

Журнал для детей и родителей

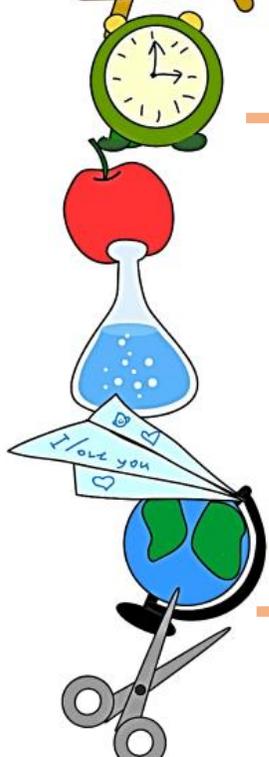
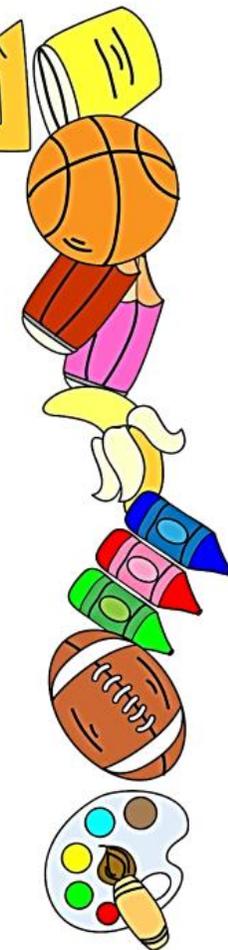
Детский сад № 179

№ 2 май 2023

Наш любимый детский сад

Тема выпуска:

«Мир детских эмоций»



Вот как интересно мы живём



Городская добровольческая акция – «Три Добрых Дела», март 2023г



Мастер класс «СТЕАМ-технологии в педагогической практике МДОУ», март 2023г

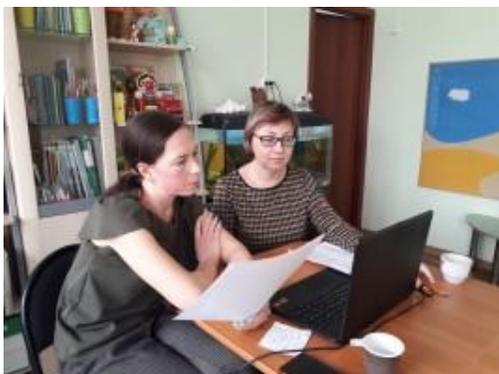


Спортивный праздник – Я спортсмен!, апрель 2023г





Городской интеллектуальный конкурс «Самый умный», май 2023г.



Декада инклюзивного образования
В Ярославской области
«Инклюзивный потенциал общества: опыт, проблемы, решения», март 2023г.



Благотворительный фестиваль «Звёздочка»
апрель 2023г.



Панорама педагогического опыта, апрель 2023г.



Дорогие читатели! Уважаемые коллеги!

Вот и набирает наконец весна свои силы! Уж слишком долгой и снежной была в этом году зима... Вы, конечно, заметили, что теплые лучи долгожданного солнца усилили желания делать добрые дела и радовать окружающих своими поступками. Надеемся, что Вам уже удалось подзарядиться солнечной энергией и набраться сил для продолжения активной творческой работы. Редакционная коллегия уверена, что в каждом разделе номера журнала Вы найдете интересные и полезные материалы. Материалы этого номера посвящены эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста и нашим любимым выпускникам.

Подходит к концу учебный год, наступает время подводить итоги, делать выводы и радоваться новым достижениям наших воспитанников, строить дальнейшие планы. Каждый из нас своим трудом и ежедневными, пусть маленькими, успехами доказывает, что педагогическая профессия нужна и важна. Педагоги несут повышенную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, именно им принадлежит решающее слово в определении дальнейшего образовательного маршрута подрастающего поколения. Поэтому педагогическое кредо любого педагога звучит так: «Не только много знать и уметь, но и постоянно совершенствоваться в своей профессии, демонстрировать свои успехи, делиться методическими находками с коллегами». С нетерпением ждем оценки опубликованных в журнале статей, методических материалов и практических наработок. С Вашей помощью мы постараемся сделать журнал еще более интересным и содержательным.

С наилучшими пожеланиями редакционная коллегия,
редактор Бородина Н. А.

В этом номере

Наш любимый детский сад

Вот как интересно мы живем

- От редактора4

Педагогическое ассорти

- Дружба воспитанников 11 группы с блоками Дьенеша6
- Добрые песни Владимира Шаинского8
- Путешествие в мир эмоций12

Советы специалистов

- Развитие и роль межполушарного взаимодействия у детей 6-7 лет.16
- Эмоциональный интеллект дошкольников, как важная оставляющая успешной личности ребенка в настоящем и будущем.....20
- С буквами играем – легко запоминаем!23

Наше счастливое детство

- Занимательные фотонюсности27

Педагогическая копилка

- Экспериментальная деятельность, как средство развития познавательного интереса у дошкольников32
- Игра как средство развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста36

Наши выпускники

Анонс



Педагогическое ассорти

Дружба воспитанников 11 группы с блоками Дьенеша

Вот уже 5 лет воспитанники 11 группы увлекательно занимаются математикой используя блоки Дьенеша.

