

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №179»



Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «26» августа 2019 г.

Утверждаю  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 179»  
Л.В.Клочкова  
Приказ № 02-03/179  
от «26» августа 2019 г.

Социально - педагогическая направленность

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»**

Возраст обучающихся: 4 - 7 года

Срок реализации: 3 года

Составители:  
Маркова С.П., педагог  
дополнительного образования,  
Куваева Т.А., педагог  
дополнительного образования

г. Ярославль, 2018

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание программы.....	10
4. Обеспечение программы.....	13
5. Список информационных источников.....	15
6. Приложения.....	17

## 1. Пояснительная записка

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути детей: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. Успешность обучения ребенка в школе во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней подготовлен. К сожалению, многие дети приходят в школу недостаточно подготовленными или даже совсем не подготовленными. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к школе; у них гораздо чаще проявляются различные трудности обучения; среди них значительно больше неуспевающих.

В связи с этим актуально стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Одним из путей решения данной проблемы стало предшкольное образование. Основная цель предшкольной подготовки – адаптация детей к обучению и создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей.

Реализовать вышеназванные цели помогает дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предшкольной подготовке.

**Цель программы** – подготовка детей к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие познавательных и коммуникативных способностей дошкольников.

### **Задачи программы:**

1. Формирование навыков учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной активности, стимулирование желания учиться в школе, воспитание организованности.
2. Развитие произвольного внимания, развитие зрительной, слуховой, тактильной и двигательной памяти, развитие воображения.
3. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения обобщения, классификации; развитие наглядно-образного и логического мышления (умение анализировать проблемную ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы).
4. Развитие у детей способности к самооценке, самоконтролю при выполнении работы.
5. Развитие мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
6. Развитие фонетического слуха и умения узнавать, выделять и различать фонемы родного языка; совершенствование всех сторон речи.
7. Развитие математических представлений, формирование стойкого образа цифр; совершенствование навыков счета, обучение называнию чисел в прямом и обратном порядке; закрепление понимания отношений между числами натурального ряда; обучение на наглядной основе составлению и решению простых задач.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**, так как нацелена на формирование умений и навыков, позволяющих в дальнейшем не только успешно обучаться в школе, но и легче адаптироваться в коллективе сверстников.

Программа является модифицированной. В ее основу положены идеи следующих авторов: Е.В. Колесниковой, Т.А. Ткаченко, О.С. Гомзяк, Л.Ф. Тихомировой, Е.Н. Пановой, Т.Б. Филичевой, В.В. Коноваленко, Н.В. Новиковой, Н.В. Нищевой, переработанные с учетом особенностей учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся.

Программа по предшкольной подготовке является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что:

- выравнивает стартовые способности детей;
- изучаемый материал не повторяет программу детского сада, а дополняет ее, что способствует лучшей подготовке детей к школе;

- возрастающим спросом на образовательные услуги для дошкольников.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе ее реализации ребенок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему не только успешно обучаться в школе, но и легче адаптироваться в коллективе сверстников.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- объединение самостоятельных программ в комплекс (функционирование этого комплекса предоставляет ребенку возможность получения непрерывного 3х- годичного обучения, учитывающего возрастные особенности ребенка, его способности и интересы);
- легкость интеграции (возможность включения элементов программы в программы других направлений);
- комплексный подход к организации основных видов деятельности;
- творческая и коммуникативная направленность;
- закрепление изучаемого материала в игре.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по дошкольной подготовке соответствует концепции развивающего обучения, т.е. содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка.

Обучение детей, по данной программе, осуществляется на основе следующих принципов:

- реализации обучения на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности. Это создает условия для проявления индивидуальных и возрастных особенностей детей (смысл этого важного принципа базируется на учении Л. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития: работа строится с опорой на зону ближайшего развития ребенка, что помогает полнее и ярче раскрыть его потенциальные возможности);
- лично – ориентированного подхода (учитывается уровень подготовленности обучающегося, опыт его собственной жизнедеятельности, индивидуальные возможности);
- систематичности, последовательности, доступности и наглядности обучения;
- поэтапности обучения;
- организации предметного обучения;
- постепенного усложнения материала от простого к сложному;
- приоритета практической и игровой деятельности;
- постоянной смены видов деятельности;
- уважения личности ребенка;
- успешности каждого ребенка.

