

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №77»

Раннее выявление детей группы риска

Учитель логопед: Булдина Марина Александровна
г. Ярославль
2021 г.

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75
"Об утверждении примерного
Положения об оказании логопедической помощи
в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РАСПОРЯЖЕНИЕ
от 6 августа 2020 г. N P-75
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Темповая задержка речевого развития

- ребенок отстает от своего нормально развивающегося сверстника только по срокам формирования психических процессов и речи

- замедленный темп созревания мозговых структур и их функций при отсутствии качественных изменений в центральной нервной системе.

- качественно ухудшено формирование когнитивных процессов, и сроки их формирования отличаются

Задержка речевого развития (ЗРР) – более позднее в сравнении с возрастной нормой овладение устной речью детьми младше 3-х лет.

- недоразвитие словарного запаса

- несформированность экспрессивной речи

- отсутствие у ребенка фразовой речи к 2 годам и связной речи к 3 годам.

Возраст ребенка	Речевое развитие
1 месяц	Возникает первая мимолетная улыбка в ответ на обращения взрослого. Прислушивается к голосу взрослого или звуку игрушки. Издает отдельные звуки («гуканье») в ответ на эмоциональное общение взрослого.
2 месяца	Быстро отвечает улыбкой на эмоциональное общение. Поворачивает голову в сторону голоса взрослого. Делает «ищущие» повороты головы при длительном звуке повторно произносит отдельные звуки.
3 месяца	Проявляет «комплекс оживления» в ответ на эмоциональное общение. Громко смеется в ответ на эмоциональное и речевое обращение. Гуление во время «комплекса оживления».

Возраст ребенка	Речевое развитие
4 месяца	<p>Часто и легко возникает «комплекс оживления».</p> <p>Громко смеется в ответ на эмоциональное и речевое обращение.</p> <p>Узнает мать, радуется.</p> <p>Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его.</p> <p>По-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодии. интонационное, певучее гуление.</p>
5 месяцев	<p>Появление лепета (с конца 4 месяца и до 6 месяца).</p> <p>Узнает голос матери и близкого человека.</p> <p>Различает строгую и ласковую интонации обращенной речи.</p>
6 месяцев	<p>По-разному реагирует на свое и чужое имя</p> <p>Появляется способность подражать в лепете взрослому.</p>

Возраст ребенка	Речевое развитие
7 месяцев	<p>Повторное произнесение отдельных слогов лепета.</p> <p>Находит невидимый источник звука в окружающем пространстве на некотором расстоянии от себя.</p> <p>На вопрос «где?» ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый, постоянно находящийся в определенном месте.</p> <p>Подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же звуки.</p>
8 месяцев	<p>На вопрос «где?» находит несколько предметов на постоянных местах.</p> <p>По слову взрослого выполняет разученные ранее действия под потешки «Ладушки», «Дай ручку» и др.</p> <p>Громко, четко и повторно произносит различные слоги лепета.</p>
9 месяцев	<p>На вопрос «где?» находит несколько знакомых предметов в разных местах, независимо от их постоянного местоположения.</p> <p>Знает свое имя, оборачивается на зов.</p> <p>Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые уже есть в лепете.</p>