Первое знакомство состоялось еще в ясельной группе:



**Масленникова М.В.
воспитатель**



Ребята учились сравнивать фигуры по цветам, форме, размеру, находить нужный блок и накладывать на изображение; составлять дорожки по определенным правилам.



В дальнейшем ребята научились определять общие свойства фигур, находить лишнюю фигуру....



Сейчас дети умеют зашифровывать и расшифровывать фигуры...



Юные водители научились двигаться в нужном направлении, ориентируясь на знаки-символы..



И даже выходить из темного леса, рассуждая о том, почему выбрали ту или иную дорожку...



Маленькие логики могут разбивать множество блоков-фигур по трем свойствам...

Педагогическое ассорти



Кондричева И.Н.
воспитатель

Добрые песни Владимира Шаинского

Наши дети, наши воспитанники... Какими мы хотим их видеть? Мы хотим, чтобы они больше знали, лучше и красивее жили, чтобы были обязательно добрыми. А доброту, как известно, можно воспитать только добротой. И музыка может стать в этом – верным помощником.

Замечательные песни Владимира Яковлевича поет уже не одно поколение детей, их смело можно назвать отечественной музыкальной классикой. Все творчество Владимира Шаинского для детей можно определить так: дружба, улыбка, доброта. Отсюда популярность Крокодила Гены, Чебурашки, крошки Енота как обобщенных образов. Песни В. Шаинского актуальны и востребованы.

В детском саду с детьми песни можно:

Обыгрывать

Инсцениро-
вать

Исполнять
на
праздниках,
концертах,
конкурсах

Включать
аудиозапись
с песнями во
время
режимных
моментов

Просто петь
в
повседневной
жизни



Инсценировка песни «Антошка» доставила детям огромное удовольствие и радость



Обыгрывание песни «В траве сидел кузнечик» способствовало быстрому запоминанию текста, созданию позитивного настроения у детей



Знакомство с «Песней Чебурашки». Дети учились чувствовать характер музыкального произведения



Рисование «Чебурашка». Музыкальное сопровождение способствует прекрасному результату



Весёлый танец под песню «Вместе весело шагать»



Танец-зарядка «Солнышко лучистое» Образные упражнения способствуют освоению движений, развивают чувство ритма, координацию, точность движений, память, произвольное внимание и быстроту реакции



Беседа на тему «Дружба начинается с улыбки». Песни Шаинского «Всё мы делим пополам», «Песня о дружбе» - когда мои друзья со мной, помогают детям понять, что такое дружба.



Прогулка с песней «Голубой вагон». Дети с удовольствием путешествуют в «Голубом вагоне» вокруг нашего детского сада – «Внимание, внимание, Голубой вагон отправляется!» - в результате у нас нет отстающих!



«Песенка Крокодила Гены». Это главная поздравительная песня для наших именинников! Главный посыл песни – настроение. Оно у именинника должно быть солнечным, несмотря ни на что.

Педагогическое ассорти

Путешествие в мир эмоций



Чистякова А.М.
воспитатель

Что такое эмоции? Как их узнать, как их выражать, как ими управлять? Некоторые из этих вопросов могут показаться очень сложными даже для взрослого человека. Как же открыть дверь в этот волшебный мир для детей? Конечно, с помощью игры! В этом году дети старшей группы №10 отправились в путешествие в мир эмоций вместе с птицей души и познакомились с пятью основными эмоциями: радость, удивление, грусть, страх, злость.



Мы учились распознавать эмоции. Для этого дети рассматривали картинки или фотографии, а также схематичные изображения.



Просмотр мультфильмов помогал детям определять причины возникновения эмоций.





С большим удовольствием мы рассматривали и обсуждали картины, "путешествовали" внутри них.

Мы научились изображать эмоции и угадывать эмоции друг друга в игре с помощью мимики, жестов, интонации.

Дети научились рисовать эмоции с помощью линий и цветов и рисовали картины-ассоциации.

Волшебный проводник в мир эмоций - это музыка. Дети с радостью слушали музыку и песни, обсуждали эмоции, которые они у них вызывали, придумывали танцы.

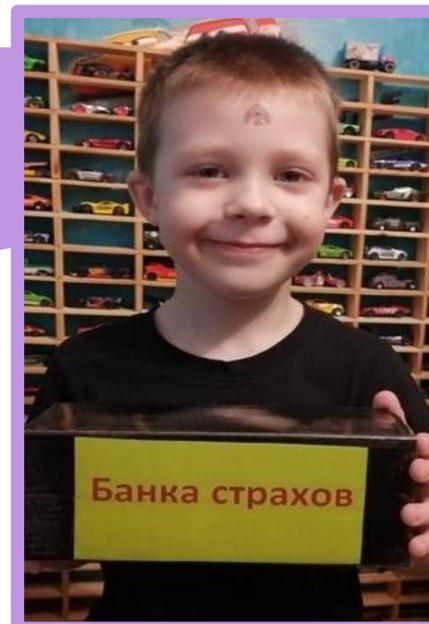


Мы научились справляться со своими эмоциями, используя несложные приёмы саморегуляции.

На всем нашем интересном пути нам активно помогали родители. В нашей группе был создан уголок настроения, который дети используют в течение дня.

