

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МДОУ «Детский сад № 179»
Протокол № 1
от 31.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 179»
Л.В. Ключкова
31.08.2016г.



**Отчет результатах самообследования
МДОУ «Детский сад № 179»
за 2015-2016 учебный год**

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МДОУ "Детский сад № 179"
на 01.08.2016г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	321 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	321 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	86 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	235 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	321 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	321 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	105 человек/32,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	321 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	321 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,9дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	38 человек/81%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	37 человек/ 79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/19%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/66,0%
1.8.1	Высшая	17 человек/55%
1.8.2	Первая	14 человек/ 45%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/34,0%
1.9.1	До 5 лет	9 человек/19,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/14,9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/34%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/4,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/91,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/91,5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	47 человек/ 321 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2614 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	97,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Отчет подготовлен на основе анализа показателей самообследования МДОУ «Детский сад № 179» за 2015-2016 учебный год.

Содержание

1. Информационная справка об образовательном учреждении
2. Кадровое обеспечение
3. Особенности и условия осуществления образовательной деятельности
4. Инновационная деятельность дошкольного образовательного учреждения
5. Предоставление ДОУ дополнительных образовательных услуг
6. Результаты деятельности ДОУ
7. Приоритетные задачи на 2016-2017 учебный год

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 179»

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МДОУ «Детский сад № 179»

Организационно-правовая форма в соответствии с уставом: образовательное учреждение.

Вид: детский сад

Учредитель: Департамент образования мэрии города Ярославля

Юридический адрес: здание 1 -150046, г. Ярославль, ул. Титова д.14 корп.4

здание 2-150046, г. Ярославль, ул. Большие Полянки, д. 19, корп. 2

Телефон: 8(4852) 31-11-25, 31-09-95.

Руководитель: Клочкова Людмила Викторовна

Дата лицензирования: на образовательную деятельность от 11.08.2015г., регистрационный № 760515799

Режим работы детского сада: понедельник – пятница: с 7.00 до 19.00. (длительность пребывания детей – 12 часов). Суббота, воскресенье: выходной день.

В учреждении функционируют 17 возрастных групп, из них:

с 1,5 до 3 лет – 4 группы /2- с ОВЗ,

с 3 до 4 -3 группы/ 2 с ОВЗ,

с 4 до 5 -3 группы/2 с ОВЗ,

с 5 до 6- 3 группы /2 с ОВЗ,

с 6 до 7 -4 группы /2 с ОВЗ.

Контингент воспитанников

Общая численность детей составляет 321 человек. Детский сад посещают дети в возрасте с 2 лет до 8 лет, в том числе дети раннего возраста (с 1.5 до 3 лет) – 88 человек, дети дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) – 233 человека.

Контингент воспитанников детского сада составляют дети с ограниченными возможностями здоровья – 105 человек, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с тяжелой речевой патологией.

Реализуемые программы:

1. Основная общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад № 179»

2. Комплексные общеобразовательные программы

- Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В.В.Гербовой.

- «От рождения до школы» под ред. Вераксы.

3. Коррекционные программы для детей с нарушениями речи

- Коррекционно – педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи, под ред. Ю.Ф.Гаркуша;

- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», под ред. Н.В. Нищевой

- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина

4. Парциальные программы:

- Программа по физическому воспитанию «Физическая культура в ДОУ» под ред. Л.Д.Глазыриной

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стёркиной,

О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой

- Программа музыкального воспитания «Музыкальные шедевры», под ред. О.Н. Радыновой
- Программа по формированию эмоциональной сферы и развитию социальной компетентности ребёнка «Я, ты, мы» под ред. О.Л.Князевой, Р.Б. Стёркиной.

2. Кадровое обеспечение

Состав педагогического коллектива

Образовательную деятельность осуществляет сплоченный творческий коллектив, ориентированный на создание в учреждении условий для разностороннего полноценного развития ребенка.

Педагогический коллектив состоит из 47 педагогов.

Старший воспитатель	2
Воспитатели	28
Музыкальный руководитель	3
Учитель – логопед	10
Педагог-психолог	2
Инструктор по физической культуре	2

Повышение квалификации педагогов

Педагогический коллектив детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

Самообразование:

- изучение новой методической литературы;
- работа над своей методической темой.

