые – выполняют психотерапевтическую функцию (а именно, положительные персонажи, которые помогают детям совладать со своими страхами и побеждать их, игрушки-друзья), то жуткие игровые изделия, наоборот, вносят в жизнь малышей дополнительную порцию кошмаров. Ребенок, копируя образ куклы, отождествляя себя с нею, может стать замкнутым, недоверчивым, злобным, вызывают нарушения концентрации и распределения внимания, могут быть причиной затруднений в построении отношений ребенка со сверстниками и взрослыми. Такие игрушки извращают чувство прекрасного, препятствуют формированию у детей эстетического вкуса, искажают развитие образного мышления, целостного восприятия, провоцируют проявление агрессии. А впечатления, полученные ребенком в возрасте от 2,5 до 6 лет, сохраняются особенно долго.

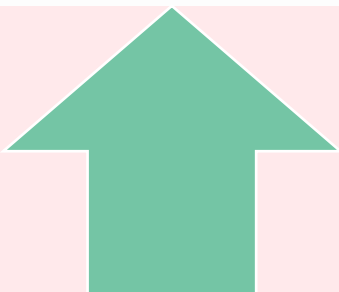
3. Кукла-ребенок, кукла- женщина. Покупая ребенку куклу, обратите внимание на её внешний вид: пропорции тела, макияж, одежду, обувь, экстремально короткие юбки, латексные топы, туфли на огромной платформе – по мнению психологов, это может спровоцировать раннюю сексуальность ребенка, что негативно сказывается на его психическом развитии. Считается, что такая кукла является воплощением антикульты хранительницы домашнего очага и неблагоприятно сказывается на отношении будущих женщин к материнству. Также высказываются мнения, что куклы-женщины с неестественными пропорциями способны заронить в души девочек первые зерна недовольства собственным телом, которые в дальнейшем перерастают в комплексы и, даже, проблемы со здоровьем.



Родителям следует помнить, что игрушка предназначена не только для развлечения. Ребенок на ней обязательно чему-нибудь учится. Поэтому необходимо быть бдительными и не покупать бесполезные, а также вредные для психики ребенка игрушки.

Уважаемые родители, у большинства из Вас детство связано с любимыми игрушками, которые остались в памяти, как близкие друзья, о которых мы даже став взрослыми, вспоминаем с теплотой и трепетом. Игрушка способна приносить ребенку радость, уверенность в себе, реализацию своих личностных потребностей. А оценку поведения ребенка с помощью любимой игрушки можно эффективно использовать и в практике семейного воспитания. Игрушка может стать самым настоящим помощником в регулировании поведения ребенка, если вам удалось сформировать отношение к ней как к другу, и эффективно использовать, чтобы указать ребенку на его ошибки, недостатки.

Именно через игру можно эффективно влиять на всестороннее развитие малыша.



Игрушки развивают:

- мелкую моторику,
- ориентировку в пространстве,
- мышление,
- творчество

Сами по себе игрушки ничего для ребенка не будут значить, если он не знает, как и во что с ними играть. Необходимо обыгрывать игрушки вместе с ребенком, подсказывая и показывая возможные роли. Полезная игрушка должна оставлять простор для детского воображения, быть вспомогательным материалом для игры. Свою ценность она обретает в процессе использования, при условии вложения в нее фантазии и эмоций ребенка. И пусть Ваш ребенок играет с удовольствием и пользой.





Домашняя игротека



Учитель-логопед
Мартьянова С.В.

Уважаемые мамы, часто у Вас возникает вопрос – когда позаниматься с ребенком? Работа и домашние хлопоты отнимают очень много времени и сил, однако не секрет, что значительную часть времени, вы проводите на кухне. Постарайтесь использовать его для общения с ребенком и развития его речи. Ведь развитие мелкой моторики рук тесно связано с развитием речи.

1. Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук

Играем с крупами. Все детки любят перебирать пальчиками крупы. Дайте ребенку несколько разных емкостей, пусть пересыпает крупу. Можно насыпать крупу на поднос и рисовать по ней пальчиками. Для ребят постарше смешайте несколько круп – поиграйте в «золушку». Можно ребенку предложить опустить руки в крупу, найти цифру или другой знакомый предмет и, не доставая её из крупы, определить, что ему попало в руки.



Макароны – хороший материал для изучения формы, длины. Возьмите шнурок и нанизывайте их. Так получатся отличные бусы для куклы. Их также можно раскрасить. Из макаронных изделий разных форм, размеров и цветов можно выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.

