

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №179»

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2020 г.



Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад № 179»
Л.В. Ключкова
Приказ № 02-03/179-10
от «28» 08 2020 г.

Социально - педагогическая направленность

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА- 1»**

Возраст обучающихся: 4 - 5 года
Срок реализации: 1 года

Составители:
Маркова С.П., педагог
дополнительного образования,
Куваева Т.А., педагог
дополнительного образования

г. Ярославль, 2020

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Содержание программы.....	7
4. Обеспечение программы.....	8
5. Список информационных источников.....	11
6. Приложения.....	13

1. Пояснительная записка

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути детей: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. Успешность обучения ребенка в школе во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней подготовлен. К сожалению, многие дети приходят в школу недостаточно подготовленными или даже совсем не подготовленными. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к школе; у них гораздо чаще проявляются различные трудности обучения; среди них значительно больше неуспевающих.

В связи с этим актуально стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Одним из путей решения данной проблемы стало предшкольное образование. Основная цель предшкольной подготовки – адаптация детей к обучению и создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей.

Реализовать вышеназванные цели помогает дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предшкольной подготовке.

Цель программы – подготовка детей к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие познавательных и коммуникативных способностей дошкольников.

Задачи программы:

1. Формирование навыков учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной активности, стимулирование желания учиться в школе, воспитание организованности.
2. Развитие произвольного внимания, развитие зрительной, слуховой, тактильной и двигательной памяти, развитие воображения.
3. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения обобщения, классификации; развитие наглядно-образного и логического мышления (умение анализировать проблемную ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы).
4. Развитие у детей способности к самооценке, самоконтролю при выполнении работы.
5. Развитие мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
6. Развитие фонетического слуха и умения узнавать, выделять и различать фонемы родного языка; совершенствование всех сторон речи.
7. Развитие математических представлений, формирование стойкого образа цифр; совершенствование навыков счета, обучение называнию чисел в прямом и обратном порядке; закрепление понимания отношений между числами натурального ряда; обучение на наглядной основе составлению и решению простых задач.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**, так как нацелена на формирование умений и навыков, позволяющих в дальнейшем не только успешно обучаться в школе, но и легче адаптироваться в коллективе сверстников.

Программа является модифицированной. В ее основу положены идеи следующих авторов: Е.В. Колесниковой, Т.А. Ткаченко, О.С. Гомзяк, Л.Ф. Тихомировой, Е.Н. Пановой, Т.Б. Филичевой, В.В. Коноваленко, Н.В. Новиковой, Н.В. Нищевой, переработанные с учетом особенностей учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся.

Программа по предшкольной подготовке является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Актуальность программы обусловлена тем, что:

- выравнивает стартовые способности детей;
- изучаемый материал не повторяет программу детского сада, а дополняет ее, что способствует лучшей подготовке детей к школе;

- возрастающим спросом на образовательные услуги для дошкольников.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе ее реализации ребенок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему не только успешно обучаться в школе, но и легче адаптироваться в коллективе сверстников.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- объединение самостоятельных программ в комплекс;
- легкость интеграции (возможность включения элементов программы в программы других направлений);
- комплексный подход к организации основных видов деятельности;
- творческая и коммуникативная направленность;
- закрепление изучаемого материала в игре.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по дошкольной подготовке соответствует концепции развивающего обучения, т.е. содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка.

Обучение детей, по данной программе, осуществляется на основе следующих принципов:

- реализации обучения на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности. Это создает условия для проявления индивидуальных и возрастных особенностей детей (смысл этого важного принципа базируется на учении Л. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития: работа строится с опорой на зону ближайшего развития ребенка, что помогает полнее и ярче раскрыть его потенциальные возможности);
- лично – ориентированного подхода (учитывается уровень подготовленности обучающегося, опыт его собственной жизнедеятельности, индивидуальные возможности);
- систематичности, последовательности, доступности и наглядности обучения;
- поэтапности обучения;
- организации предметного обучения;
- постепенного усложнения материала от простого к сложному;
- приоритета практической и игровой деятельности;
- постоянной смены видов деятельности;
- уважения личности ребенка;
- успешности каждого ребенка.

