

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1\_  
от «01» июля 2016 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий  
МДОУ "Детский сад № 179"  
Л.В. Ключкова



**Положение  
о группах комбинированной направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
«Детский сад № 179»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Приказом Министерства Образования и Науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «О порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования», Уставом МДОУ «Детский сад № 179».
- 1.2. Настоящее положение регулирует деятельность групп комбинированной направленности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 179» (далее -МДОУ).
- 1.3. Группа комбинированной направленности – это форма организации образовательного процесса, при которой дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются вместе с детьми, имеющими норму речевого развития. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательными программами МДОУ.
- 1.4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049- 13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

**2. Порядок приема в комбинированную группу**

- 2.1. Комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи комплектуются с учетом возраста и уровня речевого развития. В комбинированную группу зачисляются дети со схожими речевыми нарушениями, имеющими заключения и рекомендации ПМПК и дети с нормой речевого развития или с незначительными речевыми нарушениями.
- 2.2. Руководитель учреждения вправе комплектовать группу комбинированной направленности, исходя из фактического списочного состава группы общеразвивающей направленности и количества воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в данной группе.
- 2.3. При организации группы комбинированной направленности решается ряд специфических задач:
  - осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
  - проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
  - оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам, не



имеющим выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающим от возрастной нормы;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

### **3. Организация деятельности комбинированной группы**

- 3.1. В группах комбинированной направленности предусматривается четкая организация всей коррекционно-образовательной деятельности:
  - Своевременное обследование детей;
  - Организация образовательной деятельности, предусматривает взаимозаменяемость занятий занятиями коррекционной направленности, которые проводит учитель-логопед;
  - Планирование индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
  - Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы необходимым коррекционно-дидактическим материалом;
  - Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы, а также других специалистов по организации образовательного процесса.
- 3.2. Организация образовательной деятельности в группах комбинированной направленности регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.
- 3.3. Организационными формами работы групп комбинированной направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, а также занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия.
- 3.4. В конце каждого года обучения по результатам обследования воспитанников группы ПМПК ДОУ дает рекомендации о дальнейших формах воспитания и обучения каждого ребенка.

### **4. Участники образовательного процесса**

4.1. Коррекционно-развивающая работа в группах комбинированной направленности реализуется взаимодействием в работе учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы. Специалист, ответственный за сопровождение ребенка – учитель-логопед.

4.2. Учитель-логопед.

Основные обязанности:

- Диагностика и подготовка документов, предоставляемых для обследования воспитанников на ПМПк.
- Коррекция имеющихся нарушений речевого развития.
- Составление индивидуальных планов и коррекционно-образовательных программ.
- Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами группы.

- Участие в работе педагогических советов и семинаров МДОУ, повышение своей профессиональной компетенции и аттестация согласно действующим нормативным документам.

Документация:

- Заключение ПМПК на каждого ребенка.
- Календарно-тематический план коррекционной деятельности учителя-логопеда.
- Речевая карта на каждого воспитанника, имеющего речевые нарушения.
- Индивидуальные маршруты коррекционно-развивающей работы.
- Табель посещения логопедических занятий.
- Журнал консультаций с родителями.
- Журнал взаимодействия со специалистами

#### 4.3. Воспитатель.

Основные обязанности:

- Выполняет кроме образовательных задач, коррекционно-развивающие задачи, которые направлены на развитие ребенка с нарушениями речи и коррекцию имеющегося нарушения через взаимодействие с учителем-логопедом и непосредственное закрепление речевого материала.
- Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.
- Отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников.

#### 4.4. Педагог-психолог.

Основные обязанности:

- Сохранение и укрепление психического здоровья каждого воспитанника группы.
- Проведение диагностической, психо-коррекционной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи, с использованием современных образовательных технологий.
- Подготовка необходимой документации для представления воспитанников на ПМПк.
- Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи (в соответствии с заключением ПМПК).
- Проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка, имеющего нарушения речи, в семье.
- Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем.

#### 4.5. Инструктор по физической культуре

- Сохранение и укрепление здоровья каждого воспитанника группы.
- Проведение диагностической, коррекционной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи, с использованием современных образовательных технологий.
- Подготовка необходимой документации для представления воспитанников на ПМПк детского сада.
- Составление индивидуальных планов работы.
- Выполняет кроме образовательных задач, коррекционно-развивающие задачи, которые направлены на развитие ребенка с нарушениями речи и коррекцию имеющегося нарушения через взаимодействие с учителем-логопедом.
- Организация разъяснительной работы с родителями.



#### 4.6. Музыкальный руководитель.

- Участвует в организации утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных и досуговых развлечений.
- Проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры.
- Консультирует родителей, воспитателей и специалистов по вопросам музыкального воспитания детей.
- Участвует в ПМПк
- Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов

#### 4.7. Старший воспитатель

- Организует работу в соответствии с годовым планом на учебный год.
- Составляет расписание организованной образовательной деятельности.
- Организует заседания ПМПк
- Планирует повышение квалификации педагогов
- Организует взаимодействие педагогов

### **5. Руководство группой комбинированной направленности**

5.1. Общее руководство работой группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется руководителем МДОУ.

5.2. Заведующий МДОУ несет полную ответственность за комплектование и функционирование указанной группы, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, систематически контролирует эффективность работы совместно со специалистами МДОУ.

5.3. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп комбинированной направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.