

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет

МДОУ "Детский сад № 179"

Протокол № 3 от 08.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МДОУ "Детский сад № 179"

_____ Л.В. Ключкова

Отчет о результатах самообследования

муниципального дошкольного образовательного учреждения

"Детский сад № 179" за 2024 год

г. Ярославль

Содержание

I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Аналитическая часть	
1.	Оценка образовательной деятельности	4
2.	Оценка системы управления организации	18
3.	Оценка качества кадрового обеспечения	20
4.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	24
5.	Оценка материально-технической базы	25
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
7.	Дополнительные сведения подтверждающие эффективность деятельности организации	29
III.	Статистическая часть	
	Показатели деятельности ДООУ, подлежащие самообследованию	31

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 179» составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462, (с изменениями от 14.12.2017 г. № 1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013г. Целями проведения самообследования МДОУ «Детский сад № 179» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса, кадровых условий, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МДОУ, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 179» (МДОУ «Детский сад № 179»)
Руководитель	Клочкова Людмила Викторовна
Адрес организации	здание 1 -150046, г. Ярославль, ул. Титова д.14 корп.4 здание 2-150046, г. Ярославль, ул. Большие Полянки, д. 19, корп. 2
Телефон, факс	8(4852)31-09-95, 8(4852)38-91-79
Адрес электронной почты	yardou179.yaroslavl@yarregion.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Лицензия	на образовательную деятельность от 11.08.2015г., регистрационный № 218/15

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 179» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города Ярославля. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 295 мест. Общая площадь зданий — 3008,60 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 2364,90 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования; присмотр и уход.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: понедельник – пятница: с 7.00 до 19.00. (длительность пребывания детей – 12 часов). Суббота, воскресенье: выходной день.

Группы кратковременного пребывания – нет

Семейные дошкольные группы – нет

Семейное образование с психолого-педагогическим сопровождением – нет

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 179, положениями и локальными актами учреждения.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основе утвержденной Образовательной программы дошкольного образования МДОУ "Детский сад № 179", которая составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ "Детский сад № 179" на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах комбинированной и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 15 возрастных групп, из них:

Направление	Возраст	Количество групп
Компенсирующая для детей с тяжелыми нарушениями речи	1,5-3	2
	3-4	2
	4-5	2
	5-6	2
	6-7	2
Комбинированная для детей с тяжелыми нарушениями речи	1,5-3	1
	3-4	1
	4-5	1
	5-6	1
	6-7	1
Итого		15

Порядок комплектования учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Правилами учреждения.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого

потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Кроме этого, в МДОУ «Детский сад № 179» реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектный метод, игровые технологии, портфолио воспитателя, ТРИЗ, информационные технологии).

Содержание образовательных программ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования,

- оптимизации работы с группой детей.

Организованная образовательная деятельность планируется в первой половине дня.

Состояние воспитательной работы

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовые и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 179»:

Социально-личностное воспитание – ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества.

Познавательное направление – ценность знания.

Физкультурно-оздоровительное направления- ценность здоровья.

Трудовое воспитание – ценность труда.

Художественно-эстетическое воспитание – ценности культуры и красоты.

Патриотическое воспитание – ценности Родины и природы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	232	86%
Неполная	38	14%
Оформлено опекунов	1	0,3%

Многодетная полная	39	14,4%
Многодетная неполная	2	0,7 %

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	93	34,4%
Два ребенка	127	47%
Три ребенка и более	41	15,2%
Четыре ребенка	8	3%
Пять детей	1	0,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана 7 Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и распоряжения Правительства Ярославской области.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим темам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Отдыхаем всей семьей»
- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- участие в конкурсах: «Мой папа самый сильный», «Герои в моей семье», «Открытка для мамы», «Наша дружная семья».

На протяжении дня воспитатели осуществляют обучение при использовании разнообразных форм организации детей. Основной формой организации обучения является занятие, которое организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой. Занятие проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий, в

соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". В плане работы воспитателей выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми.

