

Семинар на тему: «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»»

МДОУ «Детский сад № 3»

МДОУ «Детский сад № 55»

МДОУ «Детский сад № 78»

Ярославль, 2021

Цель: повышение психолого-педагогической грамотности педагогов в вопросах адаптации детей к условиям ДОУ





Адаптация – это способность организма приспособливаться к различным условиям внешней среды



Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад несомненно является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.



**Адаптация – это приспособление организма к
изменяющимся внешним условиям.**

**Чёткий режим
дня**

**Необходимость
подчиняться
незнакомому
человеку**

**Изменения в
привычной жизни**

**ребенка в
условиях**

адаптации

**Постоянный
контакт со
сверстниками**

**Отсутствие
родных рядом**

**Резкое
уменьшение
персонального
внимания**



Три степени адаптации

- **Тяжёлая адаптация** – с ребёнком очень трудно установить контакт, он тревожный, замкнутый
- **Адаптация средней тяжести** – ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, играет, но может не подчиниться правилам, необходимым требованиям, нарушает установленные нормы поведения
- **Лёгкая адаптация** – спокойно входит в группу, вступает в контакт, может попросить о помощи, умеет занять себя сам, придерживается установленных правил поведения, умеет играть с другими детьми, доброжелателен

Степень и сроки адаптации к ДОУ

- * при лёгкой адаптации поведение детей раннего возраста нормализуется в течение месяца
- * при средней степени адаптации дети привыкают к садику дольше, до 2-3 месяцев
- * при тяжелой адаптации срок привыкания может продлиться до 6 месяцев и даже больше



Особенности адаптации детей дошкольников к детскому саду

Возможные физиологические и психологические сдвиги:

Повышение температуры и давления

Уменьшение веса, временная остановка роста

Снижение иммунитета, увеличение количества простудных заболеваний



Увеличение нервозности

Временно останавливается умственное развитие, может произойти своеобразный возврат в более ранний возраст.

Падение уровня речевой активности, сокращение словарного запаса

Ухудшение сна

Причины тяжёлой адаптации

- Отсутствие в семье режима дня, совпадающего с режимом детского сада
- Наличие у ребёнка своеобразных привычек
- Неумение занять себя игрушкой
- Несформированность культурно-гигиенических навыков
- Отсутствие у ребёнка опыта общения с незнакомыми детьми и взрослыми
- Наличие отклонений в здоровье (со стороны неврологических и соматических статусов)



Фазы адаптации

- 1. Острая фаза, или период дезадаптации** – в это время у ребенка могут наблюдаться частые заболевания, нарушение сна, аппетита, нежелание ходить в детский сад. Изменяется поведение: могут появляться упрямство, грубость и даже регресс в речевом развитии.
- 2. Собственно адаптация** – в этот период ребенок постепенно привыкает к новым условиям, нормализуется поведение.
- 3. Фаза компенсации** – дети начинают вести себя спокойно, с удовольствием ходят в садик. Ускоряется темп развития психических процессов.



Необходимое условие успешной адаптации

Согласованность действий семьи и педагогов с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, единые требования к соблюдению распорядка дня, к гигиеническому уходу, к организации самостоятельной деятельности и игр-занятий с детьми

Участники процесса сопровождения детей в период адаптации к ДОУ



Два уровня адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению

Физиологический уровень

Социально-психологический
уровень

Чем различаются между собой разные уровни адаптации?

- **Физиологическая адаптация** предполагает изменение деятельности функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой и других)
- **Социально-психологическая адаптация** предполагает установление оптимального взаимодействия ребёнка и коллектива, усвоение норм, правил и традиций группы

Физиологическая адаптации

Ребёнку надо привыкнуть:

- 1) К новому режиму дня
- 2) К новой пище (к новому режиму питания)
- 3) К новому помещению (мебели, освещённости, запахам)
- 4) К невозможности уединения
- 5) К необходимости самоограничений
- 6) К новым нагрузкам (к необходимости сидеть, слушать, выполнять задания)

Физиологическая адаптация предполагает следующие направления работы

- Привыкание к новому режиму дня
- Привыкание к новому питанию
- Развитие двигательной активности
- Организация игровой деятельности
- Подготовка к непосредственной образовательной деятельности (к занятиям)
- Воспитание самостоятельности

Направления работы, способствующие успешной социально-психологической адаптации детей

- **Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе с учетом особенностей развития каждого ребёнка**
- **Организация пространственной предметно-развивающей среды**
- **Взаимодействие с родителями**

