

**Ежегодный отчет о результатах деятельности
за 2019/2020 учебный год**

1. Общая информация

1.1.Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	Клочкова Людмила Викторовна	Заведующий Высшая кв. кат.	Руководство проектом, взаимодействие с ОО, участниками МИП. Обобщение опыта работы детского сада.
2	Майорова Ольга Анатольевна;	Старший воспитатель Высшая кв. кат.	Обобщение деятельности площадки, размещение материалов и аналитической справки о деятельности МИП на официальном сайте учреждения, взаимодействие с ОО, участниками МИП по подведению итогов работы МИП в 2020-2021 уч. году. Материально-техническое обеспечение проекта, координатор творческой группы, участник мероприятий, контроль за реализацией проекта, наполнение раздела «Консультационный пункт» и «Служба ранней помощи» на сайте ДОУ.
3	Федорова Мария Юрьевна	учитель-логопед Высшая кв. кат.	Разработка содержания Программы Службы ранней помощи для детей младенческого и раннего возраста; Проведение семинаров для педагогов ДОУ – участников проекта; Создание методических рекомендаций по организации Службы ранней помощи на базе ДОУ.
	Трушина Наталья Игоревна	учитель-логопед Высшая кв. кат.	
	Бородин娜 Наталья Александровна	учитель-логопед Высшая кв. кат.	
	Смирнова Екатерина Павловна	учитель-дефектолог 1 кв. кат.	

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МДОУ «Детский сад №3», «Детский сад № 55», МДОУ «Детский сад №65», «Детский сад № 77», МДОУ «Детский сад №78», «Детский сад № 93», «Детский сад № 126», МДОУ «Детский сад №130», МДОУ «Детский сад №158», МДОУ «Детский сад №183», МДОУ «Детский сад №192», МДОУ «Детский сад №235»

2. Описание этапа инновационной деятельности (2019/2020 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	Организационный этап. Планирование и организация работы на 2020—2021 уч. год	1. Формирование рабочей группы. Утверждение плана работы на 2020-2021 уч.год	Сформирована рабочая группа. Утвержден план работы на 2020-2021 уч.год	Результаты достигнуты в полном объеме, в соответствии с планом
2	Основной этап. Реализация основных задач. Наполнение раздела «Консультационный пункт» и «Служба ранней помощи» на сайте ДОУ. Создание нормативно-правовой базы Службы ранней помощи в ДОУ Разработка документов, регламентирующих деятельность специалистов Службы ранней помощи в ДОУ. Проведение семинаров для педагогов ДОУ – участников проекта; Создание методических рекомендаций по организации Службы ранней помощи на базе ДОУ.	Заседания рабочей группы для разработки «продукта», анализ результатов работы	- Утвержден план работы МИП на 2020-2021 уч.г. - Сформирована папка методических материалов по итогам 19-20 гг. - Обновлено содержание раздела «Консультационный пункт» и «Служба ранней помощи» на сайте ДОУ. - Разработано Положение о Службе ранней помощи в ДОУ. - Разработана программа Службы ранней помощи для детей с нарушениями речи и/или риском их возникновения Проведены семинары для педагогов ДОУ – участников проекта. Созданы методические рекомендации по организации Службы ранней помощи на базе ДОУ	Результаты достигнуты в полном объеме в соответствии с планом.
3	Заключительный этап. Подведение итогов	Публикация отчетов на официальном	Результаты деятельности	Результаты достигнуты в полном объеме в

работы группы, оформление отчетов, оформление наработанных материалов. Транслирование достигнутых результатов.	сайте	размещены на сайте ДОУ. Отданы методические материалы руководителю проекта МДОУ «Детский сад №179»	соответствии с планом.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? Внесено в план работы дополнительное направление: разработка модели Службы ранней помощи в ДОУ. Обоснование: Приказ департамента образования мэрии города Ярославля «Об организации работы Службы ранней помощи в МДОУ «Детский сад №179» от 02.07.2020г.