Содержанием обучения являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая,
- трудовая,
- спортивная,
- продуктивная,
- игровая деятельность, которая является также источником и средством обучения.
- интегрированная образовательная деятельность;
- проектная деятельность (исследовательские, творческие проекты; ролево-игровые проекты)

Методы и приемы организации обучения: педагоги используют наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Выстраивание стратегии воспитательных мероприятий с дошкольниками.

Воспитательная работа является неотъемлемой и важной частью в деятельности педагогов детского сада. Задачи воспитания дошкольников обозначены в Программе воспитания, в годовом плане работы и взаимосвязаны с основными направлениями «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва) и предусматривают соответствие процесса развития личности детей национальному воспитательному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей. Стратегия воспитательных мероприятий направлена на духовно-нравственное, героико-патриотическое воспитание, основы позитивного отношения к здоровому образу жизни, формирование положительных межличностных отношений, и т.д.

Дополнительное образование

В 2024 году в Детском саду работали студии дополнительного образования по направлениям:

- 1) художественное: «Студия детского творчества», «Музыкально- театральная студия»,
- 2) социально-гуманитарное: «Занимательная логика», «Бэби-курс», «Предшкольная подготовка», «Мир на песке»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Шахматная азбука», «Детский фитнес», «Футбол».

№	Направленность/наименование программы	Форма организации
1	Художественная	
1.1	Музыкально-театральная студия	Студия

1.2	Студия детского творчества	Студия
2	Социально-гуманитарная	
2.1	Предшкольная подготовка	Студия
2.2	Занимательная логика	Студия
2.3	Бэби-курс	Студия
2.4	Мир на песке	Студия
3	Физкультурно-спортивная	
3.1	Шахматная азбука	Студия
3.2	Футбол	Студия
3.3	Детский фитнес	Студия

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 98 %.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023/24 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Результаты образовательной деятельности

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Количество детей, готовых к обучению в школе, на конец учебного года 55 человек (100%).

Делая общий вывод, можно сказать о том, что все выпускники (55 человек – 100%) готовы к новой социальной роли – роли ученика, и осознают необходимость и важность обучения в школе, дошкольники принимают и понимают поставленные перед ними задачи, преимущественно ориентируясь на качество выполнения задания, что облегчит адаптацию детей в школе.

Эти данные показывают не только успешность прохождения групповых развивающих программ и индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов в учебном году, а также грамотный подход и слаженное взаимодействие педагогов и специалистов, работающих с детьми подготовительных групп.

Итоговыми результатами освоения программы в 2023 – 2024 учебном году являются следующие показатели в процентах:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
53 %	44 %	3 %

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социальными партнерами.

Деятельность по **патриотическому воспитанию** носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Крепка семья- сильна Россия», «Защитники нашей Родины», «Рода войск», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне;
- подготовка и проведение праздника к Дню Победы 9 мая.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Будем здоровы», «День здоровья», «Зимние забавы», «Лыжная подготовка», «Спортивные эстафеты», «День физкультурника», мастер-класс «Играем в футбол», «Папа, мама, я – спортивная семья» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В группах Детского сада были оформлены тематические уголки «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;

- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона-проведены познавательно-спортивные мероприятия «День защиты детей, «День России», «День Российского флага».

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Зимние гонки», «Мы идем в поход», посвященный Дню туризма, «Осенние эстафеты», «Мы здоровье укрепляем, дружно весело шагаем», посвященное Дню ходьбы, спортивный праздник совместный с папами «Лучший папа мой», посвященный Дню отца. Был проведен творческий конкурс о здоровом образе жизни «Малыши против простуды!»— согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены **мероприятия по формированию безопасной информационной среды** для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов на педагогическом совете рассмотрена тема «Как обеспечить информационную безопасность ребёнка», в ходе которой был проведён педагогический диалог «Информационная безопасность детей дошкольного возраста», распространён буклет «Информационная безопасность детей по защите от вредной информации». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

На педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ «Детский сад №179» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, разработанная в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 году коррекционную помощь получали 224 ребенка с ТНР. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 40 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 120 детей.