Особенности развития ребёнка, влияющие на адаптацию к ДОО

- Возраст поступления в детский сад
- Состояние здоровья, нервной системы, уровень физического развития
- Уровень развития навыков самообслуживания
- Индивидуальные психологические черты (темперамент ребёнка)
- Уровень развития самооценки
- Характеристика познавательной сферы ребёнка (достигнутый уровень психического развития)
- Сформированность навыков предметной и игровой деятельности
- Сформированность навыков общения со сверстниками и взрослыми (уровень речевого развития)

Три группы детей по уровню развития речи

- **Неговорящие дети**
- **Дети с минимумом слов (иногда звукоподражаний, звукокомплексов, аморфных слов-корней), которые используют в процессе общения**
- **Дети, владеющие фразовой речью**

Уровни понимания речи

- Самый низкий – ребенок с трудом понимает обращенные к нему элементарные просьбы
- Ребенок понимает значение простых слов и предложений
- Ребенок понимает значение отдельных грамматических форм слов и грамматических конструкций

Особенности работы с детьми раннего возраста в период адаптации

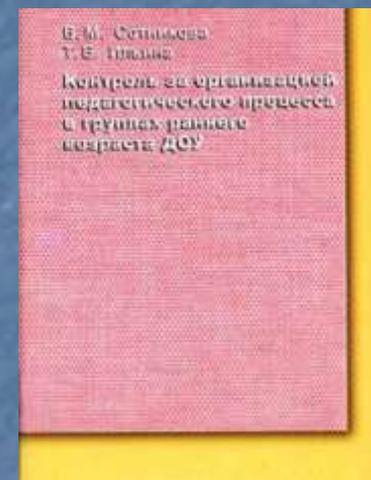
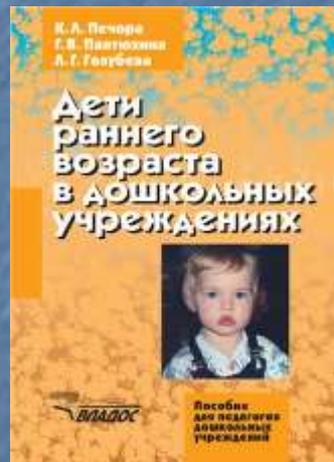
- Формирование ощущения защищенности и эмоционального комфорта (недопустимо физическое воздействие, нельзя заставлять насильно что-то делать)
- Максимальное использование игровой деятельности детей (так как в игре появляется уверенность в собственных силах, умение общаться со сверстниками)
- Организация коллективной формы деятельности (для общения и взаимодействия детей друг с другом)
- Предоставление времени для самостоятельной деятельности, для уединения
- Использование сюрпризных моментов и моментов новизны
- Поощрение за успехи и достижения (моральное стимулирование)

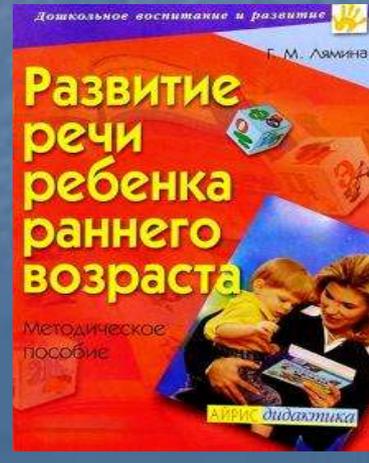
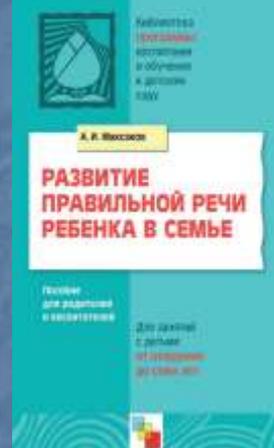
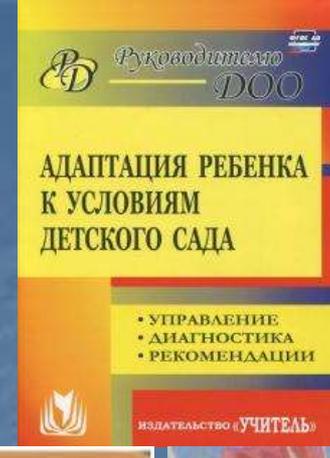
Игры, используемые в адаптационный период

(с учетом уровня развития экспрессивной речи и уровня развития понимания речи окружающих)

- Игры для формирования общения (преодоления негативизма, речебоязни и т.д.)
- Игры для формирования подражательной деятельности
- Игры для развития психических процессов, познавательной деятельности
- Игры для активизации речевой деятельности

Информационный ресурс





Направления работы, способствующие успешной социально-психологической адаптации детей

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе с учетом особенностей развития каждого ребёнка
- Организация пространственной предметно-развивающей среды
- Взаимодействие с родителями