Категория обучающихся: данная программа нацелена на работу с детьми 4–5 лет. Программа рассчитана на 32 часа в год. Форма обучения – очная. Количество занятий – 1 раз в неделю. Количество детей в группе от 6 до 10. Продолжительность занятия – 20 минут. Продолжительность занятия соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и не превышает уровень допустимой в этой возрастной группе дополнительной нагрузки. Учитывая специфику дошкольного возраста, в процессе занятия проводятся пальчиковые игры и физкультминутки, что дает возможность детям отдохнуть, а также переключить внимание с одного вида деятельности на другой. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- упражнения на закрепление, повторение уже пройденного материала;
- физкультминутки для предупреждения утомления;
- подведение итогов.

Особенностью данной программы является то, что дети не работают по учебникам и тетрадям. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные “рабочие листы”, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций.

Реализация программы направлена, прежде всего, на обеспечение единого процесса, соответствующего раскрытию потенциальных возможностей обучающегося. В ней предусматривается расширение и усложнение программной задачи. Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника, а не копируют школьную программу. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит – успешно. Достичь этой триады (доступно- с удовольствием - успешно) помогает основной метод проведения занятий, соответствующий основному виду детской деятельности, - игра. На занятиях могут использоваться разные виды игр. Все они, вызывая положительные эмоции, помогают детям легче воспринимать материал обучения, усваивать новую информацию и закреплять пройденный материал без переутомления и психологической нагрузки.

Распределение учебного материала соответствует не только возрастным особенностям детей, но и реальным требованиям современного обучения.

Программа выстроена концентрически, т.е. обучение строится на постепенном расширении границ темы на основе повторения ранее пройденного материала. Дети начинают изучение темы с простейших конкретных понятий, основанных на наглядном материале, а затем постепенно переходят на новый, более сложный уровень.

Реализация программы также предполагает проведение разъяснительной и обучающей работы с родителями в форме демонстрационно-пояснительных консультаций.

Отслеживание образовательных результатов ведется посредством периодической диагностики параметров (2 раза в год), выделенных в качестве критериев на каждом году обучения (см. Приложение 2). По итогам диагностики на конец года делается вывод о степени усвоения материала программы каждым ребенком.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Курс	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Предшкольная подготовка 1	32	7	25
Всего		32	7	25

Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Слова, моделирование, многообразие. Один и много, сравнение множеств.	1	0,2	0,8
2.	Слова, моделирование, внимание. Сравнение чисел 3-4, счет по образцу.	1	0,2	0,8
3.	Многообразие слов, слова звучат по-разному и, похоже. Установление соответствия между числом и количеством предметов.	1	0,3	0,7
4.	Многообразие и звучание слов, моделирование. Счет по образцу, сравнение чисел 4-5.	1	0,2	0,8
5.	Многообразие слов, моделирование, слоги. Знакомство с цифрой 1.	1	0,3	0,7
6.	Многообразие слов, слоги, моделирование. Закрепление знаний о цифре 1.	1	0,2	0,8
7.	Многообразие слов, слова звучат похоже, развитие внимания. Знакомство с цифрой 2.	1	0,2	0,8
8.	Многообразие слов, слова звучат непохоже, моделирование, слоги. Закрепление знаний о цифре 2.	1	0,3	0,7
9.	Звуки «С-СЬ». Знакомство с цифрой 3.	1	0,2	0,8
10.	Звуки «З-ЗЬ». Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3.	1	0,2	0,8
11.	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ». Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4.	1	0,2	0,8
12.	Звук «Ц». Независимость числа от пространственного расположения предметов.	1	0,2	0,8
13.	Звук «Ш». Знакомство с цифрой 4.	1	0,2	0,8
14.	Звук «Ж». Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.	1	0,2	0,8
15.	Звуки «Ш-Ж». Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу.	1	0,2	0,8
16.	Звук «Щ». Соотнесение цифры с количеством предметов.	1	0,2	0,8
17.	Звук «Ч». Знакомство с цифрой 5.	1	0,2	0,8
18.	Звуки «Ч-Щ». Закрепление знаний о цифре 5.	1	0,2	0,8
19.	Звуки «Р-РЬ». Знакомство с порядковыми числительными.	1	0,3	0,7
20.	Звуки «Л-ЛЬ». Закрепление знаний о порядковом счете.	1	0,2	0,8
21.	Звуки «М-МЬ». Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет.	1	0,2	0,8

