

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №179»

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2020г.



Утверждено
Заведующий МДОУ «Детский сад № 179»
Л.В.Ключкова
Приказ № 02-03/81-10
от «28» 08 2020г.

Физкультурно - спортивная направленность
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТНАЯ АЗБУКА»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 2 года

Составители:
Кондричева И.Н., педагог
дополнительного образования,
Филиппенко Е.В., педагог
дополнительного образования

г. Ярославль, 2020

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план ДООП	7
3. Методическое обеспечение	11
4. Оценочные материалы.....	11
5. Список литературы.....	12

1. Пояснительная записка

В.А. Сухомлинский писал: «В воспитании культуры мышления большое место отводится шахматам. Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность.

Игра дает ребенку-дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребенка к дисциплинированности, объективности. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);

- Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.

Актуальность, новизна.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность дошкольников позволяют увлечь их игрой в деревянные фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала, активизирующего общие и индивидуальные особенности обучающихся.

Программа имеет образовательно-развивающий характер и физкультурно – спортивную направленность.

Цель программы.

Цель: Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к игре в шахматы; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы.

Задачи:

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья.
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (*коммуникативных, интеллектуальных, социальных*).

Воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Отличительные особенности программы.

Данная программа модифицированная, разработана с использованием шахматного пособия И.Г. Сухина «Шахматы, первый год».

В реализации данной дополнительной образовательной программы участвуют дети 5-7 лет.

Срок реализации программы до 2 лет. Каждый год является завершенным. Программа является вариативной.

Форма обучения – очная.

Программой предусматривается 32 шахматных занятия (1 академический час в неделю)

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование

дидактических сказок, игровых ситуаций. Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Ожидаемые результаты.

К концу первого года обучения дети должны знать:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.

Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

Ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил; правильно располагать шахматную доску между партнёрами; правильно располагать фигуры перед игрой; умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; решать простые шахматные задачи.

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы проходит в форме открытых занятий.

К концу второго года обучения дети должны знать:

Историю мировых и русских шахмат, имена чемпионов мира.

Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний; основные тактики и стратегии шахмат.

Порядок проведения и организацию шахматных соревнований; правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре.

Строить и реализовывать свои стратегические планы.

Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

2. Учебно-тематический план ДООП

Первый год обучения, 5-6 лет

№	Тема	Кол-во часов		всего
		Теория	Практика	
1-3	«Шахматная доска»	1,5	1,5	3
4	«Шахматные фигуры»	0,5	0,5	1
5	«Начальное положение»	0,5	0,5	1
6-7	ЛАДЬЯ	1	1	2
8-9	СЛОН	1	1	2
10	«Ладья против слона»	0,5	0,5	1
11-12	ФЕРЗЬ	1	1	2
13	«Ферзь против ладьи и слона»	0,5	1,5	2
14-15	КОНЬ	1	1	2
16	«Конь против ферзя, ладьи и слона»	0,5	0,5	1
17-18	ПЕШКА	1	1	2
19	«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	0,5	0,5	1
20	КОРОЛЬ	0,5	0,5	1
21	«Король против других фигур»	0,2	0,8	1
22-23	ШАХ	1	1	2
24-26	МАТ	1,5	1,5	3
27	НИЧЬЯ, ПАТ	0,5	0,5	1
28	РОКИРОВКА	0,5	0,5	1
29-32	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ		3	3
ИТОГИ		13,7	18,3	32

Содержание ДООП

«Шахматная доска»	Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей. Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями.
«Шахматные фигуры»	Познакомить детей с шахматными фигурами.
«Начальное положение»	Закрепить представления детей о расположении чёрных и белых фигур перед шахматной партией.
ЛАДЬЯ	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Ладья – тяжелая фигура. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение»
СЛОН	Место слона в начальном положении. Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Слон – легкая фигура. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение»
«Ладья против слона»	Дидактические игры «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»
ФЕРЗЬ	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактическая игра «Игра на уничтожение»
«Ферзь против ладьи и слона»	Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар» Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»
КОНЬ	Место коня в начальном положении. Ход коня. Ферзь – легкая фигура. Дидактические игры «Один в поле не воин», «Игра на уничтожение»
«Конь против ферзя, ладьи и слона»	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Игра на уничтожение»
ПЕШКА	Место пешки в начальном положении, ладьяная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки. Превращение пешки. Дидактическая игра «Ограничение подвижности»
«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Игра на уничтожение»

КОРОЛЬ	Место короля в начальном положении. Ход короля. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя.
«Король против других фигур»	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Игра на уничтожение»
ШАХ	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Три способа защиты от шаха. Дидактическое задание «Шах или не шах» Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Открытый шах с выигрышем фигуры». Дидактическая игра «Первый шах»
МАТ	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат» Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой, (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».
НИЧЬЯ, ПАТ	Отличие пата от мата. Варианты ничей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат»
РОКИРОВКА	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактические задания «Рокировка», «Мат в один ход», «Выиграй фигуру»
ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ	Игра всеми фигурами из начального положения.