Родители вместе с детьми выполняли домашние задания: рисовали, читали, делали поделки, смотрели мультфильмы, слушали музыку.

Мир эмоций безграничен и увлекателен. Мы сделали в нем только первые шаги, но обязательно продолжим этот путь.



Родительский университет



Хочу читать!
Могу читать!
Буду читать!



Чистоту, простоту мы у древних берём,
Саги, сказки - из прошлого тащим, -
Потому, что добро остаётся добром -
В прошлом, будущем и настоящем.

В. Высоцкий



Дети, которые читают, станут взрослыми,
которые думают.



ПЕДАГОГИ ПОЙМУТ

Это нормально — потерять себя на некоторое время. В книгах, в музыке, в искусстве. Позволь себе заблудиться.



НАЧНИТЕ ЧИТАТЬ
КНИГИ ПРИ ДЕТЯХ
ПРЯМО
СЕГОДНЯ!
ПРИДИТЕ ДОМОЙ,
ПЕРЕКУСИТЕ И ВМЕСТО
СЕАНСА ПОГРУЖЕНИЯ
В ИНТЕРНЕТ СЯДЬТЕ
НА ДИВАН
И ЧИТАЙТЕ.



Советы специалистов



Винтер Г.А.
воспитатель

Развитие и роль межполушарного взаимодействия у детей 6-7 лет

Что такое межполушарное взаимодействие? Это — особая связь, которая объединяет работу левого (для тех, у кого ведущая рука правая) и правого (левая ведущая рука) полушарий в единую, целостно работающую систему, формирующуюся под влиянием различных факторов. Работа обоих полушарий мозга обеспечивает полноценное развитие психических и умственных процессов у ребенка.



Правое полушарие несёт ответственность за:

- обработку невербальной информации (эмоциональность, интуицию, воображение);
- музыкальные и художественные способности;
- ориентацию в пространстве;
- способность понимать метафоры
- за обработку большого количества получаемой информации.

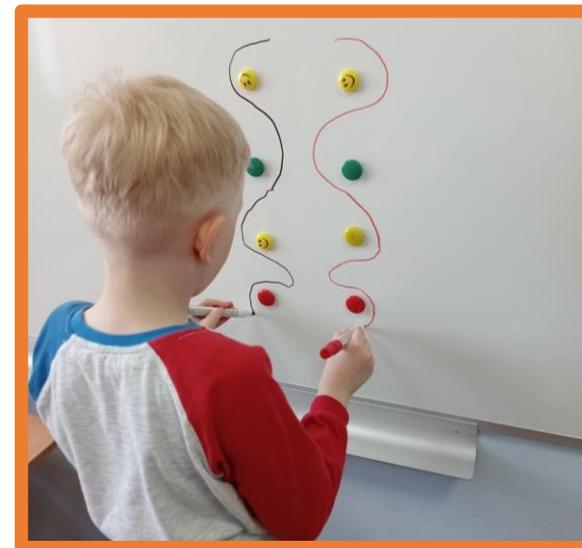
Левое полушарие отвечает за:

- логику, память (моторную, зрительную, слуховую);
- абстрактное, аналитическое мышление;
- обработка вербальной информации (речь и ее понимание);
- анализ информации, умение делать выводы.

Что бывает если межполушарное взаимодействие не сформировано? Происходит неправильная обработка информации и у ребенка могут возникнуть сложности в обучении (проблемы в письме, устной речи, запоминании, счете как в письменном, так и в устном, а также в целом восприятии учебной информации).

**Признаки
несформированности
межполушарного
взаимодействия:**

- зеркальное написание букв и цифр;
- псевдолеворукость;
- логопедические отклонения;
- моторная неловкость;
- агрессия;
- плохая память;
- отсутствие познавательной мотивации.



Как помочь ребенку? Есть метод, который позволяет скорректировать вышеперечисленные состояния и благоприятно повлиять на мозговую деятельность, это нейрогимнастика.

Нейрогимнастика – это комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих мягко воздействовать на мозговые структуры. Благодаря нейрогимнастике оптимизируются интеллектуальные процессы, повышается работоспособность, улучшается мыслительная деятельность, синхронизируется работа полушарий головного мозга, снижается утомляемость, улучшается речевая функция, память, внимание, мышление, повышается иммунная система. Улучшаются подкорковые структуры и связи головного мозга и т. д.

Комплекс нейрогимнастических упражнений для детей 5-7 лет

1

Взявшись за мочки ушей одновременно обеими руками тянуть их вниз. Взявшись за верхушки ушных раковин, потянуть их вверх.



2

Указательными и средними пальцами обеих рук одновременно «рисовать» круги (массажировать круговыми движениями) по контуру щек.

Обеими руками рисовать на листе бумаги. Движения следует выполнять руками одновременно, но в противоположных направлениях.

3

Руки положить на колени. Одна рука сжата в кулак, ладонь другой руки лежит на коленях. Задание: одновременно и целенаправленно изменять положения рук.

4

Вдох – пауза – выдох – пауза. При вдохе губы вытягиваются «трубочкой» и с шумом «пьют» воздух.

