

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет
МДОУ «Детский сад № 179»
Протокол № 3 от 26.02.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 179»



Л.В. Клочкова

**Отчет о результатах самообследования
МДОУ «Детский сад № 179»
за 2018 год**

Содержание

I.	Показатели деятельности ДООУ, подлежащие самообследованию	3
II.	Сравнительный анализ показателей самообследования	6
1.	Информационная справка об образовательной организации	6
2.	Контингент воспитанников	7
3.	Кадровое обеспечение	8
4.	Инновационная деятельность	11
5.	Материально-техническое обеспечение	11
6.	Обеспечение безопасности учреждения	14
7.	Дополнительные сведения, подтверждающие эффективность деятельности образовательной организации	14
7.1.	Участие педагогов в мероприятиях разного уровня	14
7.2.	Участие педагогов в конкурсах	15
7.3.	Участие детей в конкурсах	15
8.	Взаимодействие с социальными партнерами	16
9.	Предоставление дополнительных образовательных услуг	16
10.	Внутренняя система оценки качества образования	18
11.	Консультационный пункт	20
12.	Финансовые ресурсы ДООУ и их использование	20

**І. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МДОУ "Детский сад № 179"
на 01.01.2019г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	323 человека
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	323 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	68 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	255 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	323 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	323 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	234 человека /72,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	323 человека/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	323 человека/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	46 человек/82,1%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	46 человек/ 82,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/17,8%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/16,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/62,5%
1.8.1	Высшая	18 человек/32,2%
1.8.2	Первая	17 человек/ 30,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/32,0%
1.9.1	До 5 лет	16 человек/29%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/10,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/1,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	56 человек/ 323 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	97,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

II. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 179»

Отчет подготовлен на основе сравнительного анализа показателей самообследования МДОУ «Детский сад № 179» за 2017 и 2018 год.

Данный отчет сформирован в соответствии с положениями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 179»

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МДОУ «Детский сад №179»

Организационно-правовая форма в соответствии с уставом: образовательное учреждение.

Вид: детский сад

Учредитель: Департамент образования мэрии города Ярославля

Юридический адрес: здание 1 -150046, г. Ярославль, ул. Титова д.14 корп.4

Здание 2-150046, г. Ярославль, ул. Большие Полянки, д. 19, корп. 2

Телефон: 8(4852) 38-91-79, 31-09-95.

Руководитель: Клочкова Людмила Викторовна

Лицензия: на образовательную деятельность от 11.08.2015 г., регистрационный № 760515799

Режим работы детского сада: понедельник – пятница: с 7.00 до 19.00. (длительность пребывания детей – 12 часов). Суббота, воскресенье: выходной день.

Приоритетное направление работы ДОУ: Познавательное – речевое направление.

В учреждении функционируют 16 возрастных групп, из них:

с 1,5 до 3 лет – 4 группы / 2 - с ОВЗ, 2 - комбинированные

с 3 до 4 - 3 группы / 2 с ОВЗ,

с 4 до 5 - 3 группы / 2 с ОВЗ,

с 5 до 6 - 3 группы / 2 с ОВЗ,

с 6 до 7 - 3 группы / 2 с ОВЗ, 1 - комбинированная

Основные виды деятельности Учреждения

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Правилами Учреждения.

С целью обеспечения базового дошкольного образования в учреждении реализуется Основная общеобразовательная программа МДОУ, составленная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. В соответствии со спецификой МДОУ (коррекция недостатков речевого развития детей дошкольного возраста) в группах коррекционной направленности реализуются следующие программы: «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 179», «Программа и обучения и воспитания детей с ОНР» под редакцией Г.В. Чиркиной и Т.В. Филичевой, «Программа сопровождения семь, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом планировании.

В соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой МДОУ, парциальными программами составлен учебный план, который отражает основные компоненты воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Внесены существенные изменения в учебный план в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Воспитательно-образовательные задачи решаются в ходе всех видов организованной образовательной деятельности. В этом году наш детский сад продолжил работу в инновационном режиме.

Модель образовательного процесса МДОУ представляет собой динамическое сочетание базового и дополнительного образования и ориентирована на целостное развитие ребенка на основе качественной реализации комплексной программы «От рождения до школы», Образовательной программы и Программы развития ДОУ.

Нормативно-правовая база дошкольного образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными нормативными актами, регулирующими деятельность учреждения.

2. Контингент воспитанников

Количество воспитанников в МДОУ «Детский сад № 179» в 2018 году составило 323 (что соответствует показателям муниципального задания), из них – 234 – дети с тяжелыми нарушениями речи. Все дети посещают детский сад в режиме полного дня (12 часов).

П. 1.1.

По итогам самоанализа число воспитанников в 2018 году изменилось по сравнению с 2017 годом (324 чел.): общая численность воспитанников уменьшилась на 0,3 %.