Повышение квалификации на уровне ДОУ

- педагогические советы;
- семинары;
- консультации специалистов;
- мастер-классы;
- психологические тренинги;
- взаимопосещение ООД;
- обобщение и трансляция педагогического опыта;
- работа в творческих группах.

Повышение квалификации педагогов вне ДОУ

- участие в методических объединениях района и города;
- работа в творческих группах;
- участие в конкурсах, конференциях, семинарах района, города и области;
- курсы повышения квалификации;
- вебинары.

В 2015-2016 году на курсах повышения квалификации прошли обучение 43 педагога детского сада.

В течение учебного года аттестовано на квалификационную категорию 3 педагога: -

- Куваева Т.А., учитель-логопед – подтвердила соответствие высшей кв. к
- Саввина М.В., воспитатель – подтвердила соответствие высшей кв. категории,
- Сорокина Е.В., учитель-логопед – присвоена высшая кв. категория.

Обобщение и распространение опыта работы

В течение учебного года педагоги детского сада большое внимание уделяли развитию творческой продуктивной деятельности детей и принимали участие в различных конкурсах, конференциях, мастер-классах и пр.

Уровень	Название конкурса	Лауреат	Победитель
районный	«Праздник цветов», номинация «По сказкам		Диплом 1 степени

	Пушкина», август 2015 г.		
всероссийский	Открытый всероссийский день бега «Кросс Нации-2015», сентябрь 2015г.		III место И.В.Селиверстова
всероссийский	Общероссийский конкурс «Азбука движения – достойна уважения», сентябрь 2015г.		диплом III степени
муниципальный	Ярославский открытый конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица», март 2016г.	Благодарственное письмо	
международный	Всероссийский конкурс «Снежная скульптура», февраль 2016г.		диплом III степени
районный	«Снежные постройки»	сертификат	
региональный	фестиваль семейного творчества «Картина семьи»	сертификат	
международный	Международный конкурс творческих работ «Моя профессия – мое призвание» апрель 2016г		Диплом II степени
всероссийский	Творческий конкурс для педагогов и воспитателей «Мир олимпиад» апрель 2016г		Диплом победителя I степени
всероссийский	Всероссийский конкурс учителей с международным участием «Мир олимпиад» май 2016г		Диплом
всероссийский	Открытый всероссийский день бега «Кросс Нации-2015», сентябрь 2015г.		III место И.В.Селиверстова
всероссийский	Общероссийский конкурс «Азбука движения – достойна уважения», сентябрь 2015г.		диплом III степени
международный	Всероссийский конкурс «Снежная скульптура», февраль 2016г.		диплом III степени
районный	«Снежные постройки»	сертификат	
региональный	фестиваль семейного творчества «Картина семьи»	сертификат	
международный	Международный конкурс творческих работ «Моя профессия – мое призвание» апрель 2016г		Диплом II степени
всероссийский	Творческий конкурс для педагогов и воспитателей «Мир олимпиад» апрель 2016г		Диплом победителя I степени
всероссийский	Всероссийский конкурс учителей с международным участием «Мир олимпиад» май 2016г		Диплом
муниципальный	Фестиваль художественного творчества среди работников дошкольных образовательных учреждений «Звёздная	участник	

	радуга», посвящённый 90 – летию муниципальной системы образования		
всероссийский	Всероссийский конкурс «Умната» март 2016г.		Диплом победителя
всероссийский	Всероссийский конкурс «Умната» блиц – олимпиада «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста» март 2016г.		Диплом победителя
всероссийский	Всероссийский конкурс «Умната» блиц – олимпиада «Культура речи педагога как фактор развития речевой коммуникации детей»		Диплом победителя
международный	Международный конкурс поделок «Весенний букет»		Диплом победителя
всероссийский	Всероссийское комплексное педагогическое тестирование воспитателя ДОУ		Диплом победителя