22.	Звуки «Б-БЬ». Счет по образцу, закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5	1	0,2	0,8
23.	Звуки «К-КЬ». Закрепление знаний о порядковых числительных.	1	0,2	0,8
24.	Звук «Г». Установления соответствия между цифрой и количеством предметов.	1	0,2	0,8
25.	Звуки «Г-К». Закрепление знаний о порядковом счете.	1	0,2	0,8
26.	Звуки «Д-ДЬ». Независимость числа от пространственного расположения предметов.	1	0,2	0,8
27.	Звуки «Т-ТЬ». Закрепление знаний о порядковом счете.	1	0,2	0,8
28.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5.	1	0,2	0,8
29.	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ». Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5.	1	0,3	0,7
30.	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш». Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу.	1	0,3	0,7
31.	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	0,2	0,8
32.	Закрепление пройденного материала. Слоги, моделирование. Закрепление знаний о цифрах.	1	0,2	0,8
Итого		32	7	25

3. Содержание программы

Система учебных занятий по подготовке к школьному обучению состоит из интегрируемых курсов: развитие элементарных математических представлений и обучение грамоте.

Курс «Развитие элементарных математических представлений». Основной целью данного курса является развитие у дошкольников математических представлений, умения понимать суть учебной задачи и выполнять ее самостоятельно.

Этот курс помогает сформировать у ребенка основные элементы познавательной деятельности:

- запас знаний, умений и навыков;
- основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию);
- умение планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач.

Задачи:

- познакомить детей с цифрами от 1 до 5;
- научить отгадывать загадки математического содержания;
- сформировать представления о взаимосвязи числа и цифры;
- познакомить с порядковыми числительными от 1 до 5;
- формировать умение решать логические задачи.

Ожидаемые результаты

- знать цифры от 1 до 5;
- считать в пределах 5 (количественный и порядковый счёт), отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?» ;
- сравнивать две группы предметов, раскладывая их в возрастающем порядке по длине и высоте;
- различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вниз);
- различать левую и правую руку.

Курс «Обучение грамоте». Основной целью данного курса является выработка у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способности к чтению.

Данный курс решает одну из задач речевого развития ребенка – подготовить дошкольника к обучению грамоте. Усвоение детьми данного курса – это не только подготовка к умению читать и писать, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития ребенка.

Главная задача – познакомить детей с миром звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произношения звуков родного языка. Здесь за основу взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина, согласно которому знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. « От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин).

В процессе занятия дети вовлекаются в интересную, содержательную игровую деятельность, которая решает следующие задачи:

- познакомить детей с миром слов (слова звучат по-разному и похоже, бывают длинные и короткие);
- формировать умение слышать отдельные звуки в словах, определять первый звук;
- формировать умение различать звуки на слух, твердые и мягкие согласные;
- формировать умение интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- познакомить детей с простейшим моделированием.

Ожидаемые результаты

- понимать, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже;
- уметь делить слова на слоги;
- работать со слоговой моделью слова;
- различать и называть изолированно твердые и мягкие согласные;
- определять и изолированно произносить первый звук в слове;
- называть слова с заданным звуком.

4. Обеспечение программы

Методическое обеспечение.