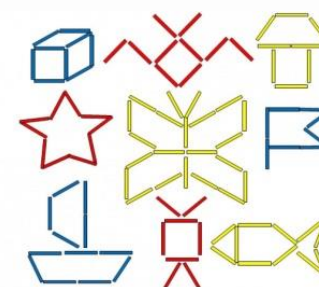


2



Волшебные палочки

Выкладывание из счетных палочек или спичек с отрезанными головками простейших геометрических фигур, предметов, узоров. Вырезанные из бумаги трапеции, круги, овалы дополняют изображения.



Играем с крышечками.

Надеваем их на бутылочки (вращательные движения). Возьмите баночки разного размера. Снимите с них крышечки и перепутайте, пусть ребенок подберет к каждой баночке свою крышечку.

3



4



Волшебная скорлупа.

Не выбрасывайте скорлупу вареных яиц, она послужит прекрасным материалом для детских аппликаций. Раскрошите скорлупу на кусочки, раскрасьте ее любыми доступными красителями. Сначала нанесите на картон тонкий слой пластилина, он будет фоном, а затем выкладывайте рисунок или узор из кусочков яичной скорлупы.

Игры с магнитами. Магниты, которыми принято украшать кухню, помогут взрослым придумать много интересных заданий и игр. Например, мама просит ребенка расположить их на дверце холодильника в определенном порядке: сначала только фрукты, потом только круглые предметы, потом только желтые и т.д.

5



2. Игры на обогащение словаря ребенка

«Угощаю»

Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не съедите. Можно поиграть в сладкие, кислые, соленые, горькие слова.

«Какой предмет?»

К слову-признаку ребёнок должен подобрать как можно больше слов-предметов. Зеленый — помидор, крокодил, цвет, фрукт,... Красное — платье, яблоко, знамя, ...

«Давай искать на кухне слова»

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? И т. д.

«Скажи, как я»

Взрослый предлагает ребенку внимательно слушать, как он произносит слова, и произносить (повторять) их так же. Следите за тем, чтобы малыш произносил слова отчетливо, с соответствующей степенью громкости. Для данного упражнения рекомендуется подбирать слова, в произношении которых ребенок испытывает затруднения.



«Доскажи словечко»

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее:

Ворона каркает, а воробей . . .

Сова летает, а заяц . . .

У коровы теленок, а у лошади . . .

Сахар сладкий, а лимон . . .

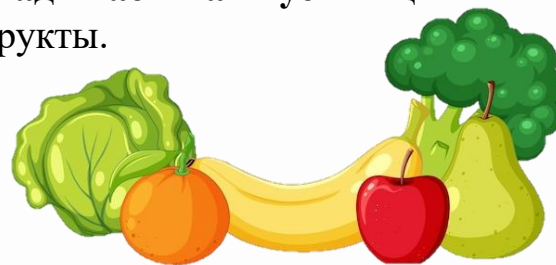
Луна видна ночью, а солнце . . .

Огонь горячий, а лед . . .

Река широкая, а ручей . . .

Камень тяжелый, а пух . . .

Угадываем на вкус овощи и фрукты.



3. Игры на развитие грамматического строя

«Один и много»

Взрослый называет один предмет – а ребенок много. Перечислять можно разные предметы, в зависимости от того, где Вы сейчас находитесь: на кухне или в детской комнате. Например: Чашка – чашки, мяч – мячи;



«Приготовим сок»

Из яблок сок (яблочный). Из груш, из слив, моркови, лимона, апельсина? И наоборот: апельсиновый сок из чего?

«Волшебные очки»

«Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, желтым, синим и т.д.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красный мяч, красные сапоги, красное платье, красный нос. Красное окно, красная рука и прочие.

Слушаем звуки

Прислушайтесь к звукам на кухне: вода капает в кране, крупа пересыпается, ложка звенит в пустом стакане. Постучите по разным предметам на кухне, прислушайтесь – одни звучат громко, другие – тихо, третьи – глухо и т.д. Поиграйте в игру «Угадай что стучит» с малышом.

«Чего не стало?»

Взрослый выкладывает перед ребенком несколько различных предметов (можно игрушки) – 4 – 7 штук. Затем просит ребенка запомнить все предметы и отвернуться, а сам в это время убирает один любой предмет. Ребенку предлагается посмотреть внимательно и назвать, чего не стало. Обязательно нужно обращать внимание на окончания в словах.

4. Игровое упражнение на слоговую структуру слов

«Игры с мячом»

«Я буду называть предметы, и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук «Ж», если в слове нет звука, то мяч ловить не надо. Итак, начинаем: жаба, стул, ежик, жук, книга . . .».



«Перепутаница»

Жили были: слова. Однажды они веселились, играли, танцевали. И не заметили, что перепутались. Помоги словам распутаться.

Слова:

босака (собака),
ловосы (волосы),
лекосо (колесо),
посаги (сапоги) и пр.



