



Отчет о проверке

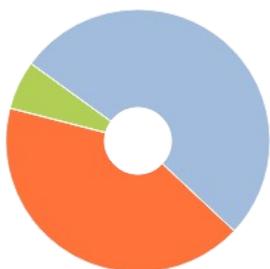
Автор: Клочкова Л В, Панихина Н В, Казанцева А Н

Проверяющий: Виноградова Елена Сергеевна

Название документа: ПРОЕКТ НА ЯРМАРКУ 2024 ЭП и КП без списка
17.11.2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ

Тариф: FULL



Совпадения:
41,95%



Оригинальность:
52,27%



Цитирования:
5,78%



Самоцитирования:
0%



«Совпадения», «Цитирования», «Самоцитирования», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует проверенному тексту документа.

- Совпадения** — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.
- Самоцитирования** — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирования» — это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.
- Цитирования** — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированиям относятся также шаблонные фразы; библиография; фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирования» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.
- Текстовое пересечение** — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
- Источник** — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
- Оригинальный текст** — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

Номер документа: 879

Тип документа: Не указано

Дата проверки: 17.11.2024 22:52:59

Дата корректировки: Нет

Количество страниц: 8

Символов в тексте: 16443

Слов в тексте: 1979

Число предложений: 125

Комментарий: не указано

ПАРАМЕТРЫ ПРОВЕРКИ

Выполнена проверка с учетом редактирования: Да

Исключение элементов документа из проверки: Нет

Выполнено распознавание текста (OCR): Нет

Выполнена проверка с учетом структуры: Нет

Модули поиска: Коллекция НБУ, ИПС Адилет, Переводные заимствования (КуEn), Переводные заимствования (KkEn), Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте, Медицина, Переводные заимствования по Интернету (EnRu), Перефразирования по Интернету (EN), Публикации eLIBRARY, Переводные заимствования по Интернету (КуRu), IEEE, Библиография, СМИ России и СНГ, Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте, Перефразирования по Интернету, Переводные заимствования по Интернету (KkRu), Публикации РГБ (переводы и перефразирования), Кольцо вузов, Цитирование, Шаблонные фразы, Перефразирования по коллекции IEEE, Переводные заимствования IEEE, Публикации РГБ, Переводные заимствования, Патенты СССР, РФ, СНГ, Диссертации НББ, Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте, Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика, Переводные заимствования (RuEn), Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте, Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования), Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика, СПС ГАРАНТ: аналитика, СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация, Кольцо вузов (переводы и перефразирования), Сводная коллекция ЭБС, Интернет Плюс