5

Комплекс нейрогимнастических упражнений для детей 5-7 лет

6

Дыхание только через левую, а потом только через правую ноздрю (при этом для закрытия правой ноздри используется большой палец правой руки, а для закрытия левой – мизинец правой руки).

7

Указательными и средними пальцами рук «рисовать» вокруг глаз очки (глаза в это время должны быть открыты)

8

По очереди быстро перебирать пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем. Упражнение повторять в прямом порядке и в обратном



9

Пересыпание, переливание, перекладывание одинаковых предметов из одной емкости в две разные одновременно.



Советы специалистов

Эмоциональный интеллект дошкольников, как важная составляющая успешной личности ребенка в настоящем и будущем



Бородина Н.А.
учитель-логопед

Эмоциональный интеллект – способность человека работать с информацией, которую мы получаем через эмоции. Это умение распознавать эмоции, отличать одну эмоцию от другой, использовать весь спектр эмоций для решения конкретных задач, понимать причины их возникновения. Также это умение регулировать эмоциональные состояния и влиять на эмоции других людей.

Мы живем в эпоху социальных перемен: меняются условия жизни, ценности, характер отношений между поколениями. Сами взрослые оказываются не готовыми к переменам, и это не может не сказываться на детях.

Между тем родители и педагоги мечтают видеть детей успешными: активными и гармонично развитыми, открытыми для всего нового, жизнестойкими, умеющими справляться с трудностями, ставить и достигать цели. В мире, где нет готовых ответов, где традиционные формы социальной интеграции уже не гарантируют успешность, все большее значение приобретает развитие личностного потенциала детей, их способности понимать себя, самоорганизации и саморегуляции.

Что нам важно?

Чтобы наши дети чувствовали себя уверенно в изменяющемся непредсказуемом мире и знали, что их навыки и компетенции будут востребованы.

И поэтому

Одной из важных компетенций настоящего, и конечно же будущего, является эмоциональный интеллект.



Современные родители задаются вопросом, как помочь своему ребёнку стать успешным. Ребенок должен быть здоровым: закаляться, гулять на свежем воздухе, заниматься спортом. Так же для родителей важно умственное развитие ребёнка: развивающие игры, дополнительные занятия в кружках и секциях. Не забывают родители и о творческом развитии ребёнка: рисование, конструирование, пение, театральная деятельность.

Но родители часто забывают об эмоциональном развитии ребенка. Эмоциональная стабильность важна для любых достижений, поэтому очень важно развивать у ребёнка эмоциональный интеллект. За последние два-три десятилетия в жизни общества произошли огромные изменения, из-за которых детям стало труднее осваивать способы выражения эмоций. С погружением в интернет и гаджеты у современных детей и родителей теряется значимость «живого» общения, а это, в свою очередь, отражается на развитии эмоционального интеллекта и на взаимодействии с окружающими и сверстниками.

Если у ребёнка будет развит эмоциональный интеллект, то он сможет справляться со стрессовыми и конфликтными ситуациями и легко вливаться в любой коллектив. Тогда ребенку будет гораздо легче на пути к успеху в настоящем и будущем.

Эмоциональный интеллект позволяет:

Определять эмоции

Распознавать как свои, так и чужие эмоции, видеть и чувствовать эмоциональные реакции других людей: коллег, заказчиков, партнеров по бизнесу.

Использовать эмоции

Использовать эмоции в решении задач. Выбирать наилучшие задачи под текущее эмоциональное состояние или изменять состояние под задачи.

Понимать эмоции

Понимать и анализировать эмоции и причины их возникновения. Понимание эмоций – первый шаг к управлению эмоциями и их использованию.

Управлять эмоциями

Управлять своими эмоциями и влиять на эмоции других людей. Осознанное управление эмоциями помогает достигать поставленных целей.



Дети с развитым эмоциональным интеллектом в будущем:

- ✓ Более успешны в профессиональной деятельности и финансово.
- ✓ Легче адаптируются в социуме, более востребованы.
- ✓ Удовлетворены своей жизнью, более гармоничны и счастливы.

Советы специалистов



Масленникова М.А.
учитель-логопед

С буквами играем – легко запоминаем!

Умение читать начинается с изучения звуков и букв. Но как помочь ребенку запомнить их?

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, на занятиях учитель-логопед начинает обучать детей звуковому анализу слов, формирует у детей фонематические процессы. Дети учатся:

- на слух определять наличие определённого звука в слове: «Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук «С»,
- учатся подбирать слова с заданным звуком,
- определять последовательность и количество звуков в слове: «Назови первый звук; второй, третий...; сколько всего звуков в слове?»)

Знакомя детей со звуками, учитель-логопед учит их запоминать и буквы, которыми эти звуки обозначаются, учит складывать буквы в слоги и слова, осмысленно их читать.

Как правило, у детей, имеющих речевые нарушения, довольно низкий уровень развития памяти и внимания. Даже овладев элементарным звуковым анализом, умея выделять звук из состава слова, устанавливать порядок звуков в слове, эти дети не могут запомнить образ буквы, что мешает им овладеть навыками чтения.



Для того, чтобы помочь детям быстрее запомнить буквы и избежать трудностей в овладении чтением, на занятиях используются разнообразные игровые упражнения. Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначать графически, т.е. буквой. Буквы называем кратко: не «бэ», а «б», не «эр», а «р»)



После анализа буквы (из каких элементов состоит буква, как расположены эти элементы в пространстве) – выкладываем эту букву из счётных палочек, верёвочек, цепочек, спичек, фасоли, кофе др.