**Категория обучающихся:** данная программа нацелена на работу с детьми 4– 7 лет. Полный срок реализации программы – три года. Первый год обучения рассчитан на детей 4 -5 лет, второй год обучения - на детей 5-6 лет, третий год обучения - на детей 6-7 лет. Программа рассчитана на 32 часа в год. Форма обучения – очная. Количество занятий – 1 раз в неделю. Количество детей в группе от 7 до 10.

Режим занятий:

год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1-й	20 мин.	1 раз	1ч.	32ч.
2-й	25 мин.	1раз	1ч.	32ч.
3-й	30 мин.	1 раз	1ч.	32ч.

- продолжительность занятия на 1-м, 2-м и 3-м годах обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и не превышает уровень допустимой в этой возрасте дополнительной нагрузки;

- учитывая специфику возраста, на 1 – м году обучения через каждые 5-7 минут проводятся пальчиковые игры и физкультминутки, что дает возможность детям отдохнуть, а также переключить внимание с одного вида деятельности на другой.

Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- упражнения на закрепление, повторение уже пройденного материала;
- физкультминутки для предупреждения утомления;
- подведение итогов.

Особенностью данной программы является то, что дети не работают по учебникам и тетрадям. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные “рабочие листы”, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций.

Структура программы такова, что возможно включение в нее на любом этапе обучения. Конечно, если ребенок пройдет все этапы обучения, то это обеспечит целостное усвоение знаний, но, к сожалению, это не всегда возможно. Данная программа, с одной стороны, предусматривает преемственность, плавный переход от одного этапа обучения к другому, их логическую взаимосвязь и, с другой стороны, возможность включения в учебный процесс в начале любого этапа. Для успешного усвоения программного материала, для вновь поступивших детей, предусмотрены индивидуальные задания.

Реализация программы направлена, прежде всего, на обеспечение единого процесса, соответствующего раскрытию потенциальных возможностей обучающегося. В ней предусматривается расширение и усложнение программной задачи. Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника, а не копируют школьную программу. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит – успешно. Достичь этой триады (доступно- с удовольствием - успешно) помогает основной метод проведения занятий, соответствующий основному виду детской деятельности, - игра. На занятиях могут использоваться разные виды игр. Все они, вызывая положительные эмоции, помогают детям легче воспринимать материал обучения, усваивать новую информацию и закреплять пройденный материал без переутомления и психологической нагрузки.

Распределение учебного материала соответствует не только возрастным особенностям детей, но и реальным требованиям современного обучения.

Программа выстроена концентрически, т.е. обучение строится на постепенном расширении границ темы на основе повторения ранее пройденного материала. Дети начинают изучение темы с простейших конкретных понятий, основанных на наглядном материале, а затем постепенно переходят на новый, более сложный уровень.

Реализация программы также предполагает проведение разъяснительной и обучающей работы с родителями в форме демонстрационно-пояснительных консультаций.

Отслеживание образовательных результатов ведется посредством периодической диагностики параметров (2 раза в год), выделенных в качестве критериев на каждом году обучения (см. Приложение 2). По итогам диагностики на конец года делается вывод о степени усвоения материала программы каждым ребенком.