🔴 **Модули, недоступные в рамках тарифа:** Интернет Free

ИСТОЧНИКИ

№	Доля в тексте	Доля в отчете	Источник	Актуален на	Модуль поиска	Комментарий
[01]	13,42%	4,01%	РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ... http://elibrary.ru	09 Июл 2020	Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования)	
[02]	11,16%	6,75%	zpsH2020_372_375.pdf?sequence=... https://dSPACE.kpfu.ru	07 Ноя 2024	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[03]	11,16%	0%	https://dSPACE.kpfu.ru/xmlui/bitst... https://dSPACE.kpfu.ru	26 Авг 2024	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[04]	11,16%	0%	https://kpfu.ru//staff_files/F13667... https://kpfu.ru	21 Авг 2024	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[05]	11,16%	0%	РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ... https://allfind.kpfu.ru	04 Дек 2023	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[06]	11,16%	0%	sbornik-zpsH_2020.pdf https://dSPACE.kpfu.ru	21 Окт 2024	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[07]	11,01%	3,08%	РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ... http://elibrary.ru	09 Июл 2020	Публикации eLIBRARY	
[08]	11,01%	0%	https://dSPACE.kpfu.ru/xmlui/bitst... https://dSPACE.kpfu.ru	06 Июн 2024	Интернет Плюс	
[09]	11,01%	0%	https://dSPACE.kpfu.ru/xmlui/bitst... https://dSPACE.kpfu.ru	28 Мая 2024	Интернет Плюс	
[10]	11,01%	0%	https://dSPACE.kpfu.ru/xmlui/bitst... https://dSPACE.kpfu.ru	05 Мар 2024	Интернет Плюс	
[11]	11,01%	0%	https://dSPACE.kpfu.ru/xmlui/bitst... https://dSPACE.kpfu.ru	31 Окт 2023	Интернет Плюс	
[12]	11,01%	0%	sbornik-zpsH_2020.pdf https://dSPACE.kpfu.ru	09 Сен 2024	Интернет Плюс	
[13]	11,01%	0%	sbornik-zpsH_2020.pdf https://dSPACE.kpfu.ru	22 Окт 2024	Интернет Плюс	
[14]	11,01%	0%	https://kpfu.ru//staff_files/F13667... https://kpfu.ru	21 Авг 2024	Интернет Плюс	
[15]	11,01%	0%	zpsH2020_372_375.pdf?sequence=... https://dSPACE.kpfu.ru	07 Ноя 2024	Интернет Плюс	
[16]	10,97%	0%	https://dSPACE.kpfu.ru/xmlui/bitst... https://dSPACE.kpfu.ru	28 Мая 2024	Интернет Плюс	
[17]	9,48%	1,28%	sbornik2016.pdf http://pi.isu.ru	22 Окт 2024	Интернет Плюс	
[18]	8,34%	0%	https://dou5.gusobr.ru/wp-conten... https://dou5.gusobr.ru	13 Фев 2020	Интернет Плюс	

[19]	7,16%	0%	Шехтман И.В._ППОм_1501.doc	13 Июн 2017	Кольцо вузов (переводы и перефразирования)
[20]	6,09%	0%	https://sh-int33-stavropol-r07.gos... https://sh-int33-stavropol-r07.gosweb.gosuslugi.ru	05 Апр 2024	Интернет Плюс
[21]	5,75%	4,61%	Прокопенко М.Ю. Развитие логи...	13 Июн 2018	Кольцо вузов (переводы и перефразирования)
[22]	5,59%	0%	Подляховская	27 Апр 2016	Кольцо вузов (переводы и перефразирования)
[23]	5,46%	2,94%	A new method of developing emot... https://ieeexplore.ieee.org	23 Фев 2023	Переводные заимствования IEEE
[24]	5,25%	0%	Подляховская	27 Апр 2016	Кольцо вузов
[25]	4,89%	0%	https://detsad77primspb.ru/rp22_... https://detsad77primspb.ru	20 Июл 2024	Интернет Плюс
[26]	4,76%	0,68%	https://dou57.obrku.ru/images/do... https://dou57.obrku.ru	29 Апр 2024	Интернет Плюс
[27]	4,74%	0,09%	вкр Дехтярева Е.В. (1).pdf	17 Мая 2017	Кольцо вузов (переводы и перефразирования)
[28]	4,59%	3,39%	file0-1605694c03b398c23e874e74... https://files.1urok.ru	02 Ноя 2024	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте
[29]	4,14%	0%	Прокопенко М.Ю. Развитие логи...	13 Июн 2018	Кольцо вузов
[30]	3,76%	0%	Проектирование культурных пр... http://elibrary.ru	14 Сен 2015	Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования)
[31]	3,69%	1,19%	Социально-коммуникативное ра... https://elibrary.ru	14 Июл 2022	Публикации eLIBRARY
[32]	3,45%	0%	Особенности организации культ... http://elibrary.ru	23 Янв 2019	Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования)
[33]	3,41%	0,53%	Развитие эмоционального интел...	15 Мар 2024	Кольцо вузов
[34]	3,38%	1,91%	Журенко А.А. (Ишмуллина Г.И.)	19 Янв 2022	Кольцо вузов (переводы и перефразирования)
[35]	3,3%	0,23%	Культурные образовательные п... http://elibrary.ru	03 Мая 2017	Публикации eLIBRARY
[36]	3,3%	0%	Культурные образовательные п... https://moluch.ru	28 Мая 2024	Интернет Плюс
[37]	3,14%	0%	https://surgutprofschool.gosuslug... https://surgutprofschool.gosuslugi.ru	20 Янв 2024	Интернет Плюс
[38]	3,08%	0%	XIX%20stud%20konf.%20CH.%207... http://konference.nvsu.ru	20 Мая 2021	Интернет Плюс
[39]	2,88%	0%	вкр эмоциональный интеллект Ж...	07 Мар 2022	Кольцо вузов
[40]	2,77%	0,95%	Способы развития эмоциональн... http://elibrary.ru	30 Авг 2017	Публикации eLIBRARY
[41]	2,74%	0,84%	не указано http://pedportal.net	30 Янв 2017	Перефразирования по Интернету
[42]	2,68%	1,95%	https://surgutprofschool.gosuslug... https://surgutprofschool.gosuslugi.ru	23 Июн 2024	Интернет Плюс
[43]	2,68%	0%	https://surgutprofschool.gosuslug... https://surgutprofschool.gosuslugi.ru	14 Фев 2024	Интернет Плюс
[44]	2,57%	0%	https://stavropk.ru/attachments/... https://stavropk.ru	28 Апр 2024	Интернет Плюс
[45]	2,55%	2,55%	Приказ управления образовани... http://municipal.garant.ru	20 Янв 2024	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация
[46]	2,54%	0%	РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ... http://elibrary.ru	01 Янв 2020	Публикации eLIBRARY
[47]	2,43%	0%	https://ou16.ru/wp-content/uploa... https://ou16.ru	06 Фев 2024	Интернет Плюс
[48]	2,39%	2,39%	DisCollection.ru :: Эмоционально... http://discollection.ru	08 Янв 2017	Перефразирования по Интернету
[49]	2,39%	0%	Развитие эмоционального интел...	25 Дек 2022	Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования)
					Кольцо вузов