Участие детей в конкурсах

№	Наименование конкурса
1	Всероссийский конкурс детского рисунка «Азбука движения достойна уважения», диплом сентябрь 2015г.
2	Общероссийский конкурс «Герои русских сказок», диплом лауреата. сентябрь 2015г.
3	II Всероссийский конкурс творческих работ «Дары осени», октябрь 2015 г.
4	Общероссийский конкурс «Осенняя кладовая», диплом I ст., ноябрь 2015г.
5	I Всероссийский конкурс «Все профессии нужны, все профессии важны» диплом лауреата ноябрь 2015г.
6	Муниципальный конкурс «Семейные ценности», сертификаты участников, ноябрь 2015г.
7	Общероссийский конкурс «Детские шедевры», диплом лауреата ноябрь 2015г
8	Всероссийский конкурс детского рисунка «Радужные облака» диплом лауреата, январь 2016г.
9	Международный конкурс новогодних поделок «Мастерская деда Мороза – 2016г.», январь 2016
10.	Международный конкурс творческих работ «Что такое доброта?» февраль 2016г
11.	II Всероссийский конкурс творческих работ «Космос глазами детей» апрель 2016г

12.	Областной конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш тёплый дом»
13.	Районный смотр – конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни каждый гражданин: спасения номер 01»
14.	Городской конкурс детского рисунка «День Великой Победы» апрель 2016г
15.	Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» апрель 2016г
16.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Весна. Капель. Цветы.» Диплом, апрель 2016г
17.	Всероссийский конкурс «Домашние любимцы», апрель 2016г.
18.	Городской фестиваль – конкурс детско – юношеского художественного творчества детей с ОВЗ «Стремление к звёздам», апрель 2016г.
19.	II Всероссийский конкурс рисунков «Моя семья – моё богатство» май 2016
20.	X Всероссийский детский конкурс по дизайну «Воздушный шар», май 2016г

Участие педагогов детского сада в работе конференций, семинаров, круглых столов

Уровень	Наименование конференции семинара	Форма участия	Тема выступления
октябрь 2015г, районный	МО учителей – логопедов Красноперкопского района «Коррекция произношения звуков Т, Д, Н»	слушатель: Сорокина Е.В.	
ноябрь 2015 г. региональный	Семинар – практикум «Организация образовательного процесса с детьми раннего возраста, имеющими ЗРР»	выступление учителей – логопедов с мультимедийной презентацией: Фёдорова М.Ю., Бородина Н.А., Сорокина Е.В., Мурашова Е.И., Куваева Т.А.	«Организация образовательного процесса с детьми раннего возраста, имеющими ЗРР»; «Использование инновационных технологий в работе учителя - логопеда»; «развитие ритмических

			способностей у детей, имеющих нарушения речи»
ноябрь 2015г. муниципальный	Конференция «Доступная среда для детей с ОВЗ: проблемы инклюзивного образования»	слушатель: Сокоушина Е.В., Голованова Г.А.	
ноябрь 2015г. муниципальный	Городская презентационная площадка «Инновационное пространство муниципального образования системы города Ярославля»	слушатель Каширина Т.В.	
2015 г. муниципальный	МО учителей – логопедов Краснопереконского района «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС ДО»	выступление и подготовка видеосюжетов: Фёдорова М.Ю., Бородина Н.А., Сорокина Е.В., Мурашова Е.И.	комментарии тами видеосюжетов
декабрь 2015 г. муниципальный	Семинар практикум для студентов ДФ ФГБОУ ВПО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского «Логопедическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи в ДОУ»	Проведение открытого занятия «Путешествие в осенний лес» Сорокина Е.В. выступление учителей – логопедов: Фёдорова М.Ю., Бородина Н.А., Сорокина Е.В. Мурашова Е.И.	ФГОС в ДО – решение проблем с помощью планирования индивидуального сопровождения ребёнка в ДОУ» «Организация образовательного процесса с детьми раннего возраста, имеющими ЗРР»; «Использование инновационных технологий в работе учителя - логопеда»; «Комплексные коррекционно - развивающие занятия Бэби - курс».
декабрь 2015г. межрегиональный	VII Межрегиональный этап XIV международной ярмарки социально – педагогических инноваций	Презентация проекта Клочкова Л.В., Майорова О.А. Куваева Т.А. Фёдорова М.Ю., Бородина Н.А., Сорокина Е.В. Мурашова Е.И.	«Единое коррекционно – развивающее пространство»
апрель 2015г. межрегиональный	Конференция «Технология проблемного диалога, как средство реализации ФГОС в условиях непрерывности на всех уровнях общего образования»	Подготовка текста выступления: Фёдорова М.Ю., Сорокина Е.В., выступление: Мурашова Е.И.	«Особенности работы по технологии проблемного диалога с детьми с ОВЗ»»
январь 2015г. муниципальный	Мастер – класс «Реализация деятельностного подхода в совместной образовательной деятельности»	Участник Бородина Н.А.	
январь 2016г.	Семинар – практикум «Новые требования к	слушатели:	