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Анализ работы консультационного пункта

В 2024 г. в МДОУ «Детский сад №179» продолжил работу консультационный пункт для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Родителям (законным представителям) оказание методической, диагностической и консультативной помощи в консультационном пункте осуществляется бесплатно.

В рамках оказания ранней помощи осуществляется деятельность по обследованию ребенка, выявлению его особенностей и потребности в ранней помощи, а также изучение потребностей и ресурсов семьи, проводятся подгрупповые развивающие мероприятия. Общее количество обращений в КП - 40 семей. На официальном сайте МДОУ «Детский сад №179» создана страница «Консультационный пункт», которая систематически пополняется консультациями воспитателей и специалистов ДОУ.

Сохранение и укрепление здоровья

В МДОУ «Детский сад №179» реализуются мероприятия, направленные на профилактику заболеваний в период пребывания воспитанников в учреждении, а именно: условия соответствующие санитарным нормам и правилам, правильной подборке мебели, организация

утренней гимнастики, гимнастики после сна, образовательная деятельность по физической культуре в помещении и на воздухе, организация физкультминуток, динамических пауз, включающих в себя игры малой подвижности а также спортивные досуги, праздники и развлечения.

В рамках реализации образовательной программы в учреждении проводится работа по формированию представлений о правилах здоровьесберегающего поведения, основ безопасности собственной жизнедеятельности. Реализуются парциальные программы «Здоровый дошкольник» и "Мир без опасности".

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание условий для двигательной активности детей, формирование необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона. Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ, специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. В групповых помещениях создано физкультурно-оздоровительное пространство. Установлено спортивное оборудование на улице для организации двигательной активности на прогулке.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году:

месяц	мероприятие	участник	результат
Международный уровень			
декабрь	Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций	педагоги	Диплом 2 степени
март	Международный игровой конкурс "Человек и природа"	воспитанники (27 человек)	Сертификат
Федеральный уровень			
июль	Фотоконкурс "ПРО_БабуЯгу"	педагог	Диплом победителя
сентябрь	IV Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии – 2024"	педагог	Диплом 3 место
Региональный уровень			
декабрь	XVI Межрегиональная Ярмарка социально-педагогических инноваций с	педагоги	Диплом победителя 1 степени

	международным участием в г. Ростове Великом		Диплом победителя 3 степени
Муниципальный уровень			
октябрь	Городской конкурс "Мастерская осени"	педагог, воспитанники	Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 3 место
октябрь	Городской конкурс "Мастер-Ас"	педагог	1 место (муз.руководитель)
ноябрь	Городской конкурс "Безопасность глазами детей"	воспитанники	Диплом 3 место
февраль	Ярославский лыжный марафон	воспитанники	Диплом 1 место
март	XIII ярославский открытый конкурс масленичных кукол "Краса-Масленица-2024"	педагоги	Диплом участника
март	Городской конкурс фотоколлажей "Что за чудная пора - наша русская земля!"		Диплом 2 место Диплом 3 место
март	Открытый фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ОВЗ "Стремление к звездам"		Диплом 2 степени Диплом 3 степени
март	"Очень важная персона эта серая ворона"	дети, педагог	Сертификат участника
март	"Читаем произведения русского писателя В.В. Бианки"	дети	Сертификат участника
апрель	Городской фестиваль-конкурс "Отчизну славим свою!"	педагог	Диплом 1 место
апрель	Городской благотворительный фестиваль "Звездочка"	педагоги, дети	Диплом 3 место
май	"Майский праздник - День Победы"	дети	Сертификат участника
май	" В День Победы хочу пожелать "	дети	Сертификат участия
май	"Ритмическая мозаика"	педагог, дети	Диплом 1 место
июнь	Открытый конкурс поделок "Мишка семейный"	дети, педагог	Диплом 1 место Диплом 2 место
июль	Фотоконкурс "Все начинается с семьи"	семьи	Диплом 2 место