Читаем и запоминаем стихи о буквах

*«Ж» имеет столько ножек,
Будто буква ползать может.
Буква «Ж», наверняка,
На бумаге тень жука.*



Тактильное узнавание букв, созданных из бархатной и наждачной бумаги.



Игра «Найди и подчеркни»
Предложите ребенку найти и подчеркнуть (обвести кружком) определенную букву в тексте. Можно использовать для этой игры ненужные газеты, рекламные листы. Шрифт должен быть крупным.

Игра «Чудесный мешочек» - ребёнок наощупь определяет пластмассовые, металлические, картонные и другие буквы.

Обведение буквы по трафарету, шаблону; вырезание буквы ножницами; обрывание букв по контуру, лепка из пластилина, теста.

Письмо букв на манке, песке.

Реконструкция букв. Например: из буквы «О» можно сделать букву «С» (с песком, или с помощью счетных палочек – передвинув палочку)

Игра «Что неправильно»
Ребенок находит буквы в ряду, которые написаны неправильно.

Игра «Геометрик»
- создание букв из резинок.

Узнавание буквы по словесной инструкции – «Эта буква овальной формы», «Эта буква состоит из двух скрещенных под наклоном линий» и т. д.

Найти букву среди других (без наложения и с наложением друг на друга).
Обвести найденную букву красным или синим карандашом.

Игра «Буква сломалась» - допечатать недостающие элементы буквы или сложить картинку.

Узнавание букв, написанных разными шрифтами.

Игра «Зоркие глазки» - вычеркивание заданной буквы из текста.

В результате таких игр у детей улучшается зрительное внимание, восприятие и память, формируются творческие способности, пробуждается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность.

Так же можно предложить родителям поиграть с ребёнком дома в игру, способствующую запоминанию букв: повесить на стене или установить на мольберте лист бумаги. Дать ребёнку фломастер или карандаш. Ребёнок должен стоять лицом к листу бумаги. Взрослый пишет указательным пальцем на спине у ребёнка печатную букву, а ребёнок воспроизводит её на бумаге. При этом методе обучения работает «мышечная память», которая способна запоминать через действия.

Рекомендации:

1. Рисовать буквы лучше на голой спине, в этом случае чувствительность выше.
2. Рисуйте буквы большого размера, используя всю поверхность спины.
3. Рисуйте буквы медленно и правильно - так, как они пишутся.

Желаю успехов!

Занимательные фотонОВОСТИ:



Конкурс «Пасхальная Радость»





*«Логопедический – батл»
Методическое объединение учителей-логопедов*



*Международный
День Здоровья*





Эколого-патриотическая акция «Сад Памяти!»



Праздничный концерт «Мы помним, мы гордимся!»



Готов к труду и обороне!

Футбольная карусель



Умные каникулы



Память выпускников



Выпускные 2023!

Педагогическая копилка

Экспериментальная деятельность, как средство развития познавательного интереса у дошкольников



**Сергеева А.А.
воспитатель**

Дети дошкольного возраста очень любопытны и любознательны. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность. Одним из ведущих видов познавательной деятельности является детское экспериментирование.



В процессе экспериментальной деятельности идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Детское экспериментирование, как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Так, в логопедической группе №11, мальчики обратили внимание, что при расчесывании девочек после дневного сна, их волосы стали «прилипать» к расческе, как к магниту. Ребята начали задавать вопросы: «Что это за фокус? Почему так происходит?». Поиск ответа на эти вопросы стал целью экспериментальной деятельности.

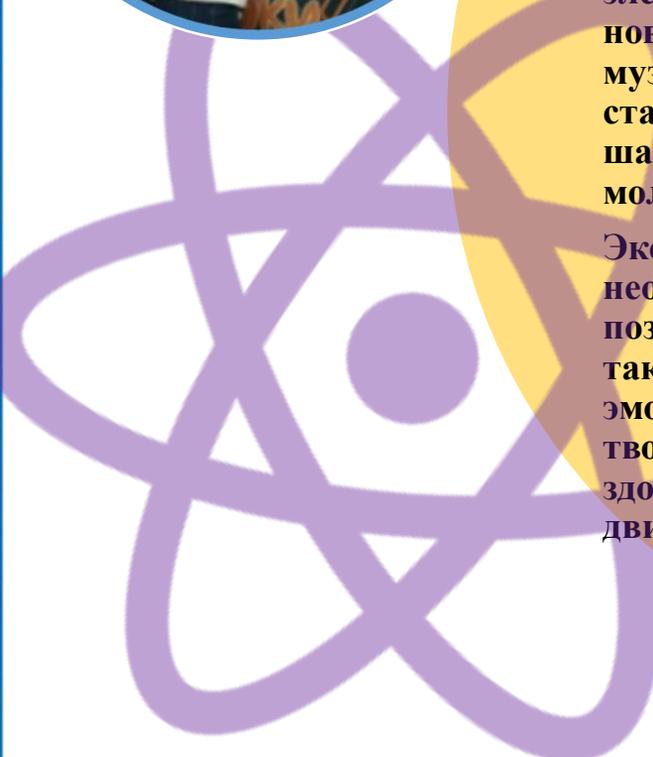


В ходе проведения экспериментов «Танцующая фольга» (с использованием тонко нарезанной фольги, расчески и воздушного шара), «Золушка» (с использованием соли, перца, воздушного шара) любознательные мальчишки и девчонки познакомились со статическим (безопасном) электричеством и пришли к выводу, что при трении предметы с разными зарядами (отрицательными и положительными) притягиваются, а с одинаковыми зарядами – отталкиваются.