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

2.2.1. Нормативно-правовое, методическое обеспечение реализации проекта

2.2.2. Наличие высококвалифицированных кадров

2.2.3. Установление сетевого взаимодействия с ОО, имеющими опыт оказания коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста и их семьям.

2.2.4. Наличие практики оказания комплексной помощи детям

2.2.5. Достаточная материально-техническая база

2.2.6. Обеспечение доступа участников проекта к интернет-ресурсам

2.2.7. Умение работать в условиях междисциплинарного подхода

2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта

2.3.1. Недостаточная информационная осведомленность родителей (законных представителей) о возможностях получения коррекционно-развивающей помощи в раннем возрасте.

2.3.2. Недостаточная заинтересованность учреждений здравоохранения в выявлении, направлении и участии в комплексной реабилитации детей раннего возраста группы риска и ОВЗ.

2.3.3. Недостаточная обеспеченность специальными техническими средствами помощи для отдельных категорий детей с ОВЗ.

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

Разработаны:

3.1.1. Содержание разделов «Консультационный пункт» и «Служба ранней помощи» на сайте ДОУ.

3.1.2. Положение о Службе ранней помощи в ДОУ.

3.1.3. Программа Службы ранней помощи для детей с нарушениями речи и/или риском их возникновения

3.1.4. Методические рекомендации по организации Службы ранней помощи на базе ДОУ

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

Наличие ранней комплексной помощи ребенку, имеющему инвалидность, ОВЗ и/или риск их возникновения, позволяет более эффективно компенсировать отклонения в физическом и психическом развитии малыша, тем самым смягчить вторичные отклонения. В дальнейшем определить направленность ребенка в группах компенсирующей, общеразвивающей или комбинированной направленности либо продолжить посещение Службы ранней помощи в ДОУ. Разработанные материалы служат основой для функционирования Службы ранней помощи на базе дошкольных образовательных учреждений.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

3.3.1. Нарботка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Службы ранней помощи на базе дошкольной образовательной организации, разработка необходимой документации - основа эффективного функционирования Службы ранней помощи в ДОУ.

3.3.2.Расширение конструктивного сотрудничества с родителями (законными представителями), включение их в совместную деятельность, повышение родительских компетенций.

3.3.3.Расширение опыта сетевого взаимодействия с ОО по организации коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста на базе Службы ранней помощи.

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

3.4.1.Отзывы участников семинаров, отражающие высокий уровень актуальности, новизны и доступности представленного материала по теме МИП.

3.4.2. Результаты анкетирования родительской общественности с целью выявления удовлетворенности предоставляемыми услугами.

3.4.3. Презентация наработанных материалов в рамках проекта каждым детским садом-участником проекта.

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

3.5.1. Участие в XII межрегиональном этапе Международной Ярмарки социально-педагогический инноваций в г. Ростове (Победитель - представление опыта работы с детьми раннего возраста)

3.5.2. Семинар «Организация ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольном образовательном учреждении» (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели, ст.воспитатели)

3.5.2. Семинар-практикум «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, имеющих ОВЗ» (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи).

3.5.3. Участие в межрегиональной научно-практической онлайн-конференции «Ранняя помощь детям и их семьям: современные аспекты, проблемы, пути решения».

3.5.4. Участие в Межрегиональной интернет-конференции «Разнообразии раннего детства. Современные формы сопровождения развития детей» (Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Рязанской области).

3.5.5. Участие в Межрегиональной конференции «Современные аспекты логопедического сопровождения детей раннего возраста» (Благодарственные письма и Сертификаты Департамента образования Ивановской области).

3.5.6. Публикация статьи в электронном сборнике по итогам Межрегиональной конференции «Современные аспекты логопедического сопровождения детей раннего возраста». Тема публикации: «Применение логопедических многофункциональных пособий для комплексного коррекционного воздействия в работе с детьми раннего возраста». (Департамента образования Ивановской области)