Так как ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте выступает игра, основным методом работы является игровой. Также используются объяснительно-иллюстративный (наглядный) метод, метод объяснительной беседы (словесный), репродуктивный и продуктивный методы.

Игровой метод применяется как средство педагогического и психологического воздействия на личность ребенка. Он может выполнять сразу несколько функций:

обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Его можно использовать и при введении нового материала, и при его закреплении, а также при контроле знаний. Он включает в себя следующие приемы:

- работа с дидактическими играми, формирующими и закрепляющими те или иные представления ребенка об окружающей действительности. В этих играх задача ставится перед ребенком и реализуется не в процессе учебной деятельности, а в ходе интересных игровых действий, которые ребенок должен выполнить, открывая для себя новые связи, ассоциации и отношения;

- особое место отводится физкультминуткам, которые помогают снять накопившееся за время занятия напряжение, а так же выступают средством развития зрительно-моторной координации движений, координации в пространстве.

Интерес у детей в этом возрасте вызывают яркие крупные простые картинки, поэтому при изложении нового материала целесообразно применять **объяснительно-иллюстративный метод**. Он помогает формировать и закреплять представления ребенка. В рамках этого метода используются следующие приемы:

- рассматривание и описание, предполагающие постепенный переход от общего нерасчлененного восприятия к выделению все более мелких частных деталей (от синтеза к анализу);

- сравнение, нахождение сходств и отличий, тренирующее внимание ребенка;
- запоминание и описание иллюстрации по памяти;
- установление связей и отношений между элементами изображаемого для развития мыслительных способностей;

- использование иллюстрации в качестве отправной точки для «допридумывания», самостоятельного конструирования ее содержания, что развивает воображение детей.

Адекватно возрасту используется **репродуктивный и продуктивный методы**, когда дети воспроизводят полученную информацию, выполняют тренировочные задания, предлагают новые варианты. Для реализации этого метода выполняется ряд приемов.

Репродуктивный:

- выполнение задания по прямому показу, образцу педагога;
- выполнение задания по аналогии с приведенным примером.

Продуктивный:

- предложение детьми вариантов на основе жизненного опыта;
- «допридумывание», воображение, самостоятельное конструирование образов восприятия.

Для поддержания интереса детей и активизации образовательной деятельности используются следующие методы:

- **эмоциональные** (прямая похвала, благодарность от лица используемого на занятии персонажа, поощрение возможностью поиграть с понравившейся игрушкой, выбрать первым заинтересовавший предмет, создание ситуации успеха, сообщение об успехах перед родителями);

- **познавательные методы** (создание познавательного интереса, проблемной ситуации);

- **социальные** (положительное сравнение с социальными эталонами «хорошего» поведения), развитие желаний быть полезным и эмпатии (умения сочувствовать, сопереживать), для которых дошкольный возраст является сензитивным периодом; создание ситуации взаимопомощи);

- **аффилиативные**, как разновидность социальных (путем задействования формирующихся симпатий внутри детского коллектива – ребенок охотнее выполняет задания вместе с тем ребенком, который ему нравится).

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы используется следующее материально-техническое обеспечение:

- **дидактический материал** (карточки по разделам программы, картонные полоски разной ширины, разрезная азбука, карточки с цифрами);
- **наглядный дидактический материал** (наборы предметов из пластмассы, наборы геометрических фигур разного цвета и размера, счетные палочки, трафареты, карточки для слогового лото);
- **демонстрационный материал** (колокольчики, пирамидки, матрешки, грибки, мешочек с набором мелких предметов, магнитная азбука);
- **инструменты и материалы для работы** (простые и цветные карандаши, ластики, цветные мелки, ручки, тетради);

На занятиях с детьми используются следующие технические средства обучения:

- **магнитофон** (позволяет воспроизвести необходимые музыкальные фрагменты занятия, прослушать детские песни и сказки, провести музыкальные физкультминутки).