муниципальный	аттестации учителей - логопедов»	Фёдорова М.Ю., Бородина Н.А., Сорокина Е.В.	
февраль 2016г. районный	МО учителей – логопедов Краснопереконского района «Использование приёмов мнемотехники в работе по автоматизации звуков»	слушатели: Фёдорова М.Ю., Бородина Н.А., Сорокина Е.В.	
апрель 2016г. районный	МО учителей – логопедов Краснопереконского района «Актуальные вопросы обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста»	слушатель: Сорокина Е.В.	
апрель 2016г. муниципальный	Мастер – класс «Интеграция специалистов в музыкально – речевом развитии детей дошкольного возраста на основе логоритмики»	слушатель: Сорокина Е.В.	
февраль 2016г. муниципальный	Мастер – класс «Выявление ранней речевой патологии в условиях ДОУ»	слушатель: Сорокина Е.В.	
апрель 2016г муниципальный	Мастер – класс «Развитие детского творчества и инициативы посредством использования песка в работе педагогов детского сада»	слушатель: Сорокина Е.В.	
декабрь 2015г муниципальный	Мастер – класс «Сценическое мастерство, актёрское искусство»	слушатель: Саввина М.В.	
декабрь 2015г муниципальный	Мастер–класс«Нравственно– патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС»	слушатель: Рудь Ю.А.	
май 2016г муниципальный	Мастер – класс «Стандартизация образования: поддержка интереса, возможностей и потребностей ребёнка»	слушатель: Рудь Ю.А.	
муниципальный	Мастер – класс «Организация экспериментальной деятельности как средство развития познавательных способностей у детей с ОВЗ»	слушатель: Селиверстова И.В.	
декабрь 2015г. муниципальный	Мастер – класс «Инновационные технологии здоровьесбережения в ДОУ с применением нетрадиционного оборудования»	слушатель: Селиверстова И.В.	
январь 2016г. муниципальный	Мастер – класс «Роль развивающей игры в создании РППС в условиях реализации ФГОС»	слушатели: Селиверстова И.В., Зюзина Л.Б.	
муниципальный	Мастер – класс «Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста в рамках международной программы»	слушатель: Селиверстова И.В.	
муниципальный	Мастер – класс «Особенности организации образовательной среды для дошкольников с ОВЗ»	слушатель: Сокоушина Е.В.	
муниципальный	Мастер – класс «Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях ФГОС ДО»	слушатель: Сокоушина Е.В.	
муниципальный	Мастер – класс «Роль развивающей игры в формировании математических	слушатель: Сокоушина Е.В.	

	представлений»		
муниципальный	Мастер – класс «Использование личностно-ориентированной технологии в условиях ФГОС»	слушатель: Малькова А.Е.	
муниципальный	Мастер – класс «Нетрадиционная техника рисования: эбру, турецкое мраморирование»	слушатель: Малькова А.Е.	
муниципальный	Мастер – класс «Изготовление развивающих игр для формирования сенсомоторных навыков»	слушатель: Малькова А.Е.	
муниципальный	Мастер–класс«Планированиеи организация ОД в условия введения ФГОС»	слушатель: Зюзина Л.Б.	
муниципальный	Мастер – класс «индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ»	слушатель: Зюзина Л.Б.	
муниципальный	Мастер – класс «Формирование у детей культуры ЗОЖ через интеграцию разных видов детской деятельности и физкультурно – оздоровительную работу ДОУ»	слушатель: Голованова Г.А.	
муниципальный	Мастер – класс «Игровой оздоровительный стрейчинг в ДОУ»	слушатель: Голованова Г.А.	
муниципальный	Мастер – класс «РТС детей во время организации деятельности по физическому развитию детей.»	слушатель: Голованова Г.А.	

3. Особенности и условия осуществления образовательного процесса

В учреждении реализуется *Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения*, составленная на основе ФГОС дошкольного образования.

На 2015-2016 учебный год были поставлены следующие задачи:

- Продолжать формирование у участников образовательного процесса мотивации здорового образа жизни через использование здоровьесберегающих технологий.
- Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую деятельность.
- Продолжить совместную работу детского сада и семьи по проектной творческой деятельности; осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.
- Формировать педагогические компетентности воспитателей и специалистов с учетом современных подходов к организации образовательной деятельности детей в соответствии со ФГОС.

