

СЕМИНАР

**«Взаимодействие педагога -
психолога и учителя - логопеда
ДОО при осуществлении
коррекционно - развивающего
сопровождения детей с ОВЗ
младшего и раннего возраста.»**

МДОУ «Детский сад № 218»

Педагог - психолог Гроза О.И.

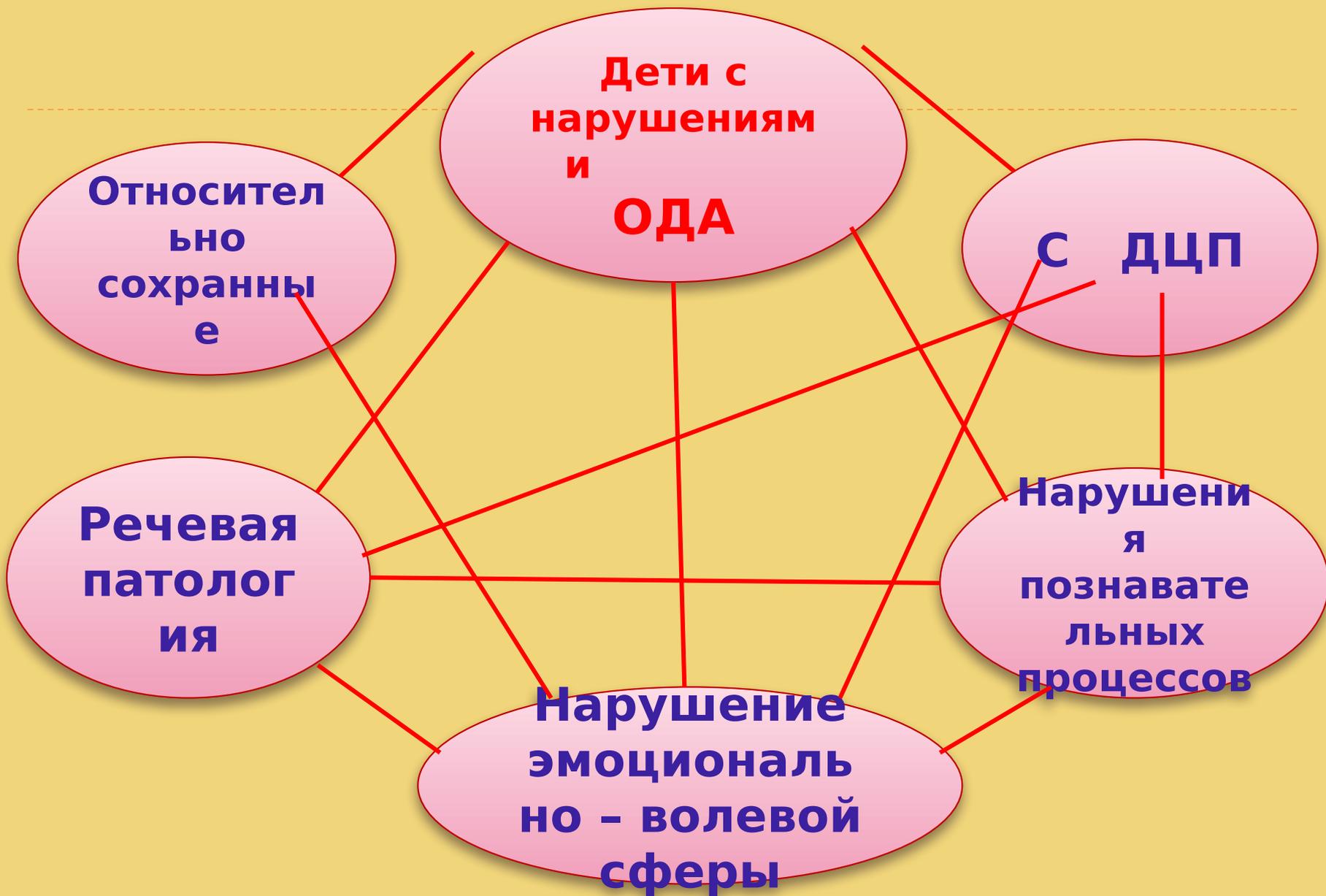
Учитель - логопед Бреславец О.Я.