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Курс	Количество часов								
		1-й год обучения (4-5 лет)			2-й год обучения (5-6 лет)			3-й год обучения (6-7 лет)		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.	Предшкольная подготовка	32	7	25	32	5,6	26,4	32	5,2	26,8
Всего		32	7	25	32	5,6	26,4	32	5,2	26,8

### Учебно-тематический план 1-го года обучения (для детей 4 – 5 лет)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Слова, моделирование, многообразие. Один и много, сравнение множеств.	1	0,2	0,8
2.	Слова, моделирование, внимание. Сравнение чисел 3-4, счет по образцу.	1	0,2	0,8
3.	Многообразие слов, слова звучат по-разному и, похоже. Установление соответствия между числом и количеством предметов.	1	0,3	0,7
4.	Многообразие и звучание слов, моделирование. Счет по образцу, сравнение чисел 4-5.	1	0,2	0,8
5.	Многообразие слов, моделирование, слоги. Знакомство с цифрой 1.	1	0,3	0,7
6.	Многообразие слов, слоги, моделирование. Закрепление знаний о цифре 1.	1	0,2	0,8
7.	Многообразие слов, слова звучат похоже, развитие внимания. Знакомство с цифрой 2.	1	0,2	0,8
8.	Многообразие слов, слова звучат непохоже, моделирование, слоги. Закрепление знаний о цифре 2.	1	0,3	0,7
9.	Звуки «С-СЬ». Знакомство с цифрой 3.	1	0,2	0,8
10.	Звуки «З-ЗЬ». Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3.	1	0,2	0,8
11.	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ». Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4.	1	0,2	0,8
12.	Звук «Ц». Независимость числа от пространственного расположения предметов.	1	0,2	0,8
13.	Звук «Ш». Знакомство с цифрой 4.	1	0,2	0,8

14.	Звук «Ж». Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.	1	0,2	0,8
15.	Звуки «Ш-Ж». Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу.	1	0,2	0,8
16.	Звук «Щ». Соотнесение цифры с количеством предметов.	1	0,2	0,8
17.	Звук «Ч». Знакомство с цифрой 5.	1	0,2	0,8
18.	Звуки «Ч-Щ». Закрепление знаний о цифре 5.	1	0,2	0,8
19.	Звуки «Р-РЬ». Знакомство с порядковыми числительными.	1	0,3	0,7
20.	Звуки «Л-ЛЬ». Закрепление знаний о порядковом счете.	1	0,2	0,8
21.	Звуки «М-МЬ». Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет.	1	0,2	0,8
22.	Звуки «Б-БЬ». Счет по образцу, закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5	1	0,2	0,8
23.	Звуки «К-КЬ». Закрепление знаний о порядковых числительных.	1	0,2	0,8
24.	Звук «Г». Установления соответствия между цифрой и количеством предметов.	1	0,2	0,8
25.	Звуки «Г-К». Закрепление знаний о порядковом счете.	1	0,2	0,8
26.	Звуки «Д-ДЬ». Независимость числа от пространственного расположения предметов.	1	0,2	0,8
27.	Звуки «Т-ТЬ». Закрепление знаний о порядковом счете.	1	0,2	0,8
28.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5.	1	0,2	0,8
29.	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ». Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5.	1	0,3	0,7
30.	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш». Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу.	1	0,3	0,7
31.	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	0,2	0,8
32.	Закрепление пройденного материала. Слоги, моделирование. Закрепление знаний о цифрах.	1	0,2	0,8
Итого		32	7	25