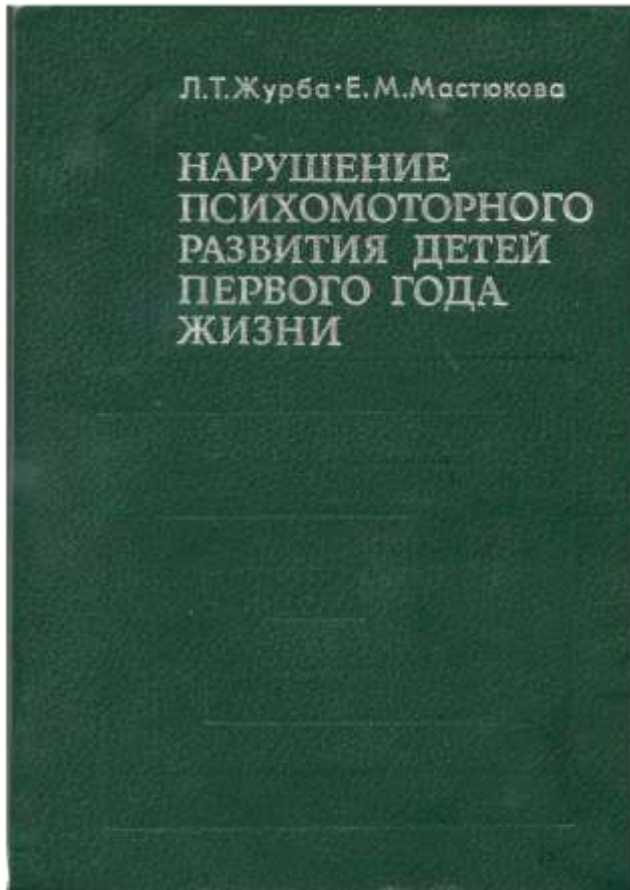
Возраст ребенка	Речевое развитие
10 месяцев	<p>По просьбе «дай» находит знакомые предметы среди других и дает их при заигрывании с ним («догоню-догоню», «сорока-ворона» и др.).</p> <p>Выполняет разученные действия и движения.</p> <p>Подражает взрослому, повторяет за ним слоги, которых нет у него в лепете.</p> <p>Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные с игрушками действия: открывает и закрывает, вынимает и вкладывает и др.</p>
11 месяцев	<p>По словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами: водит куклу, кормит собачку и др.</p> <p>По просьбе взрослого находит и дает любую куклу, которую видит среди игрушек, любой мяч, все машины и др.</p> <p>Произносит первые слова-обозначения.</p>
12 месяцев	<p>Понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена взрослых и детей.</p> <p>Выполняет отдельные поручения: «найди», «отдай», «принеси».</p> <p>Понимает слово «нельзя»– прекращает действие.</p> <p>По слову взрослого выполняет разученные ранее действия с игрушками легко подражает новым слогам лепета.</p> <p>Произносит 6-10 облегченных слов.</p>

Возраст ребенка	Речевое развитие
1-2 года	<p>1 год 3 месяца – произносит до 30 слов.</p> <p>1 год 6 месяцев – увеличение словарного запаса до 40-50 слов.</p> <p>1,5-2 года – появление фраз, двухсловных предложений («Мама, дай!»).</p> <p>К двум годам ребенок усваивает: губные звуки –п, пь, б, бь, м, мь; губнозубные –ф, фь, в, вь; переднеязычные –т, ть, д, дь, н, нь, сь, ль;</p> <p>заднеязычные –к, кь, г, гь, х, хь. Свистящие звуки (с, сь, з, зь), шипящие (ш, щ, ж, ч) и сонорные (р, рь, л, ль) ребенок в этом возрасте пропускает или заменяет.</p>
2-3 года	<p>2 года – появление вопросов «Что это?», «Куда?», «Где?».</p> <p>2 года – увеличение словарного запаса до 200-300 слов.</p> <p>2 года – начинает пользоваться прилагательными, местоимениями и предлогами.</p> <p>2 года – появление трехсловных предложений.</p> <p>2 года 6 месяцев – появление многословных предложений.</p> <p>2 года 6 месяцев– 3 года – активная речь с использованием сложноподчиненных предложений.</p> <p>3 года – увеличение словарного запаса до 800-1000 слов.</p> <p>3 года – появление вопросов: «Когда?», «Почему?».</p> <p>К 3 годам в речи ребенка появляется сначала родительный падеж, затем дательный, творительный, предложный.</p>

Признаки патологической задержки речевого развития

- аномальное протекание доречевого периода (малая активность гуления и лепета, беззвучность, однотипные вокализации);
- отсутствие реакции на звук, речь у ребенка в возрасте 1 года;
- неактивные попытки повторения чужих слов (эхолалии) у ребенка в возрасте 1,5 лет;
- невозможность в 1,5-2 года на слух выполнить простое задание (действие, показ и т. д.);
- отсутствие самостоятельных слов в возрасте 2-х лет;
- неспособность соединения слов в простые фразы в возрасте 2,5-3-х лет;
- полное отсутствие собственной речи в 3 года (ребенок употребляет в речи только заученные фразы из книжек, мультфильмов и пр.);
- преимущественное использование ребенком неречевых средств коммуникации (мимики, жестов) и др.