Организованно - образовательная деятельность строится в соответствии с нормами и требованиями к нагрузке детей и режиму дня, определенными в "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва).

В соответствии с этим документом максимально допустимое количество организованно-образовательной деятельности (занятий) в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной – трех.

Продолжительность организованно-образовательной деятельности (занятий) в младшей группе – 10 минут, средней – 10 минут, старшей – 15 минут, в подготовительной – 30 минут. В середине организованно-образовательной деятельности (занятий) проводится физкультминутка. Перерыв между организованно-образовательной деятельностью (занятиями) составляет 10 минут.

Организованно-образовательная деятельность (занятия), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными.

Образовательная деятельность с детьми, в основе которой лежит игровая деятельность, в зависимости от программного содержания и особенностей контингента воспитанников, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Использование современных образовательных технологий

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим технологиям, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

В 2015-2016 уч. году была продолжена работа в составе региональной инновационной площадки «Технология проблемного диалога».

С целью наиболее полной реализации Основной образовательной программы в ДОУ используются следующие педагогические технологии:

- метод проектов;

Организационно-методическое обеспечение

В методическом кабинете в течение учебного года библиотечный фонд регулярно пополнялся учебно-методическими пособиями, наглядно-демонстрационными материалами для педагогов и специалистов.

Методическая работа в течение года велась в соответствии с годовым планом. Для педагогов проводились консультации, семинары, практикумы, тренинги, обзоры новинок методической литературы.

Охрана и укрепление здоровья детей

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитывается:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН. Анализ состояния здоровья детей свидетельствует о том, что при поступлении в ДОУ дошкольники имеют заболевания, носящие как функциональный, так и органический характер поражения органов и систем.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ применяются здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Технологии пропаганды здорового образа жизни.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическом и оздоровительном.

Профилактическое направление (витаминотерапия, кварцевание, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка.

Организация питания

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 4-х разовым питанием. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка.

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В своей работе мы руководствуемся следующими

принципами: - составление полноценного рациона питания;

- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;

- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

Материально-техническое обеспечение

В МДОУ создана рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды, выполнили ее анализ на соответствие требованиям ФГОС ДО. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности.

В каждой группе оборудованы мини-музеи в соответствии интересами детей.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей воспитанников.

Дети с удовольствием посещают красивый просторный музыкальный зал, в котором имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в спортивном зале, который оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики. На спортивной площадке созданы условия для спортивных игр.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития имеются логопедические кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием.

На территории детского сада оборудовано 17 прогулочных участков, спортивный участок, спортивный стадион, спортивная площадка, площадка для театрализованных представлений.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. На родительских собраниях заведующая, старшая медицинская сестра, педагог-психолог, старший воспитатель рассказывают, как правильно подготовить ребенка к детскому саду. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально-личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п.

В разделе Годового плана «Взаимодействие с семьей» были запланированы разнообразные мероприятия.

В течение учебного года совместно с родителями проводились праздники («День дошкольного работника», «День матери», «Новый год», «23 + 8», «8 марта», «Выпускной бал».) Проводились конкурсы для родителей по совместному творчеству с детьми («Осенняя фантазия», «Семейные ценности», «Новогодний сувенир», «Пасхальный сувенир», фотоконкурс «И мои родители ходили в детский сад»), дети и родители активно участвовали в интернет - акции «Добрый знак»

Педагогами групп (согласно плану работы с родителями) проведены консультации по вопросам воспитания и обучения детей; организационные и тематические собрания;

Для родителей были организованы «Дни открытых дверей», в рамках которых родители посетили открытые занятия педагогов и всех специалистов ДОУ; отчётные концерты кружков; родительские собрания с привлечением автора методик по семейному воспитанию Метеновой Н.М.

Учителя-логопеды в течение года давали подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей по развитию речи дошкольников.

Педагог-психолог детского сада консультировала родителей по запросу.