[50]	2,39%	0%	Диссертация Розовой	02 Фев 2015	(переводы и перефразирования)
[51]	2,25%	0%	2952021.pdf https://korrped.ru	06 Окт 2024	Интернет Плюс
[52]	2,21%	0%	https://lpi.sfu-kras.ru/files/fedoto... https://lpi.sfu-kras.ru	01 Мая 2024	Интернет Плюс
[53]	2,21%	0%	https://lpi.sfu-kras.ru/files/fedoto... https://lpi.sfu-kras.ru	15 Янв 2022	Интернет Плюс
[54]	2,13%	0%	Рабочая программа учителя – ло... https://49sad.ru	24 Июн 2024	Интернет Плюс
[55]	2,07%	0,88%	Приходько, Елена Викторовна Ф... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2022	Публикации РГБ
[56]	1,96%	0,73%	Проект Приказа Министерства п... http://ivo.garant.ru	13 Ноя 2022	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация
[57]	1,86%	0%	ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА 2-е ...	21 Фев 2017	Сводная коллекция ЭБС
[58]	1,81%	0%	ВКР_Абдукаримова Р._ДМ-27_гот...	18 Июн 2024	Кольцо вузов
[59]	1,79%	1,41%	ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИО... https://cyberleninka.ru	13 Мая 2022	Интернет Плюс
[60]	1,79%	0%	КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ В РАБО... http://elibrary.ru	13 Янв 2017	Публикации eLIBRARY
[61]	1,77%	0%	ОБНОВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО... http://elibrary.ru	01 Янв 2024	Публикации eLIBRARY
[62]	1,77%	0%	Никулина Е И	13 Июн 2019	Кольцо вузов
[63]	1,77%	0%	Смолонская, Анна Николаевна Т... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2016	Публикации РГБ
[64]	1,77%	1,31%	Постановление администрации ... http://municipal.garant.ru	29 Авг 2023	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация
[65]	1,77%	0%	Постановление администрации ... http://municipal.garant.ru	26 Авг 2021	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация
[66]	1,77%	0%	Цивилизационный подход к раз... https://book.ru	01 Янв 2023	Сводная коллекция ЭБС
[67]	1,77%	0%	Цивилизационный подход к раз... https://book.ru	01 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС
[68]	1,77%	0%	Цивилизационный подход к раз... https://book.ru	01 Янв 2024	Сводная коллекция ЭБС
[69]	1,77%	0%	Цивилизационный подход к раз... https://book.ru	01 Янв 2019	Сводная коллекция ЭБС
[70]	1,74%	0%	Правительство утвердило страт... http://topwar.ru	04 Янв 2019	СМИ России и СНГ
[71]	1,73%	0%	Развитие эмоционального интел...	25 Дек 2022	Публикации eLIBRARY
[72]	1,73%	0%	https://phsreda.com/e-articles/10... https://phsreda.com	15 Сен 2024	Интернет Плюс
[73]	1,67%	1,67%	https://nzdop.siteedu.ru/media/s... https://nzdop.siteedu.ru	10 Июн 2024	Интернет Плюс
[74]	1,59%	0%	Тимофеева, Лилия Львовна Конц... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2021	Публикации РГБ
[75]	1,47%	0%	При разработке Стратегии разв... http://maikop.bezformata.ru	04 Фев 2022	СМИ России и СНГ
[76]	1,44%	1,17%	Формирование коммуникативно... http://dmee.ru	08 Янв 2017	Перефразирования по Интернету
[77]	1,44%	0%	Особенности развития эмоцион... http://dmee.ru	29 Янв 2017	Перефразирования по Интернету
[78]	1,44%	0%	Особенности эмоционально	31 Авг 2017	Кольцо вузов
[79]	1,44%	0%	Особенности эмоционально	31 Авг 2017	Кольцо вузов (переводы и перефразирования)
[80]	1,44%	0%	https://vkr.pspu.ru/uploads/7123/... https://vkr.pspu.ru	30 Мая 2024	Интернет Плюс
[81]	1,44%	0%	https://vkr.pspu.ru/uploads/7123/... https://vkr.pspu.ru	20 Фев 2024	Интернет Плюс
[82]	1,44%	0%	https://vkr.pspu.ru/uploads/7123/... https://vkr.pspu.ru	10 Фев 2024	Интернет Плюс
[83]	1,44%	0%	Статья Развитие эмоционально-в... http://lib-5.ru	07 Сен 2019	Интернет Плюс
[84]	1,43%	0%	ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРА... http://doshkolnik.ru	18 Мая 2022	Интернет Плюс