«Лягушка»

Выделение звука из ряда гласных (а, о, у, и, е, э, ю, я, ы).
«Будешь прыгать как лягушка, если звук услышишь «А», на другие звуки опускаешь низко руки». По аналогии проводится игра на другие гласные звуки. Позже можно проводить игру на согласные звуки.

Удачи вам и терпения!

Зимние логопедические квесты для детей 4-5 лет



Учитель-логопед
Чудайкина Д.В.

Квест – это приключенческая игра, участники которой перемещаются по пунктам, находят и выполняют задания в рамках общего сценария.

Квест является достаточно универсальной формой организации занятия, так как позволяет встроить задания разной направленности в сюжетный шаблон. С дошкольниками среднего возраста используются простые квесты, состоящие из 4-5 заданий и предполагающие передвижение между станциями по пространству группы, кабинета или улицы.

В квесте присутствуют обязательные элементы: герой; ситуация, с которой он столкнулся, его история; испытания, которые ему предстоит выполнить и с которыми дети ему помогают; конечный результат, спасение, награда. Специалист или воспитатель создает связь детей с персонажем, вводит их в курс дела, позволяет проникнуться историей и проявить желание помочь ему, поиграть с ним в игры и т.д. На протяжении квеста история должна развиваться, а в цель путешествия быть достигнутой.



Зимой особенно актуальными являются сюжеты с волшебными персонажами, Снеговичком, Дедом Морозом и Снегурочкой. На занятиях с логопедом дети группы №13 в рамках тем: «Здравствуй, зимушка зима! Явления природы» и «Новогоднее волшебство», отправились в квесты-путешествия.

Дети собирали друга – Снеговичка, который очень хотел прийти к ним в гости, но подскользнулся, упал и рассыпался. Чтобы собрать своего друга, ребята шли по тропинке и выполняли различные упражнения: «Составь предложение по картинке», «Что под снегом. Что на снегу. Что в сугробе», «Посчитай», «Сдуй снежинку», «Прямо в цель» (сбить картинку снежком и назвать предмет ласково), передвигаясь по пространству кабинета. После каждого выполненного задания ребята находили комки снега, морковку и угольки. В конце они все вместе склеили Снеговичка, поговорили с ним и повесили на доску.

Занятие было направлено на формирование представлений о зиме, её признаках, активизацию словаря по теме, закрепление навыка строить фразу по отработанным моделям, закрепление понимания и использования в активной речи предлогов «НА», «ПОД», «В», закрепление навыка согласования числительных 1-5 с существительным, развитие физиологического и речевого дыхания, общей и мелкой моторики, меткости, навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных.



Также, в преддверии Нового Года, воспитанники отправились по следам Деда Мороза. Зайдя в кабинет, они увидели чьи-то загадочные следы. Оказалось, что к нам в гости заходил Дед Мороз, чтобы подарить подарки, но мы зашли и его спугнули! Он очень хорошо спрятался, и только внимательные и смысленные ребята могут его найти. Идя по подсказкам, которые оставил Дед Мороз, ребята перемещались между станциями и выполняли разные задания, беседовали о новогодней елке, рассматривали елочные игрушки, наряжали елку разными предметами, составляли предложение по схеме, играли в «Что надели на елку, что сняли с елки». В конце все вместе сделали гимнастику для язычка и произнесли заклинание: «Су-су-су, вам подарки принесу!». Дед Мороз, которому понравились ответы наших ребят, наконец-то вышел к ним и подарил подарки – новогодние раскраски.

Задачами занятия являлись формирование умения составлять простое распространенное предложение, активизация словаря по теме, закрепление навыка строить фразу из 3 и 4 слов, развитие навыка склонения существительных по падежам, развитие артикуляционной моторики, закрепление произношения звука [С].



Занятия с использованием игр-квестов проходят на положительном эмоциональном фоне, дети активно выражали чувства радости, интереса, сочувствия к персонажам и очень старались участвовать в выполнении каждого задания!



Психологическое развитие детей 4 – 5 летнего возраста



Педагог-психолог
Белова Т.Г.

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее.

Взросли физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

ПОЭТОМУ особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.



У детей 4-5 лет возрастает стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности - заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

***ПОЭТОМУ** полезно ребенку определить его «домашнюю обязанность» (например, посильная помощь в домашних делах). Придумайте систему поощрений и контролируйте выполнение.*

Этические представления. Как утверждают специалисты, особенности психологического развития детей 4-5 лет таковы, что дети этого возраста учатся понимать чувства других, сопереживать, выходить из трудных ситуаций в общении.