Методики для диагностики развития речи детей раннего возраста





Цель методики: определить основную тенденцию в развитии ребенка 2—3 лет, особенно в ситуации без речевого контакта.

- **Достоинства методики:** не требует специального обучения, легкодоступные материалы для обследования, простотой обработки и оперативностью получения результата, не требует обязательного речевого ответа ребенка в процессе обследования, можно вести статистический учет (обработку в цифрах).



- **Принципиальные отличия** от существующих методик обследования речи детей в возрасте от 2 до 3 лет: учет индивидуальных психофизиологических особенностей, оценка двигательной и эмоционально-волевой сферы ребенка.



- **Особые условия:** требуется время для наблюдения за ребенком в свободной деятельности в помещении с игрушками.



Материалы для обследования



**БЛАНК ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ 2—3 ЛЕТ (К МЕТОДИКЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ЭКСПРЕСС-
ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВОЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ У ДЕТЕЙ 2—3 ЛЕТ)
(АВТОР — Н. В. ВЕРЕЩАГИНА)**

Ф. И. О. ребенка

Дата рождения

Возраст на момент обследования (год, месяцы)

Оценка общего психического развития:

- ✓ цветовой гнозис (4 цвета: красный, синий, желтый, зеленый): сличает, выбирает по названию, самостоятельно называет (подчеркнуть);
- ✓ различение форм (шарик, кубик, кирпичик, крыша): сличает, выбирает по названию, самостоятельно называет (подчеркнуть);
- ✓ предметный гнозис (игрушки, мебель, одежда, посуда — всего 12 картинок): называет/показывает по слову знакомые предметы в количестве _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____; использует/понимает обобщающие слова _____ (вписать);
- ✓ мышление и способы деятельности:

— *выбор по образцу* — *парные картинки (из 6 пар)* — самостоятельно выбирает, с помощью педагога, не выполнил задания (подчеркнуть);

— *разрезные картинки из 2 частей*: самостоятельно выполнил, с помощью, не выполнил (подчеркнуть);

— *пирамидка из 4 колец*: самостоятельно собрал, с помощью, не выполнил (подчеркнуть);

— *матрешка (двусоставная)*: самостоятельно собрал, с помощью, не выполнил (подчеркнуть);

— *вкладыши (7 чашек)*: самостоятельно собрал, с помощью, не выполнил (подчеркнуть);

- ✓ зрительно-эмоциональная память (1 игрушку и 3 одинаковых домика закрыть на 10 секунд): правильно указал домик с первого раза, правильно указал домик после повтора инструкции, не выполнил задания (подчеркнуть);
- ✓ произвольное внимание (6 рядов по 5 клеток, всего 30 клеток, в каждой нарисован предмет в свободном порядке — цветок и мишка. Ребенка просят закрыть только цветы или только мишек); выполнил самостоятельно без ошибок, выполнил с ошибками, инструкцию не понял (подчеркнуть).

Вывод о психическом развитии: соответствует возрасту, признаки несоответствия возрасту, выраженное несоответствие возрасту (подчеркнуть).

Оценка игровой деятельности:

— действия с игрушкой: адекватные, неадекватные (подчеркнуть),

— игровые действия: манипуляции, процессуальные, элементы сюжетно-образительных действий или отсутствуют (подчеркнуть).

Вывод о развитии игровой деятельности: соответствует возрасту, признаки несоответствия возрасту, выраженное несоответствие возрасту (подчеркнуть).