[85]	1,34%	0%	Гудожникова, Ольга Борисовна С... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2016	Публикации РГБ	
[86]	1,33%	0%	ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИО...	28 Июл 2023	Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования)	
[87]	1,2%	0%	Заречная, Анна Алексеевна Псих... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2018	Публикации РГБ	
[88]	1,2%	1,2%	Приказ Министерства просвеще... http://ivo.garant.ru	05 Янв 2023	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	
[89]	1,19%	0%	Психологическая коррекция нар...	08 Июн 2021	Кольцо вузов (переводы и перефразирования)	
[90]	1,19%	0%	Особенности эмоциональной сф...	25 Июн 2020	Кольцо вузов (переводы и перефразирования)	
[91]	1,13%	0%	Эколого-субкультурные практик... http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина	
[92]	1,13%	0%	Становление экологической субк... http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина	
[93]	1,13%	0%	Организация культурной практи...	18 Июн 2020	Кольцо вузов	
[94]	1%	0%	Теоретические и методические ... https://book.ru	01 Янв 2023	Сводная коллекция ЭБС	
[95]	0,99%	0%	sbornik_T2.pdf http://rspc-samara.ru	22 Окт 2024	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[96]	0,96%	0%	Лимонова, Ирина Владимировна... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2015	Публикации РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[97]	0,95%	0%	не указано	13 Янв 2022	Шаблонные фразы	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[98]	0,91%	0%	Постановление Правительства Р... http://ivo.garant.ru	30 Дек 2022	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[99]	0,88%	0%	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ... http://elibrary.ru	01 Янв 2024	Публикации eLIBRARY	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[100]	0,88%	0%	Прошло совещание с представи... https://smolensk.bezformata.com	28 Июн 2023	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[101]	0,88%	0%	Программа «Доступная среда» р... http://temryuk.ru	03 Ноя 2015	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[102]	0,88%	0%	Постановление Администрации ... http://ivo.garant.ru	13 Сен 2020	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[103]	0,88%	0%	Семейное воспитание детей с р... https://e.lanbook.com	22 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[104]	0,88%	0%	https://mpc-murmansk.ru/img/all/... https://mpc-murmansk.ru	26 Дек 2021	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[105]	0,88%	0%	https://pspu.ru/upload/iblock/332... https://pspu.ru	02 Июл 2024	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[106]	0,77%	0%	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММ...	31 Мар 2017	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[107]	0,74%	0%	https://spschool.pavl.kubannet.ru... https://spschool.pavl.kubannet.ru	23 Сен 2024	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[108]	0,73%	0%	Новости » Социально-коммуника... http://gov.cap.ru	27 Дек 2018	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[109]	0,73%	0%	Белова М.Е. Методическое руково...	21 Июн 2024	Кольцо вузов	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[110]	0,73%	0%	Шкатулла Владимир Иванович О... http://dlib.rsl.ru	05 Авг 2019	Публикации РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[111]	0,73%	0%	Шкатулла Владимир Иванович О... http://dlib.rsl.ru	05 Авг 2019	Публикации РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[112]	0,73%	0%	Приказ Министерства образова... http://ivo.garant.ru	21 Янв 2019	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[113]	0,73%	0%	Образовательное право России (... https://ibooks.ru	01 Янв 2016	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[114]	0,73%	0%	Социально-коммуникативное ра... https://book.ru	01 Янв 2022	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[115]	0,73%	0%	http://doshkol-edu.ru/storage/file... http://doshkol-edu.ru	19 Янв 2020	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[116]	0,63%	0%	Круглов, Владимир Витальевич ... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2023	Публикации РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[117]	0,46%	0%	Стратегия воспитания – что пол... http://ruskline.ru	16 Янв 2022	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[118]	0,46%	0%	Григорьева, Марина Юрьевна Д... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2019	Публикации РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.