Взаимодействие с социальными партнерами

Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленное на воспитание и развитие личности ребенка, осуществлялось через взаимодействие со следующими социальными партнерами:

- МОУ СОШ № 31;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЯГПУ им. К.Д.Ушинского»,
- ГОУ ЯО Центр диагностики и консультирования «Развитие». Специалистами центра обследованы дети с проблемами в развитии, даны рекомендации об образовательном маршруте;
- ГОУ ЯО «Центр помощи детям». Специалистами центра обследованы дети с проблемами в развитии, даны рекомендации об образовательном маршруте;
- ГБУЗ ЯО «КБ № 10»

Взаимодействие с субъектами социума МДОУ осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование и развитие учреждения.

- Детская библиотека № 4.

4. Инновационная деятельность дошкольного образовательного учреждения

МДОУ «Детский сад № 179» является региональной инновационной площадкой «Технология проблемного диалога»

Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности

1. Общая информация

1.1. Тип/Статус площадки: региональная инновационная площадка

1.2. Тема проекта «Технология проблемного диалога».

1.3. ФИО научного руководителя/консультанта, ученая степень, звание, место работы:

Сысуева Лариса Юрьевна – старший преподаватель кафедры начального образования ГОАУ ЯО «Институт развития образования».

1.4. Адрес страницы сайта образовательной организации в Интернет, на которой размещена информация о реализации инновационного проекта, его результатах: mdou179.edu.yar.ru

1.5. Участники проекта (внутри учреждения)

Реализация проекта по внедрению технологии проблемного диалога, как средство реализации ФГОС ДО 2015-2016 учебный год

№ п/п	Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты
1	Создание творческой группы (ТГ) ДОУ по внедрению технологии проблемного диалога	Создание творческой группы ДОУ по апробации технологии проблемного диалога в образовательный процесс ДОУ. Планирование	Утвердить состав творческой группы. План работы творческой группы на 2015-2016 уч.год.	Создана творческая группа ДОУ Составлен план работы творческой группы на 2015-2016 уч.год

		деятельности творческой группы на 2015-2016 уч.год.		
2	Методическое освоение педагогами технологии проблемного диалога	Курсовая подготовка «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС ОО», «Психолого – педагогические технологии поддержания и развития творчества учащихся: реализация требований ФГОС» (автор Мельникова Е.Л., 24 и 72 часа).	Повысить уровень теоретической компетенции педагогов по вопросу: «Технология проблемного диалога».	Повышен уровень теоретической компетенции педагогов по вопросу: «Технология проблемного диалога» в рамках КПК у всех педагогов ДОУ.
		Практические тренинги с участием методиста МОУ ГЦРО сектора дошкольного образования Сысоевой Л.Ю.: «Разработка проблемных ситуаций в образовательной деятельности»	Наработка вариантов проблемных ситуаций по разным темам.	Методическое освоение педагогами технологии проблемного диалога
		Педагогический совет «Применение технологии проблемного диалога в образовательном процессе»	Повышение практического уровня педагогов по вопросам конструирования и создания проблемных диалогов всех типов.	Повышен практический уровень педагогов по вопросам конструирования и создания проблемных диалогов всех типов.
		Создание видеотеки и картотеки проблемных ситуаций	Разработка и каталогизация материалов	Разработаны и каталогизированы видео материалы: «Проблемные ситуации» по темам: «Животные жарких стран» (Сорокина Е.В.), «Волшебные мячики» (Федорова М.Ю.), «Корзина для грибов» (Мильто И.А.) «Папины инструменты» (Мурашова Е.И.)
		Обмен практическим и теоретическим опытом работы с педагогами ДОУ Красноперекопского района	Повышение теоретической и практической компетентности учителей-логопедов Красноперекопского района	Повышена теоретическая и практическая компетенция учителей-логопедов Красноперекопского района по теме «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС ОО»