**Учебно-тематический план 2- го года обучения (для детей 5 – 6 лет)**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Звук и буква А. Число и цифра 1.	1	0,2	0,8
2.	Звук и буква О. Число и цифра 2, знаки +, =.	1	0,2	0,8
3.	Звук и буква У. Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой.	1	0,2	0,8
4.	Звук и буква Ы. Числа и цифры 1,2,3,4.	1	0,2	0,8
5.	Звук и буква Э . Числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки +, =; сложение числа 5 из двух меньших.	1	0,2	0,8
6.	Чтение слов АУ, УА. Число и цифра 6; сложение числа 6 из двух меньших.	1	0,2	0,8
7.	Звук и буква Л. Числа и цифры 4,5,6; знаки <, >, =	1	0,2	0,8
8.	Звук и буква М. Числа и цифры 4,5,6.	1	0,2	0,8
9.	Звук и буква Н. Числа и цифры 1,2,3,4,5,0; знак -.	1	0,2	0,8
10.	Звук и буква Р, знакомство с предложением. Числа и цифры 0,4,5,6.	1	0,2	0,8
11.	Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы . Число и цифра 7; знаки =, +, порядковый счёт	1	0,2	0,8
12.	Буква Я. Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7; сложение числа 7 из двух меньших.	1	0,2	0,8
13.	Буква Ю. Числа и цифры 1-8, знаки +, - .	1	0,2	0,8
14.	Буква Е. Порядковый счёт, сложение числа 8 из двух меньших, величина.	1	0,2	0,8
15.	Буква Ё.Решение примеров; ориентировка в пространстве.	1	0,2	0,8
16.	Звук и буква И. Знаки <, >, порядковый счёт.	1	0,2	0,8
17.	Гласные и согласные звуки и буквы. Числа и цифры 1-9.	1	0,2	0,8
18.	Звуки Г-К, Гь-Кь, буквы Г, К. Порядковый счёт, сравнение смежных чисел	1	0,2	0,8
19.	Звуки Д-Дь, Т-Ть, буквы Д, Т. Число 10.	1	0,2	0,8
20.	Звуки В-Вь, Ф-Фь, буквы В-Ф. Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших.	1	0,2	0,8
21.	Звуки З-Зь, С-Сь, буквы З-С. Решение задачи; соотнесение числа и цифры; знаки +,-.	1	0,2	0,8
22.	Звуки Б-Бь, П-Пь, буквы Б-П. Решение задач на сложение и вычитание; порядковый счёт.	1	0,2	0,8
23.	Звуки Х-Хь, буква Х. Решение примеров на сложение и вычитание; составление числа из двух меньших	1	0,2	0,8
24.	Звуки и буквы Ж-Ш. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов; знаки <,>.	1	0,2	0,8
25.	Звуки и буквы Ч-Щ . Решение задач на сложение и вычитание.	1	0,1	0,9
26.	Звук и буква Ц. Установление соответствия между	1	0,1	0,9



	числом и цифрой			
27.	Звук и буква Й. Решение задачи, порядковый счёт.	1	0,1	0,9
28.	Буква Ь. Сложение числа 10 из двух меньших.	1	0,1	0,9
29.	Буква Ъ. Решение задач.	1	0,1	0,9
30.	Закрепление пройденного материала: чтение слогов, слов, предложений . Порядковый счёт, ориентировка в пространстве	1	0,1	0,9
31.	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений .Порядковый счёт, сложение числа 10 из двух меньших	1	0,1	0,9
32.	Закрепление пройденного материала: алфавит Закрепление пройденного материала. Решение задач, примеров.	1	0,1	0,9
Итого		32	5,6	26,4

### Учебно-тематический план 3- го года обучения (для детей 6-7 лет)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Числа и цифры от 1 до 10, знаки <, >. Звуки и буквы (закрепление).	1	0,1	0,9
2.	Знаки =, =,+ , - . Слова и слоги (закрепление).	1	0,1	0,9
3.	Счет по образцу и названному числу. Овощи.	1	0,1	0,9
4.	Знаки <, >, =, =. Фрукты.	1	0,2	0,8
5.	Состав числа шесть из двух меньших. Сад и огород.	1	0,2	0,8
6.	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших. Осень.	1	0,2	0,8
7.	Арифметические задачи. В мире книг.	1	0,2	0,8
8.	Цифры от 1 до 10, число 11. Игрушки.	1	0,2	0,8
9.	Отношения между числами. Домашние животные.	1	0,1	0,9
10.	Число 12. Зима.	1	0,2	0,8
11.	Отношения между числами, состав числа из двух меньших. Новый год.	1	0,2	0,8
12.	Число 13. Дикие животные.	1	0,2	0,8
13.	Решение примеров, знаки +, -. Сказки.	1	0,1	0,9
14.	Число 14. Транспорт.	1	0,2	0,8
15.	Счет по образцу и названному числу, состав числа из двух меньших. Профессии.	1	0,1	0,9
16.	Число 15. Природные явления.	1	0,2	0,8
17.	Числа от 1 до 15. Лес.	1	0,2	0,8
18.	Число 16. 8 марта.	1	0,2	0,8
19.	Знаки +, -, состав числа из двух меньших. Цветы.	1	0,1	0,9
20.	Число 17. Решение примеров. Насекомые.	1	0,2	0,8
21.	Число 17. Ориентировка в пространстве. Птицы.	1	0,2	0,8
22.	Число 18. Состав числа из двух меньших. Весна.	2	0,4	1,6
23.	Число 18. Решение примеров. Лето.	2	0,4	1,6