[119]	0,46%	0%	Барабанова С.В., Пешкова (Белог... http://ivo.garant.ru	30 Ноя 2019	СПС ГАРАНТ: аналитика	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[120]	0,46%	0%	Грибанов Е.В., Помогалова Ю.В., ... http://ivo.garant.ru	27 Июл 2019	СПС ГАРАНТ: аналитика	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.

Тема проекта

**«Культурные практики в развитии
эмоционального интеллекта дошкольников, в
том числе с ОВЗ»**

авторы проекта:

Клочкова Л.В. заведующий МДОУ «Детский сад №179»

Панихина Н.В. заведующий МДОУ «Детский сад №87»

Казанцева А.Н. заведующий МДОУ «Детский сад №130»

Безрукова Е.Е. заведующий МДОУ «Детский сад №25»

Ярославль, 2024

В последнее время люди стали отмечать, что современные дети существенно отличаются от предыдущих поколений – они другие. Начиная с 1990-х годов по сегодняшний день, произошла значительная трансформация жизни общества, и как следствие, современные дети все тяжелее осваивают способы выражения своих эмоций. Раньше дети получали основы эмоционального развития, социальных навыков от своих непосредственных родителей, круга общения родителей и ребенка. Дети предыдущих поколений формировали ключевые навыки межличностного общения посредством импровизированных игр с другими детьми. Учитывая современные условия жизни людей, высокие темпы жизни общества, каждое новое поколение родителей все меньше времени уделяет на своих детей из-за дефицита свободного времени, поскольку фокус в семье смещается в сторону работы. Из-за собственных тревожных чувств современные родители проявляют повышенную тревожность, нарушая личное пространство ребенка. В результате родители ограничивают своих детей в общении со сверстниками, запрещают выходить на прогулку одним или ходить в гости к соседям. Фокус общения и жизни семьи с детьми смещается из чувственного мира в виртуальное пространство, когда дети воспитываются в мире готовых решений благодаря развитию интернет-технологий, а источником построения картины мира становится телевизор или компьютер вместо того, чтобы играть со сверстниками и знакомиться с разными эмоциями, все это приводит к недоразвитию эмоциональной сферы – ребенок не может справиться с эмоциями, не может контролировать эмоциональные импульсы.