август	«Цветами славен наш район»	педагоги	Грамота победителю
сентябрь	"Полезная зарядка"	педагог, дети	Диплом 2 место
сентябрь	Городской конкурс поделок из природного материала, посвященный 100-летию сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»	дети	Сертификат участника
октябрь	Городской конкурс творческих работ «Бусы, бусы на все вкусы»	дети	Диплом 3 место
октябрь	Городской конкурс творческого мастерства педагогических работников муниципальной системы образования города Ярославля «Мастер-Ас	педагоги	Номинация "Магия голоса" Диплом 1 место
октябрь	Городская акция-конкурс "Берегите птиц!"	педагоги, дети	Диплом 1 степени
декабрь	Городской конкурс "Наряжаем город вместе"	дети, педагоги	Благодарность
декабрь	Городской конкурс новогодних игрушек "ЯрЕлка"	дети, педагоги	Свидетельства участников
декабрь	Городской конкурс творческих работ "День Медведя"	дети, педагоги	Диплом 2 место Диплом 3 место
Районный уровень			
апрель	"Музыкальный калейдоскоп"		Диплом 1 место

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для 23 полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

2. Оценка системы управления организации

Система управления дошкольной организацией

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 179» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- Договором между МДОУ «Детский сад № 179» и родителями;
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- Локальными актами;
- Штатным расписанием;
- Документами по делопроизводству Учреждения;
- Приказами заведующего МДОУ «Детский сад № 179»;
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ;
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДО;

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников детского сада. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;
	• аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МДОУ «Детский сад № 179» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление

Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего в Детском саду 46 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 6/1;

Из 46 педагогов - 39 имеют высшее образование, 7 - среднее специальное.

Имею квалификационную категорию 73,9 % педагогов, в том числе:

высшую - 24 педагога

первую – 10 педагогов

не аттестованы - 12 педагогов.

В 2025 году планируют пройти аттестацию для установления квалификационной категории 2 педагога.

За 2024 год 13 педагогических работников прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию (подтверждение) — 4 педагога:

2 воспитателя

1 учитель-логопед

- первую квалификационную категорию (подтверждение) - 7 педагогов:

- 1 педагог-психолог

- 2 учителя-логопеда

- 3 воспитателя

- 1 инструктор по физической культуре

Вновь получили категорию:

Высшую - 1 воспитатель

Первую – 1 воспитатель

Характеристика педагогов по педагогическому стажу:

Всего педагогов	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 30 лет
46	7	1	2	11	3	22

Характеристика педагогического состава по возрасту :

Всего педагогов	до 25 лет	от 25 до 29 лет	от 30 до 34 лет	от 35 до 39 лет	от 40 до 44 лет	от 45 до 49 лет	От 50 до 54 лет	Более 55 лет
46	3	1	3	6	10	7	7	9

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

27.02.2024г. Педагогическая карусель «Эмоциональный интеллект: развитие через игру».

18.03.2024 г. Мастер-класс «Безопасная полисенсорная среда как фактор реализации АООП ДО» в рамках городского педагогического интенсива

Мастер-класс в рамках Панорамы педагогического опыта «Применение технологий песочного рисования с детьми старшего и дошкольного возраста с ОВЗ» (10.04.2024г)

2. Мастер-класс в рамках Панорамы педагогического опыта «Игры нашего двора» (10.04.2024г)

3. Семинар-практикум в рамках Декады инклюзивного образования «Культурные практики в развитии эмоционального интеллекта дошкольников, в том числе с ОВЗ».

