

**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

ЯРОСЛАВЛЬ, 2021

**МДОУ
«Детский сад
№ 130»**

АКТУАЛЬНОСТЬ

- В настоящее время в результате раннего выявления нарушения слуха появилась потребность в организации ранней психолого-педагогической помощи детям и их семье.



ИНФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙ О СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ В ДОУ

- Сурдологический центр
- Перинатальный центр
- Социальные службы
- ПМПК
- Родители
- Другие специалисты



ПОВОД ОБРАЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СЛУЖБУ РАННЕЙ ПОМОЩИ

- Уточнение наличия и степени нарушения слуха
- Уточнение адекватности настроек слухового аппарата и кохлеарного импланта
- Организация занятий с ребенком в домашних условиях
- Взаимодействие родителей с ребенком
- Педагогическая диагностика ребенка
- Определение дальнейшего маршрута ребенка



ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О СЛУХОВОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

- два вида недостаточности слуховой функции: **глухота и тугоухость**.
- **Глухота** – снижение слуха, при котором невозможно самостоятельное овладение речью даже с использованием слуховых аппаратов.
- **Тугоухость** (сенсоневральная и кондуктивная)- снижение слуха разной степени, при котором возможно частичное овладение речью.



ВИДЫ СЛУХОПРОТЕЗИРОВАНИЯ:

- **Слуховые аппараты** заушного типа и костной проводимости
Рекомендованы для детей с тугоухостью.
Малоэффективны для детей с глухотой.



- **Кохлеарный имплант**
Рекомендован только для детей с глухотой.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- Крик и гуление глухого ребенка не отличают его от слышащего.
- У глухих детей появляется лепет, но постепенно угасает.
- Не может овладеть даже небольшим числом слов.
- без специального обучения появляются различные голосовые и артикуляционные реакции (восклицания, кряхтение, мычание).
- Как правило используются неречевые средства общения: естественные жесты, взгляд, указание на предметы и др.
- Некоторые дети внимательно смотрят на лицо и губы.
- Однако без обучения речи количество голосовых реакций сокращается и исчезают совсем.



ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- Формирование предпосылок речи протекает примерно так же, как и у слышащих детей.
- Появляется лепет, но более обедненный по сравнению со слышащими детьми.
- Полные слова произносятся усеченно, с большим количеством грамматических и фонетических искажений.
- У небольшого числа слабослышащих детей появляется короткая фраза.



ФОРМЫ И ВИДЫ ОКАЗАНИЯ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Специалисты оказывают помощь:

- в условиях ДООУ;
- дистанционно (через общение в мессенджерах, веб-камеру);
- домашнее визитирование (по запросу).

Виды оказания помощи:

- методическое сопровождение;
- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно – развивающие занятия.



КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Учитель-дефектолог (сурдопедагог)

- проводит первичную педагогическую диагностику слухоречевого и психофизического развития ребенка;
- помогает в определении дальнейшего маршрута;
- консультирует родителей по вопросам взаимодействия и проведения занятий с неслышащим ребенком дома;
- проводит индивидуальные занятия.



КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Логопед консультирует и выявляет:

- Наличие у ребенка дополнительных речевых нарушений.
- Соответствие развития речи возрастной норме.
- Возможность коррекции имеющихся речевых нарушений у ребенка.



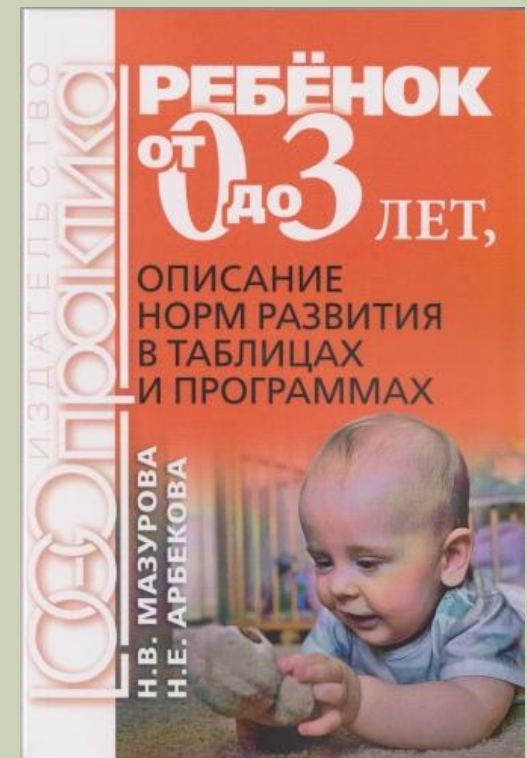
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Психолог оказывает помощь родителям и детям по следующим вопросам:

- выявление уровня психологического развития ребенка
- укрепление психического здоровья
- оптимизация детско-родительских отношений
- поведенческие проблемы
- семейная психология



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Методы:

- беседа с родителями и ребенком;
- анализ документации (аудиограмм, заключений врачей-специалистов и т. д.);
- наблюдение за деятельностью (игрой, рисованием, конструированием);
- использования специальных методик психологического - педагогического обследования.

! Важно, чтобы обследование проходило в тихом помещении, изолированном от внешних шумов, так как это одно из условий проведения проверки слуха.

Содержание диагностического обследования ребенка раннего возраста:

- наблюдение за деятельностью ребенка (игрой, рисованием);
- обследование умственного развития;
- проверка состояния слуха;
- проверка состояния речи;
- наблюдения за поведением, выявление личностных особенностей.

Сурдопедагог концентрирует внимание на проверке состояния слуха, речи и навыков общения.

Психолог выясняет уровень умственного развития, наблюдает за поведением ребенка, характеризует особенности эмоционально-волевой сферы, его личностные особенности.

Логопед уточняет характер сложных нарушений (например, дизартрии, алалии и пр.) речи у ребенка со сниженным слухом.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Направления:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие зрительного и тактильного восприятия
- Развитие моторики (общая, мелкая)
- Эмоциональное и социальное развитие
- Предметная деятельность
- Речевое развитие.



ДОКУМЕНТЫ

- Положение о Службе ранней помощи.
- Заявление родителей на услугу.
- Договор с родителями(при длительном посещении службы).
- Маршрут сопровождения семьи.

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Плюсы

- Ранняя коррекционно-педагогическая помощь позволяет ребенку с нарушенным слухом достичь уровня развития норморазвивающихся сверстников.
- Служба ранней помощи помогает родителям активно участвовать в развитии своего ребенка
- Дети, поступающие в Службу ранней помощи в дальнейшем легче адаптируются к условиям ДОУ.

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Минусы

- Недостаточная информированность родителей.
- Отсутствие необходимого взаимодействия со службами, сопровождающими семьи детей с ОВЗ.
- Отсутствие курсовой подготовки в области организации сопровождения семей в Службе ранней помощи.

Благодарим за внимание!