Актуальность проекта обусловлена следующими факторами:

- потребностью современного общества в людях, обладающих развитым эмоциональным интеллектом, поскольку такие люди лучше принимают сознательные решения, основанные на эмоциях и разуме, могут вести сложные переговоры, не задевая чувства других людей и не переходя границы, выстраивают эффективные коммуникации и отношения, основанные на взаимопонимании, открытости и доверии с целью организации продуктивного сотрудничества, таким образом высоко развитый эмоциональный интеллект способствует достижению высоких показателей в работе, успешности, укреплению взаимоотношений между людьми;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в которой четко обозначена позиция государства в необходимости духовного и нравственного воспитания детей, ⁴⁵ включая развитие сопереживания и формирования и позитивного ³¹ отношения к людям, содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных ⁶⁴ жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

- развитие эмоционального интеллекта особенно важно и значимо в дошкольном возрасте, так как в это время происходит освоение социальных норм выражения различных эмоций. Благодаря речевому развитию эмоции становятся осознанными, проявляются способности отличать экспрессивные средства от переживаний. У детей происходит развитие эстетических, интеллектуальных и моральных чувств. В это время возникают эмоциональные переживания, что позволяет сформировать у ребенка новое отношение к себе, благодаря которым возникает дифференциация внутреннего и внешнего;

- раздел 2.6. «Социально-коммуникативное развитие» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отмечает большое значение развитию эмоционального и социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- увеличение количества детей с ОВЗ требует от педагогов поиска новых и эффективных подходов к созданию условий для успешной социализации, обеспечению их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности. По данным информационной справки о состоянии системы образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в Ярославской области на 1 сентября 2020 г. - численность детей с ОВЗ, посещающих дошкольные образовательные организации, увеличилась в 2020 году на 7,6 % (в 2019 году – 8 796 воспитанников с ОВЗ, в 2020 году - 9421 воспитанник).

- согласно ФГОС ДО впервые введено понятие культурных практик, в соответствии с которым содержательный раздел образовательной программы дошкольной организации (п. 2.11.2 ФГОС ДО) должен раскрывать особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, которые ориентированы на проявление детьми самостоятельности, творческого подхода, активности и инициативности в разных видах деятельности. В ФОП ДО (2022г.) культурные практики также отражены в содержании.

Использование культурных практик делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия детей и позволяет создать максимально эффективные условия для развития эмоционального интеллекта воспитанников, особенно с ОВЗ, а также для стимулирования познавательной активности и развития свободной творческой личности.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Наш проект направлен на решение следующей цели: развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, через создание и апробацию культурно-образовательных практик.

Задачи проекта:

1. Разработать, апробировать и внедрить в работу ДОО культурно-образовательные практики для развития эмоционального интеллекта.
2. Повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, через культурно-образовательные практики.
3. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию эмоционального интеллекта через культурно-образовательные практики.

Внедрение культурных практик в развитии эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, в том числе ОВЗ предполагает следующие результаты:

- Качественное влияние на идентификацию эмоций (идентификация эмоций по мимическим, пантомимическим, вербальным и паравербальным признакам, в произведениях искусства, а также в понимании и использовании эмоционального и ментального словарей);
- Активное развитие понимания причин эмоций (ситуативно обусловленных);
- Качественное и количественное повышение выражения эмоций посредством мимики и пантомимики, вербального и паравербального выражения эмоций, в том числе выражение эмоций в творчестве;
- Владение навыками саморегуляции;
- Развитие коммуникативной компетентности (умение устанавливать и поддерживать взаимодействие, сотрудничать, проявление эмпатии, эмоциональной поддержки и взаимопомощи, знание поведения в конфликтной ситуации);
- Повышение социальной компетентности (следование формальным правилам поведения).

Количественные данные по перечисленным компетенциям замеряются в начале и конце учебного года по методике «Опросник эмоционального интеллекта» И.А. Дворецкой, Е.В. Гориновой и Н.Е. Рычки, основанной на оценке наблюдения родителями и педагогами, и будут рассчитаны при помощи статистического метода – t – критерий Стьюдента для зависимых выборок \mathit – критерий Вилкоксона.