Далее воспитанникам группы №11 была предоставлена возможность попробовать получить электричество при помощи картофеля и лимона, медных («+» заряженных) и цинковых («-» заряженных) пластин, соединительных проводов и световой башни со светодиодной лампой, маленькие почемучки убедились, что даже в овощах и фруктах «живет» электричество, ведь лампа на башне загорелась красным огоньком.



Еще один удивительный эксперимент – «Музыкальная земля». Для его проведения были использованы комнатные растения группы – хлорофитум, фикус Бенджамина, Спатифиллум. Детям было предложено предварительно смочить землю в цветах, собрать «соединительную пару» (медная + цинковая пластины + соединительный провод) и подключить звуковой чип к медной и цинковой пластинам с помощью соединительных проводов. Каково было удивление маленьких исследователей, когда воткнув пластины в землю, музыкальный чип начал издавать звуки!



Итоговым этапом нашей исследовательско-экспериментальной деятельности стало совместное посещение электрического представления «Опыты Тесла» в Музее занимательных наук Эйнштейна. Это закрепило полученные знания о статическом электричестве, а также ребята узнали много нового и интересного. Вместе с аниматором музея дети провели различные эксперименты со статическим электричеством, плазменными шарами, катушкой Тесла, увидели настоящие молнии и даже пробовали их приручить.

Экспериментальная деятельность является неотъемлемым средством развития познавательного интереса дошкольников, а также оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу детей, на развитие их творческих способностей, на укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

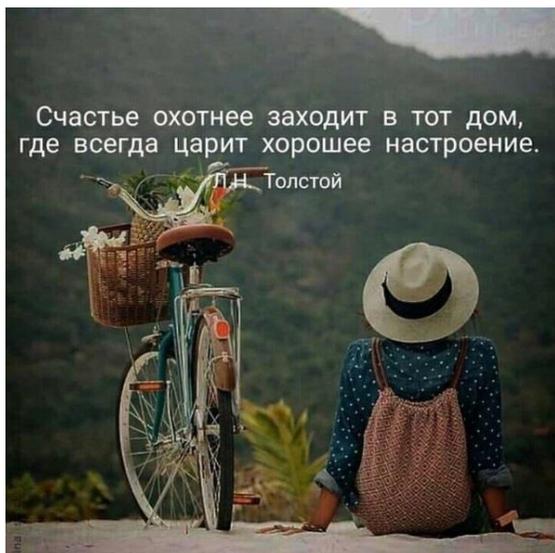


Родительский университет



Счастье охотнее заходит в тот дом, где всегда царит хорошее настроение.

Л.Н. Толстой



«Воспитание детей – это мудрое ограничение. Ребенок должен понять, что есть три вещи: можно, нельзя, надо»
(В.А. Сухомлинский)



“Если ребенок нервный, надо прежде всего лечить его родителей”

Агния Барто

Веселый школьный учитель

КОГДА ДЕТИ ПЛАЧУТ

ЧТО ГОВОРЯТ РОДИТЕЛИ

- Не плачь
- Посмотри на мальчика, он не плачет
- Будешь плакать, оставлю здесь
- Отдам дяде
- Это не страшно
- На тебя смотрят

ЧТО СЛЫШАТ ДЕТИ

- » Спрячь эмоции, они невыносимы
- » Другие правильные, а ты неправильный. Другие лучше, чем ты
- » Ты плохой, я могу отказаться от тебя и бросить
- » Мир настолько опасен, что любой может забрать тебя, а мы тебя не защитим
- » Ты неправильно чувствуешь
- » Окружающие тебя контролируют и имеют власть, их реакция важнее твоей

postila.ru

Юлия Сыпачевская, психолог



Миссия родителей в одной простой метафоре

Педагогическая копилка



Лебедева Н.А.
воспитатель

Игра как средство развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста

В настоящее время проблема эмоционального благополучия детей стала достаточно актуальной – и не только в семье, но и в условиях дошкольных учреждений. Многие родители считают, что эмоциональный комфорт невозможен в условиях детского сада. Но ведь там ребенок проводит большую часть дошкольного детства. От того, какие условия будут созданы в дошкольных учреждениях для эмоционального благополучия детей, зависит эффективность работы педагогов.

Игра дошкольников предоставляет большие возможности для исследования эмоций. Она насыщена самыми разнообразными эмоциями: радостью, восторгом, удивлением, волнением и т.д. Через игру можно развивать познавательные возможности ребенка, подготовить его к жизни в современном обществе, заставить его поверить в свои силы и возможности. Для усвоения знаний и умений в развитии эмоциональной сферы детей с большим успехом применяются дидактические игры, для формирования физического совершенства – подвижные, а для развития социальных эмоций и социальных качеств личности – игры с правилами, сюжетно-ролевые.