Оценка двигательной сферы:

- ✓ общая моторика (задание — собрать двумя руками кубики): собирает двумя руками, собирает преимущественно одной _____ рукой (вписать), не выполнил задания;

- ✓ зрительно-моторная координация, движения пальцев рук (повторить штрихи (короткие прямые линии) и круги (замкнутая линия): повторил самостоятельно, рисовал с помощью, рисовал что хотел, без опоры на образец, отказался от выполнения задания (подчеркнуть). Держит карандаш _____ рукой (вписать), или перекладывает из руки в руку (подчеркнуть), или рисует двумя руками одновременно (подчеркнуть).

Вывод о развитии двигательной сферы: соответствует возрасту, признаки несоответствия возрасту, выраженное несоответствие возрасту (подчеркнуть).

Эмоционально-волевая и коммуникативная сфера:

- контактность: быстрый контакт, поверхностный, с трудом, уходит от контакта, протест (*подчеркнуть*);
- фон настроения: нормальный, несколько повышен/снижен, контрастирующий (*подчеркнуть*);
- реакции на поощрение и ограничение в деятельности: адекватная, неадекватная, с повышением/ понижением результативности работы, отсутствие реакции, агрессия на запрет/ ограничение каких-либо действий, отказ от деятельности при запрете/ ограничение каких-либо действий, дезорганизация деятельности (*подчеркнуть*).
- **Выводы о развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сферы:** соответствует возрасту, признаки несоответствия возрасту, выраженное несоответствие возрасту (*подчеркнуть*).

Оценка речевой сферы:

- ✓ Пассивный словарь: соответствует/ не соответствует возрасту (*подчеркнуть*);
- ✓ Логопедический диагноз: _____

Психофизиологические особенности ребенка:

Функциональная асимметрия (*подчеркнуть*):

- Предпочитаемая рука правая, левая, нет предпочтения;
- Нога правая, левая, нет предпочтения;
- Ухо правое, левое, нет предпочтения;
- Глаз правый, левый, нет предпочтения;

Скоростные характеристики деятельности (*подчеркнуть*):

- Возбудимость;
- Медлительность;
- Застреваемость;
- Другое (*вписать*) _____

Примечание: отметить особенности поведения в ходе исследования.

Заключение

Психолого-педагогические показатели развития ребенка соответствуют возрасту, имеются признаки несоответствия возрасту, выраженно не соответствуют возрасту (*подчеркнуть*).

Методические рекомендации к проведению обследования.

- Возраст ребенка на момент обследования не должен превышать трех лет, т.к. параметры оценки психического развития для детей более старшего возраста будут другими.

- До начала обследования необходимо понаблюдать за ребенком в помещении с игрушками и сверстниками.

- Для всех заданий время выполнения не ограничивается, если ребенок приступил к выполнению.

- 1. Оценка общего психического развития:**
- ✓ **цветовой гнозис** (4 цвета: красный, синий, желтый, зеленый): сличает, выбирает по названию, самостоятельно называет (подчеркнуть);
 - ✓ **различение форм** (шарик, кубик, кирпичик, крыша): сличает, выбирает по названию, самостоятельно называет (подчеркнуть);
 - ✓ **предметный гнозис** (игрушки, мебель, одежда, посуда — всего 12 картинок): называет/показывает по слову знакомые предметы в количестве _____, использует/понимает обобщающие слова _____ (вписать)



Ссылка на видео. Видео 1. Видео 2.



Выбор ответов

«сличает» взрослый дает инструкцию: «Найди такой же» и предъявляет образец. Ребенок выбирает из множества, выложенного перед ним.

«выбирает по названию» взрослый дает инструкцию: «Где... (красный шарик и т.д.)? – согласно изучаемому параметру. Образец не дается. Ребенок выбирает из множества, выложенного перед ним.

Для выбора ответа «самостоятельно называет» взрослый дает инструкцию: «Назови что это» - согласно изучаемому параметру. Качество произношения не учитывается.