Материалы, разрабатываемые в ходе реализации проекта, позволяют органично сочетать культурные практики, инициируемые педагогом, и свободные культурные практики, инициируемые детьми, направленные на развитие эмоционального интеллекта. Ценность

практического и теоретического материала состоит в возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации эмоционального, познавательного и практического опыта детей, объединения воспитанников в увлекательной совместной игровой, познавательно-исследовательской, художественной и практической деятельности, направленной на развитие эмоционального интеллекта дошкольников с ОВЗ.

Содержание проекта

В педагогической практике все чаще приходится сталкиваться с проблемами эмоционально-личностных расстройств у дошкольников с ОВЗ. Проведенная нами работа в рамках МИП «Эмоциональный интеллект дошкольников как важная составляющая успешной личности ребенка в настоящем и будущем» показала высокую значимость этого направления с данной категорией детей. Говоря об особенностях развития эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ, необходимо отметить снижение потребности в общении, несформированности форм коммуникации, повышенную тревожность, страхи, обидчивость и ранимость. Неэффективная реализация возможностей в эмоциональном развитии дошкольников с ОВЗ приводит к «эмоциональному застреванию», формированию «эмоциональной глухоты». Это дети, о которых в свое время Л.С.Выготский, говорил – они имеют «засушливое сердце». Поэтому мы рассматриваем проблему развития эмоционального интеллекта порастающего поколения, особенно детей с ОВЗ, как одну из самых актуальных.

Таким образом, данный проект направлен на решение актуальной и значимой проблемы в современном дошкольном образовании: у дошкольников с ОВЗ несформированность эмоционального интеллекта затрудняет процесс адаптации к новой социальной среде (переход на следующую ступень образования). Культурные практики, обоснованные идеей культуросообразной педагогики (Н.Б. Крылова, И.А. Лыкова, Л.Г. Петерсон, Н.Н. Поддъяков и др.), которые рассматриваются нами, как «специально моделируемые взрослыми развивающие ситуации» в разнообразных видах самостоятельной детской деятельности, будут условиями, способствующими развитию эмоционального интеллекта дошкольников, в том числе с ОВЗ, и обеспечивающими социальную успешность ребенка в настоящем и будущем.

В 2022 – 2023 в рамках МИП «Эмоциональный интеллект дошкольников как важная составляющая успешной личности ребенка в настоящем и будущем» детскими сада 179, 50, 55 и 227 проводилась работа по апробации и адаптации программы «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» (И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка) для детей с ОВЗ.

Все участники проекта отмечают положительный эффект, что говорит о значимости работы по данному направлению, но в то же время были выявлены трудности освоения программы, связанные с психологическими особенностями разных категорий детей с ОВЗ.

Говоря об особенностях развития эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ необходимо отметить снижение в потребности в общении, несформированность форм коммуникации, повышенная тревожность, страхи, обидчивость и ранимость. И для того, чтобы подготовить ребенка к взаимодействию с другими детьми, сделать так, чтобы он был на равных в общении, чувствовал себя уверенным, проявлял инициативу, необходимо развивать ребенка не только интеллектуально, но и эмоционально.

Особенности эмоциональной сферы детей с ОВЗ:

- неадекватность эмоции тем стимулам, которыми они вызваны, на похвалу и замечания;
- частая смена настроения;
- повышенная тревожность, склонность к страхам;
- нестабильность эмоциональных контактов;

За последние десять лет был проведен ряд исследований, которые раскрывают разные аспекты развития эмоционального интеллекта у дошкольников с ТНР [Е.Е. Дмитриева О.Н., Двуреченская, Т.И. Зимукова, Кондратенко, Т.Д. Савенкова и др.].

Способы, которые можно использовать для развития эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ:

1. Чтение произведений художественной литературы. Ведь именно через проживание сказочных ситуаций, через обсуждение рассказов, через объяснение поведения того или иного персонажа, дети знакомятся с разными ситуациями и чувствами героев. Это самое доступное средство для развития эмоционального интеллекта ребенка, которое можно использовать уже с самого рождения.