**«Дефект какого-нибудь
анализатора или интеллектуальный
дефект не вызывает
изолированного выпадения одной
функции,
а приводит к целому ряду
отклонений»**

Л.С. Выготский





Нарушения речи

- **общее недоразвитие речи;**
 - **фонетико-фонематическое нарушение речи;**
 - **фонетическое нарушение речи;**
 - **недоразвитие речи**
- при смешанных специфических расстройствах психологического развития;**
- **недоразвитие речи системного характера.**



► Особенности эмоционально - волевой сферы

- повышенная возбудимость;
 - раздражительность;
 - общая заторможенность;
 - замкнутость;
 - обидчивость;
 - лабильность;
 - быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов;
 - неустойчивость внимания;
 - нарушение произвольности и навыков самоконтроля, волевых процессов.
-



Сложная структура нарушения



Параллельное воздействие на сферы



движение



психика



речь



«Мониторинг речевого, психомоторного развития, эмоционально - волевой и индивидуально-личностной сфер
детей с нарушениями
опорно - двигательного аппарата.»

- раннее психомоторное и речевое развитие;
- моторная сфера;
- эмоционально - волевая, индивидуально - личностная сфера;
- произносительная сторона речи и речевые психические функции;
- познавательные процессы;
- школьные умения и навыки.

М о н и т о р и н г

```
graph TD; A[Мониторинг] --> B[Анализ данных]; B --> C[Психолого-медико педагогический консилиум]; C --> D[Адаптированная образовательная программа  
Индивидуальный образовательный маршрут  
воспитанника];
```

А н а л и з д а н н ы х

Психолого –медико педагогический консилиум

**Адаптированная образовательная программа
Индивидуальный образовательный маршрут
воспитанника**

Комплексное сопровождение детей с ОВЗ



Направления коррекционно - развивающей работы

Педагог-психолог Учитель - логопед

- развитие и коррекция ВПФ;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

- развитие звуковой стороны речи;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи ;
- формирование связной речи;
- формирование полноценных учебных умений и

-
- **обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в коррекционной помощи;**
 - **оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой и психологической готовности к школьному обучению;**
 - **развитие мелкой моторики детей;**
 - **совместное планирование и проведение коррекционных индивидуальных и подгрупповых занятий;**
 - **повышение психологической и логопедической культуры педагогов и родителей.**
-
- 

Тема	Учитель - логопед	Педагог - психолог	Интеграция ОО
«Посуда»	<p>Игра «Что изменилось?» (Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах).)</p> <p>Игра «Помоги Пете». (Развитие зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи.)</p> <p>Составление</p>	<p>Игра «Разбитые чашки». (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Профилактика нарушений письменной речи.)</p> <p>Игра «Ругаемся посудой» (познакомить детей с эмоцией гнева, способ снятия негативного настроения, уточнение, расширение словаря)</p> <p>Проигрывание сказки К.Чуковского «Федорино горе» на песке (развитие</p>	<p>Познавательное развитие пополнять и уточнять представления о посуде, ее назначении, свойствах.</p> <p>Социально - коммуникативное развитие формировать умение подбирать посуду по назначению, формировать культурно - гигиенические навыки.</p> <p>Художественно -</p>

► **Технология «Песочная терапия»**

- **обеспечение эффективности эмоционального реагирования ;**
- **осознание ребенком своих чувств, переживаний,;**
- **обеспечение учебной мотивации;**
- **преодоление негативного отношения к**



МОТОР



- ▶ **Задачи , решаемые учителем-логопедом при использовании элементов пескотерапии.**
- развитие лексико - грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики, тактильных ощущений;
- автоматизация зв



интеграция **социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое .**

1. Организационный момент. (Объявление темы занятия.

Создание эмоционально положительного фона.

Совершенствование грамматического строя речи

(образование однокоренные слов.) **(пп, ул)**

2. Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней.

(Закрепление представлений о зиме и ее приметах.

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме

«Зима». Развитие диалогической речи.) **(ул)**

3. Психологический этюд «Снежинки» (снятие психоэмоционального и психического напряжения, развитие воображения, координация речи с движением. **(пп)**

4. Игра «Вьюга». (Развитие силы голоса. Расширение и уточнение словаря по теме «Зима») **(ул)**

5. Игра с мячом «Слова одной семейки». (Образование однокоренных слов) **(ул)**

6. Упражнение « Слепи снежок из бумаги» (Развитие тонкой моторики.)

7. Игра «Игра в снежки» (антистресс) **(пп)**

8. Рисование «Раскрась рукавички» (по Цукерману) **(пп,**

педагоги

родители

«Особенности состояния речи в период адаптации к детскому саду»

«Результаты коррекционно - развивающей работы за прошедший учебный год»

«Результаты мониторинга на начало учебного года»

«Особенности развития познавательных процессов и эмоционально - волевой сферы у детей с речевыми нарушениями» (возраст по запросу)

«Речевые игры для развития мышления дошкольников»

«Речевые игры для развития мышления дошкольников в домашних условиях»

«Пальчиками играем - себя развиваем»

«Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»

«Развивающие игры, как средство развития познавательных и речевых

Спасибо за внимание!

