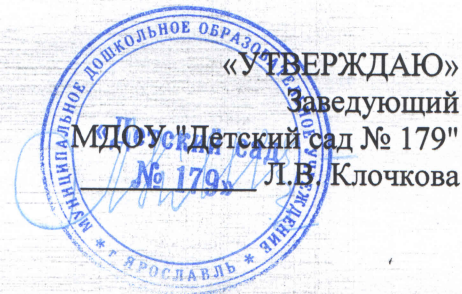


Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 01.07.2016 г.



**Положение  
о группах компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
«Детский сад № 179»**

**1. Общие положения.**

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Приказом Министерства Образования и Науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «О порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования», Уставом МДОУ «Детский сад № 179».
- 1.2. Настоящее положение разработано с целью оказания каждому ребенку, имеющему тяжелое нарушение речи, необходимой коррекционно-образовательной и медико-социальной помощи.
- 1.4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

**2. Организация и содержание работы.**

- 2.1. Цель образования групп компенсирующей направленности: создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной инклюзии.
- 2.2. Основными задачами компенсирующих групп являются:
  - Коррекция речевого нарушения;
  - Формирование лексико-грамматических, фонематических представлений и связной речи;
  - Формирование правильного произношения;
  - Подготовка к освоению материала по образовательным программам;
  - Формирование основных целевых ориентиров дошкольного образования.
  - Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).
- 2.3. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи комплектуются с учетом возраста и уровня речевого развития.
- 2.4. В группах компенсирующей направленности предусматривается четкая организация всего коррекционно-образовательного процесса:
  - Своевременное обследование детей;
  - Составление рационального расписания занятий коррекционной направленности, которые проводит учитель-логопед;
  - Планирование индивидуальной коррекционной работы;
  - Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы необходимым коррекционно-дидактическим материалом;



- Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы, а также других специалистов по организации образовательного процесса.

### **3. Порядок направления и прием в группы.**

- 3.1. Дети дошкольного возраста, имеющие тяжелые нарушения речи, направляются на ПМПк для определения степени речевого нарушения и рекомендаций по коррекционной работе.
- 3.2. Решение о зачислении ребенка с тяжелыми нарушениями речи в группу компенсирующей направленности принимается на основании заключения и рекомендаций ПМПк, приказом руководителя учреждения и заявления родителей (законных представителей).
- 3.3. Длительность коррекционной работы с ребенком с тяжелыми нарушениями речи устанавливается ПМПк, срок может быть продлен на основании повторного прохождения ПМПк.

### **4. Участники образовательного процесса.**

- 4.1. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности реализуется взаимодействием в работе учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя. Специалист, ответственный за сопровождение ребенка – учитель-логопед.

#### **Учитель-логопед.**

Основные обязанности:

- Диагностика и подготовка документов, предоставляемых для обследования воспитанников на ПМПк.
- Коррекция имеющихся нарушений речевого развития.
- Составление индивидуальных планов и коррекционно-образовательных программ.
- Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами группы.
- Участие в работе педагогических советов и семинаров МДОУ, повышение своей профессиональной квалификации и аттестация согласно действующим нормативным документам.

Документация:

- Заключение ПМПк на каждого ребенка.
- Календарно-тематический план коррекционной деятельности учителя-логопеда.
- Речевая карта на каждого воспитанника, имеющего речевые нарушения.
- Индивидуальные маршруты коррекционно-развивающей работы.
- Табель посещения логопедических занятий.
- Журнал консультаций с родителями.
- Журнал взаимодействия со специалистами

#### **4.2. Воспитатель.**

Основные обязанности:

- Выполняет кроме образовательных задач, коррекционно-развивающие задачи, которые направлены на развитие ребенка с нарушениями речи и коррекцию имеющегося нарушения через взаимодействие с учителем-логопедом и непосредственное закрепление речевого материала.
- Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.



- Отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников.

#### **4.3. Педагог-психолог.**

Основные обязанности:

- Сохранение и укрепление психического здоровья каждого воспитанника группы.
- Проведение диагностической, психо-коррекционной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи, с использованием современных образовательных технологий.
- Подготовка необходимой документации для представления воспитанников на ПМПк.
- Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи (в соответствии с заключением ПМПк).
- Проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка, имеющего нарушения речи, в семье.
- Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем.

#### **5. Руководство группой компенсирующей направленности.**

Общее руководство работой группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется руководителем МДОУ. Заведующий МДОУ несет полную ответственность за комплектование и функционирование указанных групп, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, систематически контролирует эффективность работы совместно со специалистами МДОУ.