2. Совместная творческая деятельность. Развитие эстетических чувств, формирование чувства прекрасного; перенос понятия «красота» на поведение ребенка.

3. Сюжетно-ролевая игра. Во время игры ребенок чувствует себя свободным, расслабленным, проявляет все чувства, которые он испытывает. Во время игры на ребенка никто не давит. Именно в момент игры ребенок демонстрирует своё «Я».

4. Трудовая деятельность. Достижение положительного результата, радость за совершенный с другими детьми труд. Общий успех, чувство удовлетворения от совместной работы. Все это так же может быть использовано для развития эмоционального интеллекта ребенка.

Эти виды деятельности² позволяют объединить разные нозологии и предоставить детям возможности свободного самовыражения, что играет ключевую роль в развитии эмоционального интеллекта, речи и коммуникативных способностей.

ФГОС ДО и ФОП ДО говорят о необходимости включения культурных практик в педагогическую работу, результатом которых является регулирование эмоционального состояния ребёнка (себя самого или других).

Наталья Борисовна Крылова определяет культурные практики как ОБЫЧНЫЕ для ребёнка, повседневные и привычные способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и со-бытия с другими.²¹

Результат культурных практик – есть то ускользающее психологическое, нравственное и интеллектуальное в ребёнке, эффект которого воспринимается социумом как воспитание.⁴¹

Культурные практики – существенный ресурс оптимизации социальной активности детей, в том числе с ОВЗ. Именно эта деятельность создаёт максимально благоприятные условия для развития ребёнка, формирования предпосылок к учебной деятельности.

В нашей работе мы объединяем 2 важные составляющие современного образовательного процесса: развитие эмоционального интеллекта и организация культурных практик, работа над которыми в ДО в настоящее время осуществляется отдельно. Их соединение позволяет сделать период дошкольного детства культурно-исторической самоценностью и источником эмоционального развития ребёнка дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.

Категории детей, с которыми мы работаем по данной теме: дети без особенностей здоровья, дети с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушениями слуха и с задержкой психического развития.

Научным руководителем проекта является Посысов Олег Николаевич. Участниками являются детские сады 179, 25, 87 и 130.

Созданы условия и определено содержание культурно – образовательных практик для развития эмоционального интеллекта. Разрабатываются, апробируются и внедряются культурные практики для развития эмоционального интеллекта дошкольников, в том числе с ОВЗ.

Нами выбраны 6 видов культурных практик – наиболее подходящих для развития эмоционального интеллекта у дошкольников:³⁴

- совместная игра педагога и детей;
- ситуация общения и накопления социально –эмоционального опыта;
- творческая мастерская;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;

- детский досуг;

- музыкально – театральная и литературная гостиная.

21

Внедрение культурных практик в развитии эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, в том числе ОВЗ даёт положительные результаты:

- качественное влияние на идентификацию эмоций (идентификация эмоций по мимическим, пантомимическим, вербальным признакам в произведениях искусства
- активное развитие понимания причин эмоций
- овладение навыками саморегуляции
- повышение социальной компетентности
- качественное и количественное повышение выражения эмоций посредством мимики и пантомимики

Педагогами ДОУ-участников проекта проводится систематическая и планомерная работа по разработке и апробации культурных практик, направленных на развитие эмоционального интеллекта дошкольников, в том числе с ОВЗ (ТНР, ЗПР, нарушение слуха).

23

В настоящее время нами завершена работа по разработке и апробации культурных практик: совместная игра педагога и детей, ситуации общения и накопления опыта, творческая мастерская, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

26

Были проведены мастер-классы для педагогов и специалистов города Ярославля с целью распространения инновационного опыта. Также авторский материал по теме проекта был представлен на Декаде инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО.

На XVI Межрегиональной Ярмарке социально-педагогических инноваций в г.Ростов Великий коллектив ДОУ №179, 25, 87 и 130 планирует представить стендовый доклад по теме: «Культурные практики в развитии эмоционального интеллекта дошкольников, в том числе с ОВЗ»