24.	Число 19, состав числа из двух меньших чисел. Ребусы.	1	0,2	0,8
25.	Число 19, геометрические фигуры, величина. Кроссворды.	1	0,1	0,9
26.	Число 20, решение примеров. Животные жарких стран.	1	0,2	0,8
27.	Решение арифметической задачи, решение примеров. Космос.	1	0,1	0,9
28.	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве. Скоро в школу.	1	0,1	0,9
29.	Задачи – шутки, решение примеров, ребусов.	1	0,1	0,9
30.	Задачи – шутки, решение примеров. Итоговое занятие.	1	0,1	0,9
Итого		32	5,2	26,8

### 3. Содержание программы

Система учебных занятий по подготовке к школьному обучению состоит из интегрируемых курсов: развитие элементарных математических представлений и обучение грамоте.

**Курс «Развитие элементарных математических представлений»** предназначен для детей 4-7 лет. Основной целью данного курса является развитие у дошкольников математических представлений, умения понимать суть учебной задачи и выполнять ее самостоятельно.

Этот курс помогает сформировать у ребенка основные элементы познавательной деятельности:

- запас знаний, умений и навыков;
- основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию);
- умение планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач.

**Первый год обучения** рассчитан на детей 4 -5 лет.

Решаются следующие задачи:

- познакомить детей с цифрами от 1 до 5;
- научить отгадывать загадки математического содержания;
- сформировать представления о взаимосвязи числа и цифры;
- познакомить с порядковыми числительными от 1 до 5;
- формировать умение решать логические задачи.

**Второй год обучения** рассчитан на детей 5-6 лет.

Решаются задачи:

- познакомить детей с цифрами от 6 до 10;
- научить писать цифры от 1 до 10;
- познакомить детей с математическими знаками +, -, =, <, > и научить их писать;
- познакомить с составом числа из двух меньших;
- научить решать арифметические задачи, отгадывать математические загадки и записывать с помощью цифр и знаков их решения;
- познакомить детей с порядковыми числительными от 6 до 10.
- учить преобразовывать одни фигуры в другие, делить предметы на части;

- формировать умение определять местоположение предмета по отношению к другому лицу.

**Третий год обучения** рассчитан на детей 6-7 лет.

Основными задачами являются:

- повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков;
- познакомить детей с образованием чисел второго десятка, их записью и отношением в числовом ряду;
- познакомить с новой разрядной единицей – десятком;
- закрепить знания о геометрических фигурах;
- познакомить с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы);
- продолжать решать логические задачи.

### **Ожидаемые результаты**

**К концу первого года обучения:**

- знать цифры от 1 до 5;
- считать в пределах 5 (количественный и порядковый счёт), отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?» ;
- сравнивать две группы предметов, раскладывая их в возрастающем порядке по длине и высоте;
- различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вниз);
- различать левую и правую руку.

**К концу второго года обучения:**

- знать и уметь писать цифры от 1 до 10;
- считать (отсчитывать) в пределах 10 (количественный и порядковый счет);
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравное число предметов;
- сравнивать предметы различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты;
- различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную;
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.

**К концу третьего года обучения:**

- знать и уметь писать цифры от 0 до 20;
- считать (отсчитывать) предметы в пределах 20;
- пользоваться порядковыми и количественными числительными для определения общего количества предметов и места определенного предмета в ряду;
- знать состав чисел первого десятка;
- знать и уметь пользоваться арифметическими знаками +, -, =, <, >;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий.