Игра «Убеди меня»

Цель игры: Научить отстаивать свои интересы; защищать то, что дорого; спокойно принимать критику своих убеждений.

Как играть: Спросите ребёнка, какое из недавно прочитанных произведений понравилось ему больше всего. сделайте сенсационное заявление, объявив, что считаете эту книгу совершенно неинтересной.

Позвольте ребёнку переубедить вас.

На что обратить внимание: Будьте тактичны. Возражайте мягко, не оскорбляя детских чувств, но побуждая своего оппонента приводить всё новые и новые аргументы в защиту своей позиции. В итоге вы должны признать победу малыша. В идеале после игры вместе перечитать книгу, которую обсуждали.



Игра «История одного шарика»

Цель игры: Научить ребёнка расслабляться, помочь анализировать собственные переживания.

Как играть: Попросите малыша надуть яркий воздушный шарик.

Придумайте историю, суть которой в том, что шарик переполнен эмоциями: ему очень обидно, что он зелёный, а его друзья красные; он боится предстоящего праздника, потому что дети могут его раздавить; он солгал маме-шарику о том, где гулял вчера вечером, и теперь ему мучительно стыдно.

Чтобы шарик не лопнул от нахлынувших эмоций, ему надо помочь. Пусть ребёнок медленно выпустит воздух из шарика, приговаривая в этот момент что-то подбадривающее, какие-то слова поддержки.

На что обратить внимание: Чтобы надувал шарик, а затем выпускал из него воздух ребёнок, но если потребуется, помогите. Спрашивайте малыша, бывали ли у него ситуации, в которых он чувствовал себя как этот шарик (эмоции могут быть и радостными, не обязательно упоминать страх, досаду или стыд).

Игра «Фантазёры»

Цель игры: Научить ребёнка анализировать эмоциональное состояние рисованных персонажей, развивать чуткость и воображение.

Как играть: Подготовьте несколько картинок, на которых изображены эмоции людей. Пусть ребёнок опишет, что видит. А теперь попросите его придумать, что предшествовало изображённому моменту. Пофантазируйте вместе, что может случиться дальше.

На что обратить внимание: Чем больше деталей заметит малыш на картинке, тем лучше. Если в процессе работы над эмоциональным интеллектом вы будете периодически повторять показ картинок, то непременно обнаружите, как возрастает внимательность малыша.



«Портрет самого лучшего друга»

Цель: развитие анализа и самоанализа.

Детям дается задание нарисовать портрет своего самого лучшего друга. Затем проводится беседа: Кого ты считаешь своим самым хорошим другом? Какими качествами обладает этот человек? Хотите ли вы, чтобы вас считали хорошим другом? Что для этого надо делать?

В ходе общего обсуждения формулируются правила радостного общения, которые рисуют в доступной для детей схематичной форме. Например:

- Помогай друзьям.
- Делись с ними, учись играть и заниматься вместе.
- Останови друга, если он делает что-то плохое. Скажи, если он не прав.
- Не ссорься, не спорь по пустякам; играй со всеми дружно.
- Спокойно принимай совет и помощь.



«Мое настроение»

Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии.

Детям предлагается рассказать о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, состоянием, можно показать его в движении - все зависит от фантазии и желания ребенка.



«Волшебные средства понимания»

Цель: осознание того, что можно помочь человеку, которому грустно, плохо, что в силах каждого оказать помощь.

Что вам помогает, когда вам трудно, плохо, когда вы провинились, когда вас обидели? Что особенного умеют делать люди, с которыми нам приятно общаться, что их отличает? (улыбка, умение слушать, контакт глаз, добрый ласковый голос). Почему эти средства понимания мы можем назвать "волшебными"? Можем ли мы с вами применять эти "волшебные" средства, когда?

Родительский университет



Дети всё видят.
И как вы кричите,
И как вы кидаете мусор в траву,
И как, в соц.сетях пропадая, не спите,
И как вы грубите в ответ продавцу.
Для них вы - пример, и, быть может, однажды
Себя в них увидите, словно в окне.
Поймите же вы, ведь это так важно:
Ругая детей, ищите причину - в себе.

© Мария Киселева



Уважаемые родители!

Если вашему ребенку трудно дается учеба,
не тратьте напрасно свои нервы и нервы
ребенка, чтобы сделать из него круглого
отличника. Лучше постарайтесь воспитать
доброго и порядочного **ЧЕЛОВЕКА!**
И я вас уверяю - он обязательно найдет
свое место в жизни!

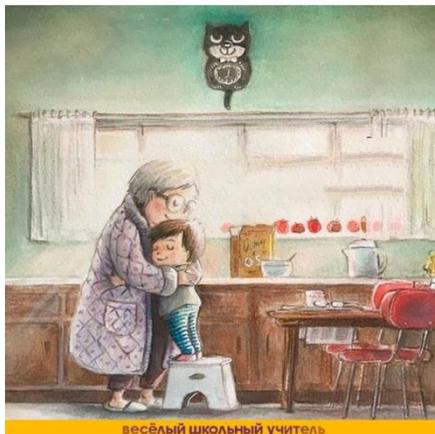
БЕЗ СЛОВ О ТОМ, ЛЕГКО ЛИ УЧИТЬ ДЕТЕЙ



Веселый школьный учитель

Воспитание имеет приоритет над образованием. Создает человека воспитание.