П. 1.2.Общая численность воспитанников в детском саду увеличилась на 0,3 % по сравнению с 2016 годом:

	<i>2017 год</i>	<i>2018</i>	<i>Изменение показателя</i>
<i>До 3 лет</i>	<i>76</i>	<i>68</i>	<i>Уменьшился на 10,5 %,</i>
<i>С 3 до 8 лет</i>	<i>248</i>	<i>255</i>	<i>Увеличился на 2,8 %</i>
<i>Всего</i>	<i>324</i>	<i>323</i>	<i>Уменьшился на 0,3 %</i>

Детский сад посещают дети в возрасте с 1,5 лет до 8 лет, в том числе дети раннего возраста (с 1.5 до 3 лет) – 68 человек, дети дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) – 255 человек. Показатели соответствуют муниципальному заданию.

П. 1.5.

По сравнению с 2017 годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличилось на 14,1 % (было 205, стало 234).

Контингент воспитанников детского сада составляют дети с ограниченными возможностями здоровья – 234 человек (72,4 % от общей численности), посещающие группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

	2017 год	2018 год	Изменение показателя
ОВЗ	205	234	Увеличился на 14,1%

П. 1.6.

Уменьшился средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника:

	2017 год	2018 год	Изменение показателя
Заболееваемость	20,05 дн.	17 дн.	Уменьшился на 15,2 %

3. Кадровое обеспечение

Состав педагогического коллектива

Образовательную деятельность осуществляет сплоченный творческий коллектив, ориентированный на создание в учреждении условий для разностороннего полноценного развития ребенка.

Педагогический коллектив состоит из 55 педагогов.

	2017	2018
Старший воспитатель	2	2
Воспитатели	33	35
Музыкальный руководитель	3	2
Учитель – логопед	11	12
Педагог-психолог	2	2
Инструктор по физической культуре	2	2
Учитель-дефектолог	0	1
Всего:	53	56

П. 1.7.

Повышение квалификации педагогов

Педагогический коллектив детского сада ежегодно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

Самообразование:

- изучение новой методической литературы;
- работа над своей методической темой.

Повышение квалификации на уровне ДОУ

- педагогические советы;
- семинары;
- консультации специалистов;
- мастер-классы;
- психологические тренинги;

- взаимопосещение ООД;
- обобщение и трансляция педагогического опыта;
- работа в творческих группах.

Повышение квалификации педагогов вне ДОУ

- участие в методических объединениях района и города;
- работа в творческих группах;
- участие в конкурсах, конференциях, семинарах района, города и области;
- курсы повышения квалификации;
- вебинары.

В 2018 году на курсах повышения квалификации, в том числе по реализации ФГОС ДО, прошли обучение 56 педагогов (100%) детского сада:

- «Оказание первой помощи» - 56 педагогов;
- «Логопедические и дефектологические технологии в работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС» -19 педагогов;
- «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОУ» - 5 педагогов;
- «Использование интерактивной доски InterWrite и ActivBoard в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС» - 12 педагогов;
- «ФГОС ДО: организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста» - 2 педагога;
- «Наблюдение как инструмент работы педагога в условиях ФГОС ДО» - 2 педагога.
- «Нейроподход в профилактике синдрома эмоционального выгорания и восстановления эмоционального ресурса педагога» - 23 педагога;
- «Адаптивная физическая культура для детей с ОВЗ» - 1 педагог.

1.7.1 – высшее образование имеют 46 педагогов (82,1% от общей численности педагогов - **по сравнению с предыдущим годом показатель увеличился на 2,2 %**);

1.7.2. – из них педагоги, имеющие высшее образование педагогической направленности – 46 человек (100%);

1.7.3. – среднее профессиональное образование имеют 9 человек (16,1% от общей численности педагогов- **сохранен показатель на уровне предыдущего года**);

1.7.4. - из них педагоги, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности – 9 человек (15% от численности всех педагогов; 100% - от численности педагогов со средним профессиональным образованием) – **количество не изменилось.**

Образование педагогов	2017 год	2018 год	Изменение показателя
Высшее	45 (85%)	46 (82,1%)	Увеличился на 2,1 %
Среднее профессиональное	8 (15%)	9 (16,1 %)	Увеличился на 12,5 %

1.8 – педагогов, имеющих квалификационную категорию – 35 педагогов (62,5% от общей численности педагогов – **показатель увеличился по сравнению с предыдущим годом (2017 г.) на 9,4 %** .

Высшую категорию имеют – 18 человек (32,2% от общей численности педагогов)- **показатель не изменился.**

Первую категорию имеют – 17 человек (30,3 % от общей численности педагогов) – **показатель увеличился, в связи с аттестацией молодых специалистов.**

<i>Квалификационная категория</i>	<i>2017 год</i>	<i>2018 год</i>	<i>Изменение показателя</i>
<i>Высшая</i>	<i>18 (34%)</i>	<i>18 (32,2%)</i>	<i>Не изменился</i>
<i>Первая</i>	<i>14 (26%)</i>	<i>17 (30,3%)</i>	<i>Увеличился на 21,4 %</i>

Аттестация педагогических работников:

В течение 2018 года аттестовано на квалификационную категорию 5 педагогов:

на первую квалификационную категорию 4 педагога:

- 3 воспитателя (из них 2 прошли аттестацию впервые)
- 1 старший воспитатель, впервые;

на высшую квалификационную категорию 1 педагог:

- 1 воспитатель (подтверждение)

П. 1.9

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

<i>Педагогический стаж</i>	<i>2017 год</i>	<i>2018 год</i>	<i>Изменение показателя</i>
<i>До 5 лет</i>	<i>6 (11,3%)</i>	<i>16 (29%)</i>	<i>Увеличился на 166%</i>
<i>Свыше 30 лет</i>	<i>5 (9,4 %)</i>	<i>6 (10,7 %)</i>	<i>Увеличился на 20%</i>

Показатель педагогического стажа до 5 лет повысился в связи с увеличением количества молодых специалистов.