**Курс «Обучение грамоте»** предназначен для детей 4-7 лет. Основной целью данного курса является выработка у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способности к чтению.

Данный курс решает одну из задач речевого развития ребенка – подготовить дошкольника к обучению грамоте. Усвоение детьми данного курса – это не только

подготовка к умению читать и писать, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития ребенка.

**Первый год** данного курса рассчитан на обучение детей 4 -5 лет. Главная задача этого этапа обучения – познакомить детей с миром звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произношения звуков родного языка. Здесь за основу взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина, согласно которому знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. « От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин).

В процессе занятия дети вовлекаются в интересную, содержательную игровую деятельность, которая решает следующие задачи:

- познакомить детей с миром слов (слова звучат по-разному и похоже, бывают длинные и короткие);
- формировать умение слышать отдельные звуки в словах, определять первый звук;
- формировать умение различать звуки на слух, твердые и мягкие согласные;
- формировать умение интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- познакомить детей с простейшим моделированием.

**Второй год обучения** рассчитан на детей 5-6 лет. Основная задача этого этапа – развивать звуко - буквенный анализ и фонематическое восприятие. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» и «буква». Работа по данному курсу предусматривает обучение звуко-буквенному анализу детей 5- 6 лет на материале алфавита, однако последовательность ознакомления со звуками и буквами несколько отличается от традиционных букварей, она заимствована из букваря В.В. Репкина (М.: Республика, 1993). Опыт показывает, что такой порядок изучения букв очень эффективен, дает высокие результаты в усвоении программного материала детьми.

**Третий год обучения** является заключительным и рассчитан на детей 6-7 лет. Основная задача этого этапа - развивать интерес и способности к чтению. На этом этапе обучения ребенку предлагается осмысление способа чтения, а не отработка техники чтения. Система занятий, построенная на увлекательных играх и упражнениях со словами, звуками, буквами, вызывает у детей интерес к процессу чтения. Тематика занятий близка и понятна ребёнку и на заключительном этапе обучения не только способствует развитию способностей к чтению, но и расширяет знания и представления об окружающем мире.

## **Ожидаемые результаты**

### **К концу первого года обучения:**

- понимать, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже;
- уметь делить слова на слоги;
- работать со слоговой моделью слова;
- различать и называть изолированно твердые и мягкие согласные;
- определять и изолированно произносить первый звук в слове;
- называть слова с заданным звуком.

### **К концу второго года обучения:**

- знать и писать буквы русского алфавита;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;

- проводить звуковой анализ слов;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

#### **К концу третьего года обучения:**

- читать слова, предложения, стихотворения, тексты;
- писать слова, предложения;
- проводить фонетический разбор слов;
- понимать прочитанное;
- разгадывать кроссворды, ребусы.

#### **4. Обеспечение программы**

##### **Методическое обеспечение.**

Так как ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте выступает игра, основным методом работы является игровой. Также используются объяснительно-иллюстративный (наглядный) метод, метод объяснительной беседы (словесный), репродуктивный и продуктивный методы.

**Игровой метод** применяется как средство педагогического и психологического воздействия на личность ребенка. Он может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Его можно использовать и при введении нового материала, и при его закреплении, а также при контроле знаний. Он включает в себя следующие приемы:

- работа с дидактическими играми, формирующими и закрепляющими те или иные представления ребенка об окружающей действительности. В этих играх задача ставится перед ребенком и реализуется не в процессе учебной деятельности, а в ходе интересных игровых действий, которые ребенок должен выполнить, открывая для себя новые связи, ассоциации и отношения;
- особое место отводится физкультминуткам, которые помогают снять накопившееся за время занятия напряжение, а так же выступают средством развития зрительно-моторной координации движений, координации в пространстве.