Список информационных источников

Список информационных источников для педагогов

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Academia, 2000.
2. Алиева Т.И., Антонова Т.В. Истоки. М.: Карапуз, 1997.
3. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей. М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики руки. М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Волина В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991.
6. Волина В. Математика, Екатеринбург, 1997.
7. Голубь В.Т. Графические диктанты. М.: ВАКО, 2004.
8. Давыдов В.В. О роли развивающего обучения. Томск: Пеленг, 1995.
9. Дети у истоков математики: Методика обучения математике /Т.И. Ерофеева, В.П. Новикова. М.: 1994.
10. Дьяченко О.М. Развитие (программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений). М.: Гном-Пресс, 1999.
11. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. М.: 1993.
12. Журова Е.Н., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 1998.
13. Колесникова Е.В. Программа От звука к букве (обучение грамоте детей дошкольного возраста. М.: Ювента, 2005.
14. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. М.: ТЦ Сфера, 2005.
15. Курбатова Р.А., Поддьяков Н.Н. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Просвещение, 1984.
16. Лыкова И.А. Лепим с мамой. ООО Карапуз Дидактика, 2006
17. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Просвещение, 1982.
18. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль: Академия развития, 1998.
19. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов. Педагогов и родителей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 256с.
20. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия .Воронеж: ТЦ учитель, 2006.
21. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. М.: 1995.
22. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Математика для дошкольников. М.: 1993.
23. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
24. Поддьяков Н.Н., Сохин Ф.А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1988.
25. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. – М.: Полиграф сервис, 1998. – 226с.
26. Симановский А.Э. Диагностика готовности ребенка к школе. – Ярославль, 1995. – 34с.
27. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Издательский центр «академия», 2002.-232 с.
28. Сербина Е.В. Математика для малышей. М.: 1992.
29. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1979.
30. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.: Сфера, 2001.
31. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С. Как научить ребенка думать и говорить. М.: Унисерв, 1993.
32. Хухарева Л.В. Психолого-педагогические рекомендации по

работе с дошкольниками. – Ярославль: «Пионер», 2002. – 24с.

33. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. Москва; Воронеж, 1995.

34. Янушко Е.А. Лепка. Рисование. Аппликация. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

35. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника.- Ярославль: Академия развития,2001.- 480с.

Список информационных источников для детей и родителей

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления.- М.: Знание, 1982. – 96с.

2. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.- 240с.

3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. –Ярославль: «Академия развития», 1997.- 208с.

4. Фесюкова Л.Б. Искусство быть родителями. – М.: ООО «Издательство АСТ», Харьков: «Фолио», 2003,-396с.

5. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника.- Ярославль: Академия развития,2001.- 480с.

Возрастные особенности психического развития детей 4-5 лет

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручение взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения с ребенком и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием изобразительной деятельности; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Задачи воспитания и обучения

- Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.
- Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картинке.
- Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца. Чаще хвалить детей, объяснять, чем они порадовали и удивили взрослого.
- Подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке.

Начало учебного года

№	Фамилия, имя ребенка	сравнивать количество предметов, различать где их много, а где один	понимать значение вопроса «Сколько?»	различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, самый маленький)	согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным	правильно произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Э», «Ы», «И»	уметь пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями	управлять пальцами при выполнении упражнений
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

« + » сформировано

« + - » сформировано недостаточно

« - » не сформировано

Конец учебного года

№	Фамилия, имя ребенка	знать цифры от 1 до 5	количественный счет в пределах 5	порядковый счет в пределах 5	отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?»	сравнивать две группы предметов	различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр	определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вниз)	различать правую и левую руки	понимать, что слова состоят из звуков	понимать, что слова звучат по-разному и похоже	уметь делить слова на слоги	уметь работать со слоговой моделью слова	различать и изолированно называть твердые и мягкие согласные звуки	определять и изолированно произносить первый звук в слове	называть слова с заданным звуком
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																

« + » сформировано

« + - » сформировано недостаточно

« - » не сформировано