1. Оценка общего психического развития:

- мышление и способы деятельности:

— *выбор по образцу* — парные картинки (из 6 пар) — самостоятельно выбирает, с помощью педагога, не выполнил задания (подчеркнуть);

— *разрезные картинки из 2 частей*: самостоятельно выполнил, с помощью, не выполнил (подчеркнуть);

— *пирамидка из 4 колец*: самостоятельно собрал, с помощью, не выполнил (подчеркнуть);

— *матрешка (двусоставная)*: самостоятельно собрал, с помощью, не выполнил (подчеркнуть);

— *вкладыши (7 чашек)*: самостоятельно собрал, с помощью, не выполнил (подчеркнуть);



Видео 3

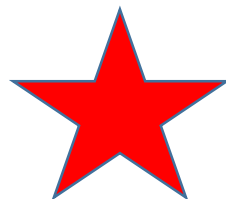


1. Оценка общего психического развития:

- ✓ **зрительно-эмоциональная память** (1 игрушку и 3 одинаковых домика закрыть на 10 секунд): правильно указал домик с первого раза, правильно указал домик после повтора инструкции, не выполнил задания (подчеркнуть);
- ✓ **произвольное внимание** (6 рядов по 5 клеток, всего 30 клеток, в каждой нарисован предмет в свободном порядке — цветок и мишка. Ребенка просят закрыть только цветы или только мишек); выполнил самостоятельно без ошибок, выполнил с ошибками, инструкцию не понял (подчеркнуть).



Видео 4



Видео 5

Выбор ответов

«самостоятельно выполнил», «самостоятельно собрал» осуществляется только в том случае, если никакая помощь (организующая, разъясняющая, стимулирующая) ребенку не потребовалась.

«с помощью» осуществляется в случае выполнения ребенком задания после разъяснения (повтор инструкции, показа, указания, куда посмотреть и куда положить и т.д.). допускается выполнение «рука в руке» только один раз.

«не выполнил» осуществляется после многократной помощи ребенку без результата (ребенок не приступил к выполнению задания, или наблюдаются хаотичные движения\ действия, не связанные с инструкцией)

2. Оценка игровой деятельности:

- **действия с игрушкой:** адекватные, неадекватные (подчеркнуть),
- **игровые действия:** манипуляции, процессуальные, элементы сюжетно-отобразительных действий или отсутствуют (подчеркнуть).
- **Вывод о развитии игровой деятельности:** соответствует возрасту, признаки несоответствия возрасту, выраженное несоответствие возрасту (подчеркнуть).



3. Оценка двигательной сферы:

- **общая моторика** (задание — собрать двумя руками кубики): собирает двумя руками, собирает преимущественно одной _____ рукой (вписать), не выполнил задания;
- **зрительно-моторная координация, движения пальцев рук** (повторить штрихи (короткие прямые линии) и круги (замкнутая линия): повторил самостоятельно, рисовал с помощью, рисовал что хотел, без опоры на образец, отказался от выполнения задания (подчеркнуть). Держит карандаш _____ рукой (вписать), или перекладывает из руки в руку (подчеркнуть), или рисует двумя руками одновременно (подчеркнуть).
- **Вывод о развитии двигательной сферы:** соответствует возрасту, признаки несоответствия возрасту, выраженное несоответствие возрасту (подчеркнуть).



Выбор ответов

«повторил самостоятельно» выбирается в случае самостоятельного выполнения задания ребенком без учета направления прямых линий и точного соответствия размера и внешнего вида кругу

«рисовал с помощью» выбирается при неоднократном показе и непосредственной однократной помощи взрослого.

«рисовал что хотел, без опоры на образец» выбирается в случае графической деятельности ребенка без учета инструкции, но при наличии малого количества похожих линий на образец.