Интерес у детей в этом возрасте вызывают яркие крупные простые картинки, поэтому при изложении нового материала целесообразно применять **объяснительно-иллюстративный метод**. Он помогает формировать и закреплять представления ребенка. В рамках этого метода используются следующие приемы:

- рассматривание и описание, предполагающие постепенный переход от общего нерасчлененного восприятия к выделению все более мелких частных деталей (от синтеза к анализу);
- сравнение, нахождение сходств и отличий, тренирующее внимание ребенка;
- запоминание и описание иллюстрации по памяти;
- установление связей и отношений между элементами изображаемого для развития мыслительных способностей;
- использование иллюстрации в качестве отправной точки для «допридумывания», самостоятельного конструирования ее содержания, что развивает воображение детей.

Адекватно возрасту используется **репродуктивный и продуктивный методы**, когда дети воспроизводят полученную информацию, выполняют тренировочные задания, предлагают новые варианты. Для реализации этого метода выполняется ряд приемов.

##### **Репродуктивный:**

- выполнение задания по прямому показу, образцу педагога;
- выполнение задания по аналогии с приведенным примером.

##### **Продуктивный:**

- предложение детьми вариантов на основе жизненного опыта;

- «допридумывание», воображение, самостоятельное конструирование образов восприятия.

Для поддержания интереса детей и активизации образовательной деятельности используются следующие методы:

- **эмоциональные** (прямая похвала, благодарность от лица используемого на занятии персонажа, поощрение возможностью поиграть с понравившейся игрушкой, выбрать первым заинтересовавший предмет, создание ситуации успеха, сообщение об успехах перед родителями);

- **познавательные методы** (создание познавательного интереса, проблемной ситуации);

- **социальные** (положительное сравнение с социальными эталонами «хорошего» поведения), развитие желаний быть полезным и эмпатии (умения сочувствовать, сопереживать), для которых дошкольный возраст является сензитивным периодом; создание ситуации взаимопомощи);

- **аффилиативные**, как разновидность социальных (путем задействия формирующихся симпатий внутри детского коллектива – ребенок охотнее выполняет задания вместе с тем ребенком, который ему нравится).

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации данной программы используется следующее материально-техническое обеспечение:

- **дидактический материал** (карточки по разделам программы, картонные полоски разной ширины, разрезная азбука, карточки с цифрами);
- **наглядный дидактический материал** (наборы предметов из пластмассы, наборы геометрических фигур разного цвета и размера, счетные палочки, трафареты, карточки для слогового лото);
- **демонстрационный материал** (колокольчики, пирамидки, матрешки, грибки, мешочек с набором мелких предметов, магнитная азбука);
- **инструменты и материалы для работы** (простые и цветные карандаши, ластик, цветные мелки, ручки, тетради);

На занятиях с детьми используются следующие технические средства обучения:

- **магнитофон** (позволяет воспроизвести необходимые музыкальные фрагменты занятия, прослушать детские песни и сказки, провести музыкальные физкультминутки).

## Список информационных источников

### Список информационных источников для педагогов

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Academia, 2000.
2. Алиева Т.И., Антонова Т.В. Истоки. М.: Карапуз, 1997.
3. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей. М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики руки. М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Волина В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991.
6. Волина В. Математика, Екатеринбург, 1997.
7. Голубь В.Т. Графические диктанты. М.: ВАКО, 2004.
8. Давыдов В.В. О роли развивающего обучения. Томск: Пеленг, 1995.
9. Дети у истоков математики: Методика обучения математике /Т.И. Ерофеева, В.П. Новикова. М.: 1994.
10. Дьяченко О.М. Развитие (программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений). М.: Гном-Пресс, 1999.
11. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. М.: 1993.
12. Журова Е.Н., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 1998.
13. Колесникова Е.В. Программа От звука к букве (обучение грамоте детей дошкольного возраста. М.: Ювента, 2005.
14. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. М.: ТЦ Сфера, 2005.
15. Курбатова Р.А., Поддъяков Н.Н. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Просвещение, 1984.
16. Лыкова И.А. Лепим с мамой. ООО Карапуз Дидактика, 2006
17. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Просвещение, 1982.
18. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль: Академия развития, 1998.
19. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов. Педагогов и родителей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 256с.
20. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия .Воронеж: ТЦ учитель, 2006.
21. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. М.: 1995.
22. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Математика для дошкольников. М.: 1993.
23. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
24. Поддъяков Н.Н., Сохин Ф.А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1988.
25. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. – М.: Полиграф сервис, 1998. – 226с.
26. Симановский А.Э. Диагностика готовности ребенка к школе. – Ярославль, 1995. – 34с.
27. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Издательский центр «академия», 2002.-232 с.
28. Сербина Е.В. Математика для малышей. М.: 1992.
29. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1979.
30. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.: Сфера, 2001.
31. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С. Как научить ребенка думать и