Антуан де Сент-Экзюпери



Веселый школьный учитель

простые истины

Если сказано «нет», так никакие требования, никакие детские крики не могут изменить «нет» на «да».
Если у вас иначе — это противостоит, это означает, что не родители воспитывают ребенка, а наоборот.



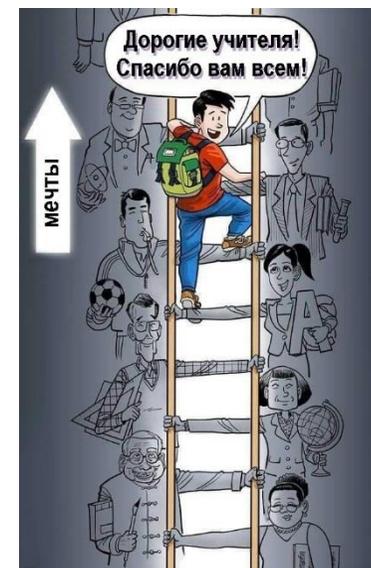
Собственное поведение родителей – главный фактор в воспитании детей.

ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ, ВСЕГДА ПОМНИТЕ:
Ваше собственное поведение – самая решающая вещь.



Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда Вас нет дома.

А.С.Макаренко «Книга для родителей»



Мечты



Поздравляем вас, ребята,
С вашим первым
выпускным!
Мы за вас, конечно, рады,
Но немножечко грустим.
Не придете больше в садик,
Ждут вас новые дела,
Но игрушки и кроватки
Будут помнить вас всегда.
Мы желаем, чтобы в школе
Вы учились все на «пять».
И, конечно, с теплотою
Детский садик вспоминать!

Наши любимые воспитатели



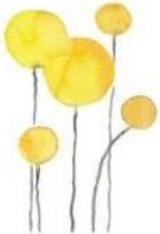
Мильто Ирина Алексеевна
Воспитатель



Соловьева Марина Александровна
Воспитатель



Бородина Наталья Александровна
Учитель-логопед



Фёдор
Тружников



Тимофей
Михайлов



Анна
Веселова



Андрей
Долотцев



Кирилл
Лучкин



Софья
Рыбакова



Александр
Медведев



Настасья
Бажина



Ярослав
Остудин



Нина
Баклаушева



Максим
Лахтионов



Анастасия
Воронина



Михаил
Лапшин



Николай
Егоров



Михаил
Шишкин



Дарина
Кукушкина



Артём
Белильников



Екатерина
Назарова



Стефания
Белильникова



Виталий
Коломазин



Глеб
Сапронов



Даниил
Веретенников

Самая дружная !
Самая родная!
НАША ГРУППА !

**НАША
ГРУППА**
Выпуск
2023



ВИКТОРИЯ ЛЯТКОВА



АРТЕМ ГОЛУБЕВ



АРТЕМ ДЕМ'ЯНЧУК



НАСТЯ ХРАМОВА



ХАЛИД МУТАЛИМОВ



АРТЕМ ЖУКОВ



ВАСИЛИСА АЛПЕРОВА



ИВАН АНИЩЕНКО



ЕКАТЕРИНА МАРГУЛИС



ДАНИЛ ВЛАДИМИРОВ



КОНСТАНТИН БРЬКАЛОВ



ЕВГЕНИЯ ПОДРЕЗ



АРТЕМ ГОЛУБЕВ



ВИКТОР КАРАШЕВ



АРТЕМ БУРОВ



НИКА ВЕРЕЗУБ



АРТЕМ ЗАВЬЯЛОВ



МАРГАРИТА КОЗЬЕВА



ЮЛИЯ ФОКИЧЕВА



ЕГОР ПОЛИС



ТИМОФЕЙ МАХОВ



Воспитатели: Масленникова Мария Владимировна
Сергеева Анна Александровна
Логопед: Мурашова Елена Игоревна



Выпуск 2023 г.
Воспитатели:
Лебедева Надежда Александровна
Остафейчук Татьяна Эдуардовна

Анонс

Тема следующего номера: *Здравствуй лето*

Уважаемые коллеги и родители! Присылайте пожалуйста свои материалы и новые идеи по данной тематике, предлагайте интересные темы для обсуждения в нашем журнале.

Редакционная коллегия журнала приглашает Вас принять активное участие в творческом конкурсе:

Номинации:

1. *«Лето моей семьи»*
2. *«Летние истории»*

*Наш любимый
детский сад 2020/№2*

*информационно - практический
журнал для родителей д/с № 179*

Выходит 4 раза в год
Учредитель и издатель:
МДОУ д/с № 179, заведующий Клочкова
Л.В.
Главный редактор: Бородина Н.А.
Дизайн, верстка: Наволоцкая П.А.

Номер подписан в печать май 2023г.
Материалы публикуются в авторской редакции
Тираж: 35 экземпляров.
Адрес редакции: 150046, г. Ярославль, ул.Титова,
д.14, к.4
Тел./факс.: (4852) 946-995
E-mail: yardou0179@ yandex.ru