«не выполнил задания» выбирается, если ребенок отказался от выполнения или его действия не имели графической направленности

4. Эмоционально-волевая и коммуникативная сфера:

- **контактность:** быстрый контакт, поверхностный, с трудом, уходит от контакта, протест (*подчеркнуть*);
- **фон настроения:** нормальный, несколько повышен/снижен, контрастирующий (*подчеркнуть*);
- **реакции на поощрение и ограничение в деятельности:** адекватная, неадекватная, с повышением/ понижением результативности работы, отсутствие реакции, агрессия на запрет/ ограничение каких-либо действий, отказ от деятельности при запрете/ ограничение каких-либо действий, дезорганизация деятельности (*подчеркнуть*).
- **Выводы о развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сферы:** соответствует возрасту, признаки несоответствия возрасту, выраженное несоответствие возрасту (*подчеркнуть*).

5. Оценка речевой сферы:

- Пассивный словарь: соответствует/ не соответствует возрасту (*подчеркнуть*);
- Логопедический диагноз: _____



6. Психофизиологические особенности ребенка:

- **Функциональная асимметрия** (*подчеркнуть*):
- Предпочитаемая рука правая, левая, нет предпочтения;
- Нога правая, левая, нет предпочтения;
- Ухо правое, левое, нет предпочтения;
- Глаз правый, левый, нет предпочтения;
- **Скоростные характеристики деятельности** (*подчеркнуть*):
- Возбудимость;
- Медлительность;
- Застреваемость;
- Другое (*вписать*) _____
- *Примечание:* отметить особенности поведения в ходе исследования.

Перевод результатов в баллы

- 3 — выполнил самостоятельно, и соответствует норме;
- 2 — выполнил с чьей-то помощью, или есть признаки несоответствия;
- 1 — не выполнил, и выраженное несоответствие.

Для оценки параметров нервной системы:

- 3 — возбудимость, гиперактивность, расторможенность поведения;
- 2 — баланс тормозимости и возбудимости, упорядоченное поведение;
- 1 — чрезмерная медлительность.

Для оценки профиля функциональной асимметрии (по Николаевой Е. И.):

- 3 — выраженный (все признаки правые или левые);
- 2 — смешанный (сочетание правых и левых признаков);
- 1 — невыраженный (симметричный — отсутствие ведущего канала восприятия в каком-либо параметре оценивания).

- **Результат методики:** определение основного характера нарушенного развития:
- менее 1,7 балла — выраженное несоответствие возрастным нормативам (задержка психоречевого развития вероятна);
- от 1,71 до 2,3 балла — незначительное несоответствие возрастным нормативам (задержка речевого развития вероятна);
- более 2,31 балла — индивидуальные особенности ребенка (нормативные варианты в границах возрастного психоречевого развития).

Оценка развития ребенка раннего возраста

Имя	Общее заключение	Оценка психического развития (уровни)											Выводы	Оценка игровой деятельности (уровни)		Оценка двигательной сферы (уровни)		Оценка эмоционально-волевой и коммуникативной сферы (уровни)			Оценка речевой сферы		Оценка нервной системы						Средний балл				
		1	2	3	4					5	6	№ пробы		Выводы	№ пробы		Выводы	№ пробы			Выводы	Словарь	Логопедический диагноз	Функциональная асимметрия				Профиль ФА		Скоростные характеристики			
					1	2	3	4	5			1			2	1		2	3	1				2	3	рука	нога				глаз	ухо	
Антон В.	2.708	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	ЗРР	П	П	П	Л	2	2	2.8
Саша Г.	1.833	1	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	1	ТНР	Л	П	Л	С	1	2	1.8		
Алеша К.	1.32	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	ТНР	П	П	П	П	3	3	1.3	
Максим Р.	2.416	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	ТНР	С	П	С	П	2	2	2.4	
Вова С.	2.791	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ЗРР	П	П	С	П	2	2	2.8	
Данил С.	2.791	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	ЗРР	С	П	П	П	2	2	2.8	
Артем Т.	2.62	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	ЗРР	П	П	П	П	3	2	2.6	

Спасибо за внимание!