Обмен управленческим опытом:

- Региональный вебинар (сферум) «Особенности организации и алгоритм информационного межведомственного взаимодействия в системе ранней помощи».
- Межрегиональный семинар-практикум «Песочные истории для работы с детьми с ОВЗ (игры и упражнения для коррекции нарушений в развитии)» - тема выступления «Использование светового стола в работе учителя-логопеда» (Телемост с г. Санкт-Петербург 13.05.2024г)
- «Старт первых 5+ как эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников»
- Региональный вебинар «Практики инклюзивной педагогики в региональной системе дошкольного образования».
- Тема выступления «Стратегия успеха – модели взаимодействия детский сад и семья»
- Семинар «Стратегия успеха – модели взаимодействия детский сад и семья. Успешные практики взаимодействия педагогов ДОУ с родителями»
- «Игровые технологии в коррекции неконструктивного поведения дошкольников».
- В рамках МРЦ Педагог для всех мастер-класс «Тимбилдинг-игры в работе с детьми дошкольного возраста»
- «Инновационный опыт логопедической работы с детьми дошкольного возраста»
- «Технологии песочного рисования в работе с детьми дошкольного возраста»
- «Детство равных возможностей»: приоритетные направления воспитательной работы инклюзивного ДОУ»

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также

работают по темам самообразования. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году:

Всероссийский		
IV Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии – 2024"	педагоги	<u>Диплом 3 степени</u>
16 международная ярмарка социально - педагогических инноваций (проект "Культурные практики в развитии эмоционального интеллекта дошкольников, в том числе с ОВЗ")	педагоги	Диплом 3 степени
16 международная ярмарка социально - педагогических инноваций (проект "Детско-взрослое сообщество «Старт первых 5+»")	педагоги	Диплом 1 степени
Муниципальный		
Городской дистанционный фестиваль-конкурса творческого мастерства педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля Мастер-АС"	педагоги (музыкальный руководитель)	<u>Диплом 1 степени</u>
II этап городского конкурса "Человек труда - сила, надежда и доблесть Ярославля"	педагог	<u>Диплом победителя</u>
"Краса Масленица – 2024"	педагоги	<u>Диплом участника</u>
«Цветами славен наш район»	педагоги	<u>Диплом победителя</u>
Районный		
I этап городского конкурса "Человек труда-сила, надежда и доблесть Ярославля"	педагоги (12 участников)	<u>Дипломы победителей</u>

Инновационная деятельность

Одной из годовых задач является обеспечение реализации инновационной деятельности ДОУ.

В соответствии Приказ Департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/613 от 08.07.2024 г. по следующим направлениям:

- ✓ МРЦ «Педагог для всех»
- ✓ МИП "Сетевой проект "Старт первых 5+"
- ✓ МИП "Культурные практики в развитии эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ"

В соответствии с приказом Приказ № 117 от 07.12.2023 г. "О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" АНО ДПО "НИИ дошкольного образования "Воспитатели России" детский сад в 2024 году стал участником инновационной площадки по направлению: «Технология передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка».

Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта согласно плану работы площадки. Для этой работы внутри учреждения созданы творческие группы из педагогического состава.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МДОУ «Детский сад № 179» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, наставничество, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако, необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: ноутбуки, принтеры.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось 3 ноутбуками, 2 принтерами;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- имеется 2 интерактивные доски с проекторами для работы с детьми и презентационных мероприятий

В МДОУ действует официальный сайт МДОУ, разработанный в соответствии со ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации, Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, где родители могут в открытом доступе просматривать информацию о МДОУ - <https://mdou179.edu.yar.ru/>

С 2021 года действует официальная страница МДОУ «Детский сад №179» в социальной сети в VK - <https://vk.com/public202994274>

Информационная система МДОУ позволяет решать следующие задачи:

- 1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

- 2. Создание условий для взаимодействия семьи и МДОУ через единое информационное пространство;
- 3. Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако требуется ежегодное обновление и пополнение методической литературы.

5. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 8 лет, создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обогащению РППС. В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В детском саду 2 здания, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду функционируют:

- кабинет заведующего - 1
- музыкально- физкультурный зал-2
- пищеблок – 1 (аутсорсинг ООО «Агрофирма-Ярославль»)
- прачечная – 1 (Аутсорсинг)
- медицинский кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда - 11
- групповые помещения - 16
- методический кабинет - 1
- кабинет педагога-психолога - 2

В детском саду имеется хорошая материально-техническая база. За последние три года значительно улучшилась материально-техническая база. Детский сад в достаточном количестве оснащен необходимым техническим оборудованием, мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое спортивное и игровое оборудование, методический кабинет пополнился методической и детской художественной литературой, учебно-наглядными пособиями.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Организованная в ДООУ РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Одна из главных задач для успешного развития воспитанников и осуществления педагогического процесса – правильно организованная развивающая предметнопространственная среда МДОУ, которая постоянно обновляется и пополняется. В группах оформлены все необходимые уголки и детские центры по реализуемым направлениям: художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному, познавательному и речевому. Развивающая среда организована с учетом традиционных принципов построения пространственно-развивающей среды для дошкольников и соответствует требованиям ФГОС. Наиболее популярными являются игровые центры и зоны для свободной самостоятельной детской деятельности.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В МДОУ созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития воспитанников.

Каждая возрастная группа имеет свой участок для проведения прогулок, на территории участка находится песочница, столы со скамейками, уличное игровое оборудование, отведенное место для проведения сюжетно – ролевых и творческих игр и веранда.

В каждой группе есть центры развития движений, они оформлены спортивным оборудованием: скакалки, мячи, обручи, спортивные модули.

Физкультурный зал оснащен необходимым оборудованием: спортивные комплексы из мягких модулей, гимнастические скамейки (гимнастические маты, мячи обычные, мячи массажные, обручи, гимнастические палки, скакалки, и т.д.).

Для развития музыкальных способностей детей созданы необходимые условия: эстетически оформленный музыкальный зал, в котором находится пианино, синтезатор, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, костюмы.

В группах есть также центр для развития творческих способностей детей, в него входит центр музыкальной и театрализованной деятельности. В наличии достаточное количество костюмов, различные виды театров.

Художественно-эстетическое развитие детей в Детском саду: в центрах изобразительности дети работают самостоятельно; материал для творчества обновляется в

соответствие с лексической темой или темой проекта. Постоянно функционирует выставка творческих работ.

Было оборудовано помещение для театральной деятельности, приобретены ширма и необходимые атрибуты, а также помещение кванториума, куда приобретены разные виды конструктора.

Пространство в каждой возрастной группе позволяет детям одновременно заниматься разными видами деятельности.

Приобрели наглядно-дидактические пособия. Также приобретены балансиры (сиборды) и комплект пособий для развития межполушарного взаимодействия и координации, наборы пособий для развития эмоционального интеллекта.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 году Детский сад провел косметический ремонт в группах, спальнях помещений, ремонт коридора 1 этажа 2 корпуса, замена дверей входных и внутри здания, ремонт группового помещения, туалета и умывальной в группе № 15, в 7 группах произведена замена оконных блоков. Были проведены все необходимые ремонтные работы к новому учебному году, а также все мероприятия по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, по соблюдению СанПиН. По результатам проверок надзорных органов к началу учебного года замечаний нет.

Приобретены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на прогулочные участки.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. На территории детского сада созданы оптимальные условия для познавательной, игровой и спортивной деятельности, формирования экологических представлений, трудовых умений, закрепления правил безопасного поведения в природе и на улице. Оборудована спортивная площадка. Каждая группа имеет свой прогулочный участок и веранду. На территории МДОУ созданы условия для экологического воспитания детей, имеются объекты живой и неживой природы, огород, теплица, цветники, декоративные деревья и кустарники, разработана Экологическая тропа для проведения тематических прогулок и экскурсий по территории детского сада.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду приказом № 02-03/78-7 от 31.08.2021 г утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В октябре 2024 года проводилось анкетирование 254 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 97 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 92 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 89% процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 98% процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96% процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. По результатам 2024 года жалобы и претензии родителей на деятельность детского сада отсутствовали.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