говорить. М.: Унисерв, 1993.

32. Хухарева Л.В. Психолого-педагогические рекомендации по работе с дошкольниками. – Ярославль: «Пионер», 2002. – 24с.

33. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. Москва; Воронеж, 1995.

34. Янушко Е.А. Лепка. Рисование. Аппликация. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

35. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника.- Ярославль: Академия развития,2001.- 480с.

### **Список информационных источников для детей и родителей**

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления.- М.: Знание, 1982. – 96с.

2. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.- 240с.

3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. –Ярославль: «Академия развития», 1997.- 208с.

4. Фесюкова Л.Б. Искусство быть родителями. – М.: ООО «Издательство АСТ», Харьков: «Фолио», 2003,-396с.

5. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника.- Ярославль: Академия развития,2001.- 480с.



### **Возрастные особенности психического развития детей 4 -5 лет**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручение взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения с ребенком и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием изобразительной деятельности; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности,

соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образ Я ребенка, его детализацией.

### **Задачи воспитания и обучения**

- Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.
- Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картинке.
- Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца. Чаще хвалить детей, объяснять, чем они порадовали и удивили взрослого.
- Подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке.

### **Возрастные особенности психического развития детей 5- 6 лет**

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию- до десяти различных предметов.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются

словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используют синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение; произвольное внимание, речь, образования.

### **Задачи воспитания и обучения**

- Повышать умственную и физическую работоспособность.
- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире.
- Развивать умение наблюдать анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи. Учить отвечать на вопросы и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.
- Формировать умение оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.
- Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

### **Возрастные особенности психического развития детей 6-7 лет**

У детей седьмого года жизни продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующийся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Задачи воспитания и обучения**

- Продолжать всестороннее воспитание и развитие детей. Развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Развивать способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работы.
- Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания детей. Готовить детей к обучению грамоте. Продолжать развивать фонематический слух и навыки звукового анализа речи.
- Продолжать формировать навыки учебной деятельности: внимательно слушать педагога, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Первый год обучения ( 4 – 5 лет) – начало учебного года

№	Фамилия, имя ребенка	сравнивать количество предметов, различать где их много, а где один	понимать значение вопроса «Сколько?»	различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, самый маленький)	согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным	правильно произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Э», «Ы», «И»	уметь пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями	управлять пальцами при выполнении упражнений
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

« + » сформировано

« + - » сформировано недостаточно

« - » не сформировано











Третий год обучения (6 – 7 лет) – конец учебного года

№	Фамилия, имя ребенка																				
		знать цифры от 1 до 20	количественный счет в пределах 20 (в прямом и обратном порядке)	порядковый счет в пределах 10	уметь писать цифры от 0 до 20	пользоваться количественными и порядковыми числительными	знать состав чисел первого десятка;	знать и уметь пользоваться арифметическими знаками	составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание	читать слова, предложения, стихотворения, тексты	писать слова, предложения	проводить фонетический разбор слов	понимать прочитанное	разгадывать кроссворды	разгадывать ребусы						
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					

- « + » сформировано
- « + - » сформировано недостаточно
- « - » не сформировано