Именно к пяти годам ребёнок начинает жаловаться на детей о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование. "Заявление" ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать разъяснения по поводу "границ" действия правила.



***ПОЭТОМУ.** Анализируйте вместе с ребенком его поступки и поступки литературных героев. Расширяйте опыт ребенка, предлагая разные решения проблемных ситуаций. Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении.*

В 4-5 лет у ребёнка активно развивается воображение. Он живёт в собственном мире сказок, создаёт целые страны на основе своих фантазий. Там он является героем, главным действующим лицом, добивается недостающего ему в реальном мире признания.

Ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Источники таких фантазий могут быть весьма различны: яркий сон, который ребёнок принял за действительность, или это может быть выражение его тайных желаний, или стремление справиться с какими-то страхами. Безудержность детской фантазии в 4-5 лет может порождать разнообразные страхи и кошмары.

ПОЭТОМУ. Обсуждайте с ребенком его фантазии, включайтесь в них, предлагайте повороты сюжетной линии. Читайте и рассказывайте детям волшебные сказки, в которых отчётливо выделены хорошие и плохие герои. Не спешите показывать иллюстрации к сказкам, пусть ребенок представит своего сказочного героя.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Они становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Дети охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми.

Это проявляется в многочисленных вопросах детей: "Почему?", "Зачем?", "Для чего?" Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения.

ПОЭТОМУ будьте терпеливы и внимательны, чтобы снова и снова отвечать детям. Не отмахивайтесь от вопросов ребенка! Готовность "на равных" обсуждать с детьми помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Ребенок учится вас уважать!

Дети этого возраста очень эмоционально воспринимают не только похвалу, но и замечания. Поэтому, наказывая и ругая их, слова нужно подбирать с большой осторожностью. Иначе это может спровоцировать у них развитие внутренних комплексов, препятствующих социализации.





Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина.

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

В речи ребенка появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость) прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

ПОЭТОМУ активно играйте с ребенком в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Родителям на заметку. Обратите внимание, что в 4-5 лет все недостатки воспитания у малыша постепенно укореняются и переходят в негативные и уже, к сожалению, устойчивые черты характера, исправить которые в будущем сможет разве что психотерапевт. Не упустите из внимания данную особенность.



ЧЕК-ЛИСТ «30 ИДЕЙ ЧЕМ ЗАНЯТЬСЯ С РЕБЕНКОМ ЗИМОЙ»

☒ Понаблюдать за снегом

☒ Построить снежную крепость

☒ Покататься на лыжах, санках, ледянках, коньках

☒ Посмотреть новогодний фильм

☒ Поиграть в хоккей

☒ Украсить елку

☒ Порисовать акварелью на снегу

☒ Смастерить кормушку

☒ Подготовить подарки для родных

☒ Создать новогодние игрушки

☒ Сходить на каток

☒ Провести эксперименты со снегом

☒ Связать носочки или варежки

☒ Создать новогодний костюм

☒ Устроить зимнюю фотосессию

☒ Испечь пряники

ЧЕК-ЛИСТ «30 ИДЕЙ ЧЕМ ЗАНЯТЬСЯ С РЕБЕНКОМ ЗИМОЙ»

☒ Приготовить целебный зимний чай

☒ Сходить на спектакль

☒ Изготовить новогоднюю свечу

☒ Слепить снеговика

☒ Сходить на квест

☒ Погулять у главной елки

☒ Приготовить фруктовый лед

☒ Сделать снежных животных на деревьях

☒ Сделать снежного ангела

☒ Посетить детский утренник

☒ Создать семейный адвент-календарь

☒ Написать письмо Деду Морозу

☒ Почитать рождественские сказки

Анонс

Тема следующего номера: ***Мы память бережно храним***

Уважаемые коллеги и родители! Присылайте пожалуйста свои материалы и новые идеи по данной тематике, предлагайте интересные темы для обсуждения в нашем журнале.

Редакционная коллегия журнала приглашает Вас принять активное участие в творческом конкурсе:

Номинации:

- 1. Мы помним, мы гордимся*
- 2. Детские сердца героям войны*

*Наш любимый
детский сад 2024/№4*

*информационно - практический
журнал для родителей д/с № 179*

Выходит 4 раза в год
Учредитель и издатель:
МДОУ д/с № 179, заведующий Клочкова
Л.В.
Главный редактор: Бородина Н.А.
Дизайн, верстка: Наволоцкая П.А.

Номер подписан в печать февраль 2025г.
Материалы публикуются в авторской редакции
Тираж: 35 экземпляров.
Адрес редакции: 150046, г. Ярославль, ул.Титова,
д.14, к.4
Тел./факс.: (4852) 946-995
E-mail: yardou0179@ yandex.ru