7. Дополнительные сведения подтверждающие эффективность

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Территория по всему периметру ограждена забором. На входе калитка с видеодомофоном и доводчиком, автоматические ворота на дистанционном управлении. В учреждении внутри и снаружи установлены камеры видеонаблюдения, изображения с камер выведены на экран.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль состояния территории и помещений с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Финансово – хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей и осуществляется в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности, согласованными с департаментом образования мэрии города Ярославля. Финансирование осуществляется за счет средств городского бюджета, внебюджетных средств, областной субсидии на выполнение муниципального задания.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает на достаточном уровне реализацию образовательной программы МДОУ "Детский сад № 179". Оборудование групповых помещений позволяет организовать общение и совместную деятельность детей и взрослых. В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

Социальная активность и партнерство ДОУ

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют повышению профессионального уровня педагогических работников учреждения. Детский сад взаимодействует с СОШ № 31, № 15, № 75, с детской библиотекой (филиал № 3), спорт – комплексом «Атлант», Детской поликлиникой ГБУЗ ЯО Клинической больницы № 10 им. Н.А. Семашко, ГАУ ЯО ДПО «Институт развития образования», ГУ «Центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие», ГОУ ЯО «Центр помощи детям», МУ Центр «Доверие».

Вывод: социальное партнерство является значимым компонентом в деятельности МДОУ, планируется расширять ресурс социального партнерства в дальнейшем.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Особое внимание в дошкольном учреждении отводится взаимодействию с родителями. Систематически педагоги ДООУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению удовлетворенности родителей работой учреждения, на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Родители участвуют в совместных мероприятиях, конкурсах, детско-родительских проектах.

С целью ознакомления родителей с работой МДОУ "Детский сад № 179", особенностями воспитания детей, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии дошкольников используются консультации, памятки, сайт учреждения, социальные сети.

Выводы: требуется продолжать деятельность МДОУ "Детский сад № 179" по расширению форм активного взаимодействия с родителями, направленную на повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, а также обеспечивающую открытость образовательной организации.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024г.в сравнении с данными на 31.12.2023 г.

Показатели	Единица измерения	2023 год	2024 год	Динамика
Образовательная деятельность				
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	307	270	уменьшение
в режиме полного дня (8–12 часов)		307	270	
в режиме кратковременного пребывания (3– 5 часов)				
в семейной дошкольной группе				
по форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением, которое организует Детский сад				
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	72	53	уменьшение в связи с закрытием 1 1-младшей группы
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	225	217	уменьшение
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)			уменьшение
8—12-часового пребывания		307 (100%)	270 (100%)	
12—14-часового пребывания				
круглосуточного пребывания				

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)			
обучению по образовательной программе дошкольного образования		307 (100%)	270 (100%)	

присмотру и уходу		307 (100%)	270 (100%)	
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	17	6,4	уменьшение
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	46	46	стабильно
		40	39	
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		40	39	стабильно
средним профессиональным образованием		6	7	стабильно
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6	7	стабильно
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	человек (процент)	35 (76%)	38 (82,6%)	увеличение
		22 (47, 8%)	24 (52%)	увеличение
первой категорией		13 (28,2%)	10 (21,7%)	уменьшение

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	5 (10,8%)		без изменений
больше 30 лет		8 (17,3%)		без изменений
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	4 (8,6%)		уменьшение
от 55 лет		9 (19,5%)		увеличение
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (100%)	46	по % без изменений
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100%)	46	по % без изменений
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	46/307 1/7	46/270 1/6	без изменений
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да	да	без изменений
инструктора по физической культуре		да	да	без изменений

учителя-логопеда		да	да	без изменений
логопеда		да	да	без изменений
учителя-дефектолога		Да	да	без изменений без изменений
педагога-психолога		да	да	
Инфраструктура				
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,1	8,1	без изменений
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	97,7	97,7	без изменений
Наличие в Детском саду:	да/нет			
физкультурного зала		нет	нет	без изменений
музыкального зала		да	да	без изменений
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да	без изменений

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализируя данные самообследования МДОУ «Детский сад № 179» по основным разделам, можно сделать вывод о стабильных результатах и развитии образовательного учреждения.