		Конструирование, открытый показ и анализ образовательной деятельности с точки зрения реализации технологии проблемного диалога	Повышение практического уровня педагогов по вопросам конструирования и анализа проблемных диалогов всех типов	Повышен практический уровень педагогов по вопросам конструирования и анализа проблемных диалогов всех типов
		Консультации для педагогов ДОУ «Технология проблемно-диалогического обучения» (автор Мельникова Е.Л.)	Повышение теоретического уровня педагогов ДОУ по теме «Технология проблемно-диалогического обучения»	Повышен теоретический уровень педагогов ДОУ по теме «Технология проблемно-диалогического обучения»
		Обмен практическим и теоретическим опытом работы педагогов ДОУ (взаимопосещение и анализ организованной деятельности)	Проведение ООД с применением проблемных диалогов всех типов	Проведены открытые занятия для педагогов ДОУ. Интегрированное занятия для детей раннего возраста «В гости к Снеговика» (учитель-логопед Федорова М.Ю., воспитатель Каширина Т.В.) «Зимние забавы» (учитель-логопед Бородина Н.А.) «Путешествие в Африку» (учитель-логопед Сорокина Е.В.) «Веселый хоровод» (воспитатель Рудь Ю.А.) «Путешествие в Фиолетовый лес» (Воспитатель Зюзина Л.Б.) «Цветик-семицветик» (учитель-логопед Куваева Т.А.) «Снегирь» (воспитатель Мильто И.А.)
3	Презентация опыта работы творческой группы на межрегиональном уровне	Участие в межрегиональной конференции «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС в условиях непрерывности на всех уровнях общего образования»	Подготовка материалов по теме « Особенности работы по технологии проблемного диалога с детьми с ОВЗ»	Подготовлен и представлен на конференции материал по теме « Особенности работы по технологии проблемного диалога с детьми с ОВЗ» . Материал включен в сборник статей по итогам конференции (готовится к печати)

5. Предоставление ДОУ дополнительных образовательных услуг

В 2015-2016 уч. году в ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги. Все программы дополнительного образования утверждены Педагогическим советом ДОУ.

Программа	Задачи	Кол-во детей
«Задоринка»	Развивать музыкальные способности ребенка.	17

вокальная студия	Развивать певческие навыки. Развивать коммуникативные качества детей.	
Музыкально-театральная студия «Арлекин»	Развитие имитационных, творческих, музыкальных способностей детей. Расширение словарного запаса. Развитие интереса к театрализованным играм. Профилактика отклонений эмоционально-волевой сферы детей.	25
«Фантазия» ритмопластика	Развитие музыкальности. Развитие двигательных качеств и умений. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку. Развитие и тренировка психических процессов. Развитие нравственно -коммуникативных качеств личности	10
«Растишка» детский фитнес	Развитие основных физических качеств Формирование чувства ритма и музыкальной памяти Способствование профилактике плоскостопия Содействие функциональному совершенствованию органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем	13
Предшкольная подготовка	Формирование целостной картины мира, познавательных интересов Формирование сенсорных эталонов и элементарных математических представлений Расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи Подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение) Содействие интеллектуальному развитию ребенка	11
Комплексные коррекционно – развивающие занятия «Бэби-курс»	Психолого-педагогическое просвещение матерей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста Развитие социальных и коммуникативных умений у детей дошкольного возраста Развитие познавательной активности детей раннего возраста, формирование сенсорных эталонов Развитие двигательной активности (крупных движений, мелкой моторики) Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста	15
Студия «Изобразительное искусство»	Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними Побуждать детей изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно Создавать условия для освоения цветовой палитры.	14

6.

Результаты деятельности ДОУ

В 2015-2016 учебном году работа методической службы была направлена на развитие и совершенствование единого образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников, что позволило обеспечить качество образования дошкольников.

Поставленные на 2015-2016 учебный год задачи педагогическим коллективом выполнены. Годовой план работы реализован полностью.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ. В основном у детей наблюдается успешное и достаточное усвоение программы.

Результаты диагностики показали, что в целом по детскому саду дети имеют высокий и средний уровень развития. Это свидетельствует о том, что в МДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками целевых ориентиров, которая дает положительные результаты.

В школу в 2016 году выпущено 33 воспитанника.

Делая общий вывод, можно сказать о том, что все выпускники готовы к новой социальной роли – роли ученика, и осознают необходимость и важность обучения в школе. Также дошкольники принимают и понимают поставленные перед ними задачи, преимущественно ориентируясь на качество выполнения задания, что облегчит адаптацию детей в школе.

Эти данные показывают не только успешность прохождения индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов в учебном году, а также грамотный подход и слаженное взаимодействие педагогов и специалистов, работающих с детьми подготовительной группы.

В конце учебного года проведено анкетирование с целью выяснения удовлетворенности образовательной

услугой родителей воспитанников МДОУ «Детский сад № 179».

Таким образом, работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

8. Основные направления развития детского сада на следующий год

1. Эффективная реализация основной общеобразовательной программы.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Улучшение условий для воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Повышение профессионального уровня педагогов детского сада.
5. Расширение сети дополнительного образования для воспитанников.