Учебно-тематический план ДООП Второй год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Правила техники безопасности.	0,8	0,2	1
	Шахматы – спорт, наука и искусство.			
2	Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты.	0,8	0,2	1
3	Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров.	0,8	0,2	1
4	Этика поведения во время партии. Ладья надежды нашей.	0,5	0,5	1
	Шахматная литература.			
5	История возникновения шахмат.	0,8	0,2	1
6	Различные системы проведения шахматных турниров. Этика	0,8	0,2	1

	поведения шахматиста во время игры.			
	Тактика игры			
7	Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом.	0,5	0,5	1
8	Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пад).	0,2	0,8	1
9	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.	0,2	0,8	1
10	О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен.	0,5	0,5	1
11	Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).	0,2	0,8	1
12	Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии.	0,5	0,5	1
13	Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции.	0,5	0,5	1
14	Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.	0,5	0,5	1
	Стратегия			
15	Мат в один ход. Двойной вскрытый шах.	0,5	0,5	1
16	Линейный мат двумя ладьями.	0,5	0,5	1
17	Мат ферзем и ладьей.	0,5	0,5	1
18	Детский мат.	0,5	0,5	1
	Эндшпиль			
19	Курс шахматных окончаний.	0,5	0,5	1
20	Пешечные окончания.	0,5	0,5	1
21	Правило квадрата.	0,5	0,5	1
22	Король и пешка против короля.	0,5	0,5	1
23	Оппозиция.	0,5	0,5	1
24	Золотое правило оппозиции.	0,2	0,8	1
25	Король гуляет по треугольнику.	0,5	0,5	1
26	Правила игры в эндшпиле.	0,5	0,5	1
	Дебют			
27	Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта.	0,5	0,5	1
28	Классификация дебютов.	0,5	0,5	1
	Решение задач и этюдов.			
29-31	Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение.	1	2	3
32	Тренировочные партии между собой.		1	1
	ИТОГИ	14,8	17,2	32

Содержание ДООП

1. Вводное занятие. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Правила техники безопасности.
2. Шахматы – спорт, наука и искусство. Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии. Ладья надежды нашей.
3. Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки дисциплины и самосовершенствования. Шахматная нотация. Запись партии. Словарь шахматной композиции.
4. Тактика. О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций.

5. Стратегия. Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Как активизировать собственные фигуры.
6. Эндшпиль. Лишняя пешка – никогда не лишняя. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия.
7. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Основные виды дебютов.
8. Решение задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение. Тренировочные партии между собой.

4.Методическое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- таблицы к различным задачкам;
- раздаточный материал для тренингов;
- «Чудесный мешочек» для игры;
- разноцветные магниты;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.

5. Оценочные материалы

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Критерии уровней развития детей (первый год обучения)

Высокий: обучающийся имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

Средний: обучающийся затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Низкий: обучающийся не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Ф.и. ребёнка	Знает			Умеет					
	Шахмат ные	Названи е	Правила хода,	Ориенти роваться	Играть каждой	Правиль но	Прави льно	Переме щать	Решать простые

	термины : поле, горизонталь, вертикаль	шахматных фигур и их отличия	взятие каждой фигуры	на шахматной доске.	фигурой	расположить доску	расположить фигуры	фигуры	шахматные задачи

Критерии уровней развития детей (второй год обучения)

Высокий: обучающийся имеет представление об истории мировых и русских шахмат, называет имена чемпионов мира. В игре использует правила разыгрывания основных дебютов и окончаний; соблюдает основные тактики и стратегии шахмат. Соблюдает порядок проведения и организацию шахматных соревнований; выполняет правила этикета при игре в шахматы. Уверенно применяет тактические приемы и сочетает их в своей игре. Умеет строить и реализовывать свои стратегические планы. Осознает свои ошибки и видит ошибки соперника.

Средний: обучающийся придерживается правил поведения в игре, ориентируется в шахматных задачах. Не всегда соблюдает правила этикета при игре в шахматы. Умеет применять тактические приемы, осознает свои ошибки с помощью взрослого.

Низкий: обучающийся затрудняется в разыгрывании основных дебютов и окончаний. Не выполняет правила этикета при игре в шахматы. Не может самостоятельно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре. Не осознает свои ошибки и не видит ошибки соперника.

Ф.и. ребёнка	Знает			Умеет		
	Историю мировых и русских шахмат, имена чемпионов мира.	Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний.	Порядок проведения и организацию шахматных соревнований; правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.	Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре.	Строить и реализовывать свои стратегические планы.	Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

6. Список используемой литературы

1. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015.-120 с.: ил.
2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1. – 5-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с., ил.
3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2. – 5-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с., ил.

4. Сухин Игорь Григорьевич. Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей. /И.Г. Сухин. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 160 с.: ил. – (Шахматная школа)