

**Ежегодный отчет о результатах деятельности  
за 2021/2022 учебный год**

**МИП "Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в  
ДОУ"**

**1. Общая информация**

**1.1. Участники проекта (внутри учреждения)**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>Должность, квалификационная категория</b>	<b>Функции при реализации проекта</b>
1	Клочкова Людмила Викторовна	Заведующий Высшая кв. кат.	Руководство проектом, взаимодействие с ОО-участниками МИП. Обобщение опыта работы детского сада. Управление ресурсами проекта, в том числе: определение требуемых для достижения целей проекта ресурсов; мотивация персонала на деятельность; поддержание работы команды управления и исполнителей проекта; оценка стоимости проекта (внешних и внутренних затрат) Контроль над функционированием системы сбора и распределения информации.
2	Майорова Ольга Анатольевна; Пелевина Алеся Александровна	Старший воспитатель Высшая кв. кат.	Текущий мониторинг реализации проекта. Обобщение деятельности площадки, размещение материалов и аналитической справки о деятельности МИП на официальном сайте учреждения, взаимодействие с ОО- участниками МИП по подведению итогов работы МИП в 2021-2022 уч. году. координатор творческой группы, участник мероприятий, контроль за реализацией проекта, наполнение раздела «Консультационный пункт» и «Служба ранней помощи» на сайте ДОУ.
3	Федорова Мария Юрьевна	учитель-логопед Высшая кв. кат.	Проведение консультаций для семей воспитывающих детей с ОВЗ и/или инвалидностью, координация деятельности в Службе ранней помощи. Разработка содержания Программы Службы ранней помощи для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ ТНР; Проведение семинаров для педагогов ДОУ (на муниципальном, региональном, всероссийском уровне). Создание методических рекомендаций по организации Службы ранней помощи на базе ДОУ. Сбор информации по реализации проекта и анализ реализации проекта. Формирование кейса с инновационными продуктами МИП. Проведение организационных совещаний в рамках работы МИП.
	Трушина Наталья Игоревна	учитель-логопед Высшая кв. кат.	
	Бородина Наталья Александровна	учитель-логопед Высшая кв. кат.	
	Смирнова Екатерина Павловна	учитель-дефектолог I кв. кат.	

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МДОУ «Детский сад №3», «Детский сад № 55», МДОУ «Детский сад №65», «Детский сад № 77», МДОУ «Детский сад №78», «Детский сад № 93», «Детский сад № 126», МДОУ «Детский сад №130», МДОУ «Детский сад №158», МДОУ «Детский сад №183», МДОУ «Детский сад №192», МДОУ «Детский сад №235»

## 2. Описание этапа инновационной деятельности (2021/2022 учебный год)

### 2.1.Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	<b><u>Организационный этап.</u></b> Планирование и организация работы на 2021—2022 уч. год	1. Формирование рабочей группы. Утверждение плана работы на 2021-2022 уч.год	Сформирована рабочая группа. Утвержден план работы на 2021-2022 уч.год	Результаты достигнуты в полном объеме, в соответствии с планом
2	<b><u>Основной этап.</u></b> Реализация основных задач. Наполнение раздела «Консультационный пункт» и «Служба ранней помощи» на сайте ДОУ. Разработка методических материалов по организации Службы ранней помощи в ДОО. Описание модели службы ранней помощи в ДОО. Проведение семинаров для педагогов ДОУ – участников проекта; Создание методических рекомендаций по организации Службы ранней помощи на базе ДОУ.	Заседания рабочей группы для разработки «продукта», анализ результатов работы	- Утвержден план работы МИП на 2021-2022 уч.г. - Сформирована папка методических материалов по итогам 19-22 гг. -Обновлено содержание раздела «Консультационный пункт» и «Служба ранней помощи» на сайте ДОУ. -Разработано содержание методических материалов по организации Службы ранней помощи в ДОО - Разработано методическое пособие «Служба ранней помощи в ДОО» Проведены семинары для педагогов ДОУ – участников проекта. Созданы методические рекомендации по организации Службы ранней помощи на базе ДОУ	Результаты достигнуты в полном объеме в соответствии с планом.
3	<b><u>Заключительный этап.</u></b> Подведение итогов работы группы, оформление отчетов,	Публикация отчетов на официальном сайте	Результаты деятельности размещены на сайте ДОУ. Отданы	Результаты достигнуты в полном объеме в соответствии с планом.

	оформление наработанных материалов. Транслирование достигнутых результатов.		методические материалы руководителю проекта МДОУ «Детский сад №179»	
--	---	--	---	--

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? Не вносились.**

## **2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

- 2.2.1. Разработано нормативно-правовое, методическое обеспечение реализации проекта
- 2.2.2. Наличие высококвалифицированных кадров.
- 2.2.3. Установление сетевого взаимодействия с ОО, имеющими опыт оказания коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста и их семьям.
- 2.2.4. Наличие практики оказания комплексной помощи детям
- 2.2.5. Создание достаточной материально-технической базы.
- 2.2.6. Обеспечение доступа участников проекта к интернет-ресурсам.
- 2.2.7. Созданы оптимальные условия для повышения профессиональной компетенции педагогов по вопросам поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ и/или инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет, не посещающих ДОУ.
- 2.2.8. Созданы условия для удовлетворения актуальных потребностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей «группы риска» с двух месяцев до 8 лет, не посещающих ДОУ.

## **2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

- 2.3.1. Недостаточная информационная осведомленность родителей (законных представителей) о возможностях получения коррекционно-развивающей помощи в раннем возрасте.
- 2.3.2. Недостаточная заинтересованность учреждений здравоохранения в выявлении, направлении и участии в комплексной реабилитации детей раннего возраста группы риска и ОВЗ.

## **3. Описание результатов инновационной деятельности**

### **3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

- 3.1.1. Сформирован информационно-методический банк данных по организации и функционированию службы ранней помощи в ДОУ, созданы и наполнены разделы «Службы ранней помощи».
- 3.1.2. Разработаны методические рекомендации «Организация ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольном образовательном учреждении», включающие:
  - организацию сопровождения семьи в службах ранней помощи дошкольных образовательных учреждений;
  - деятельность междисциплинарной команды специалистов службы ранней помощи;
  - диагностику развития ребенка раннего возраста в службе ранней помощи;
  - психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи в службе ранней помощи на базе ДОО;
  - информационно-просветительскую работу с родителями;
  - оценку качества услуг ранней помощи в дошкольной образовательной организации;

- программы ранней помощи для детей раннего возраста (с нарушением слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, зрения, с интеллектуальными нарушениями, с ранним детским аутизмом, для детей группы адаптации).

3.1.3. Создана модель «Межведомственного взаимодействия Службы ранней помощи в ДОУ»

3.1.4. Создана модель «Службы ранней помощи как подразделение ДОУ»

### **3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

Наличие ранней комплексной помощи ребенку, имеющему инвалидность, ОВЗ и/или риск их возникновения, позволяет более эффективно компенсировать отклонения в физическом и психическом развитии малыша, тем самым смягчить вторичные отклонения. В дальнейшем определить направленность ребенка в группах компенсирующей, общеразвивающей или комбинированной направленности либо продолжить посещение Службы ранней помощи в ДОУ.

Разработана и апробирована система сопровождения семьи, включающая имеющийся опыт работы отдельных структурных подразделений, позволяющая обеспечить непрерывную, целенаправленную, соответственно, качественную, психолого – педагогическую, коррекционно – развивающую и информационно – просветительскую деятельность. Проанализированные материалы обратной связи указывают на востребованность транслируемого опыта в практической деятельности педагогов - от 80 до 100%.

Разработанные материалы служат основой для функционирования Службы ранней помощи на базе дошкольных образовательных учреждений.

### **3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

3.3.1. Нарботка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Службы ранней помощи на базе дошкольной образовательной организации, разработка необходимой документации - основа эффективного функционирования Службы ранней помощи в ДОУ.

3.3.2.Расширение конструктивного сотрудничества с родителями (законными представителями), включение их в совместную деятельность, повышение родительских компетенций.

3.3.3.Расширение опыта сетевого взаимодействия с ОО по организации коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста на базе Службы ранней помощи.

3.3.4. Высокий имидж и конкурентоспособность учреждения в окружающем социуме.

### **3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

3.4.1.Отзывы участников семинаров, отражающие высокий уровень актуальности, новизны и доступности представленного материала по теме МИП.

3.4.2. Результаты анкетирования родительской общественности с целью выявления удовлетворенности предоставляемыми услугами.

3.4.3. Презентация наработанных материалов в рамках проекта каждым детским садом-участником проекта.

### **3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

3.5.1. Семинар "Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в ДОУ" (ст. воспитатели, воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, специалисты служб ранней помощи).

3.5.2. Семинар «Служба ранней помощи. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, имеющих ОВЗ» (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели)

3.5.2. Семинар-практикум «Коррекция слоговой структуры у детей раннего возраста» (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи).

3.5.3. Муниципальный семинар для руководителей и педагогов ДОУ Рыбинского муниципального района «Формы организации ранней помощи детям и их семьям».

3.5.4. Региональный семинар «Ранняя помощь в условиях консультационного пункта ДОУ»  
24.05.2022г

3.5.5. II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием: «Логопедия: современный облик и контуры будущего» тема: "Реализация задач сопровождения семей с детьми раннего возраста"

3.5.6. Участие в проведении регионального вебинара "Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста: от теории к практике" с темой "Использование наглядно-игровых многофункциональных пособий в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста" (ГОУ ЯО «Центр Помощи детям», 2021)

3.5.7. Статья в сборнике материалов по итогам межрегиональной конференции по ранней помощи «Ранняя помощь детям и их семьям: современные аспекты, проблемы, пути решения» с темой: «Многофункциональные игры и пособия в работе с детьми раннего возраста» (Ярославль, 2021г.)

3.5.8. Межрегиональная научно-практическая конференция «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья: трансформация ценностных ориентаций». Доклад по теме: «Организация ранней помощи семьям, имеющим детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе ДОУ».