П. 1.10-1.11

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:

<i>Возраст педагогов</i>	<i>2017 год</i>	<i>2018 год</i>	<i>Изменение показателя</i>
<i>До 30 лет</i>	<i>12 (22,6 %)</i>	<i>14 (5%)</i>	<i>Увеличился на 16,6 %</i>
<i>Свыше 55 лет</i>	<i>2 (3,7 %)</i>	<i>1 (1,7 %)</i>	<i>Уменьшился на 50%</i>

П. 1.12

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса при работе с детьми, является повышение квалификации педагогов. Все педагоги регулярно повышают квалификацию. В 2018 году на курсах повышения квалификации прошли обучение 56 педагогов, в том числе по реализации в образовательном процессе ФГОС ДО 56 педагогов.

П. 1.15

Изменились показатели по наличию в ДОУ специалистов.

Специалисты МДОУ:

- Музыкальный руководитель -2
- Инструктор по физкультуре – 2
- Учитель-логопед – 12
- Педагог-психолог – 2
- Учитель-дефектолог - 1

В 2018 году в детском саду появился учитель-дефектолог, в связи с увеличением количества детей с ОВЗ с сопутствующими диагнозами.

4. Инновационная деятельность

- Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» - «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ как основа получения качественного образования детьми с нарушениями речи»;
- Муниципальная инновационная площадка «организация сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений как условие успешного проведения аттестации педагогических работников»;
- Муниципальная инновационная площадка "Организация комплексного сопровождения детей раннего возраста в МСО г. Ярославля" (совместно с МУ Центр "Развитие").

5. Материально-техническое обеспечение

П. 2.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 2614 кв.м

Кол-во воспитанников – 323 человека

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника - 8,1 кв.м. (2017г. - 8,1 кв. м, показатель не изменился).

Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые помещения и кабинеты специалистов.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие развивающей предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых

изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности);

- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

В детском саду оснащены кабинеты: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный зал.

Оздоровительную, развивающую и воспитательную работу осуществляет необходимый (в расчете на количество воспитанников) состав специалистов: воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, медицинские работники.

Территория детского сада благоустроена: имеет все необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.

В 2018 году по программе «Решаем вместе» на территории детского сада была построена и оснащена современным спортивным оборудованием спортивная площадка.

Карта самообследования РППС в соответствии с ФГОС ДО

Группа	Соответствие ПРС принципам:					
	Ранний возраст гр. 7	1 младшая гр. 1,6,8	2 младшая гр. 5,13,14	Средняя гр. 4,12,16	Старшая гр. 3,10,15	Подготовительная гр. 2,9,11
соответствие общеобразовательной программе ДОО	2	2	2	2	2	2
соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО	2	2	2	2	2	2
соответствие возрастным возможностям детей	2	2	2	2	2	2
трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	2	2	2	2	2	2
возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности	2	2	2	2	2	2
вариативное использование	2	2	2	2	2	2

различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей						
наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды	2	2	2	2	2	2
соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН	2	2	2	2	2	2
полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	1	1	1	1	1	1
применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий	2	2	2	2	2	2
дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка	2	2	2	2	2	2
эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.	2	2	2	2	2	2
ИТОГО	23	23	23	23	23	23

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО на 95,8%.

Уровень соответствия требований к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО – высокий (23 баллов из 24).

Материально – техническая база ДОУ позволяет осуществлять учебно – воспитательный процесс. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Развивающая среда ДОУ способствует повышению познавательной активности дошкольников, их стремлению к исследовательской деятельности и творчеству.

6. Обеспечение безопасности учреждения

В МДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Разработаны все инструкции по охране труда, должностные инструкции.

Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения

Организовано обучение работников мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Разработан паспорт антитеррористической защищенности.

Ежегодно проводится подготовка и проверка всей материально-технической базы МДОУ к началу учебного года.

7. Дополнительные сведения, подтверждающие эффективность деятельности образовательной организации:

В течение учебного года педагоги детского сада большое внимание уделяли развитию творческой продуктивной деятельности детей и принимали участие в различных конкурсах, конференциях, мастер-классах и пр.

7.1. Участие педагогов в мероприятиях разного уровня

Уровень	Название мероприятия
областной	- X межрегиональный этап XVII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (Диплом победителя)
городской	- Городской мастер-класс "Особенности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования" в рамках научно-практической конференции "Инклюзивное дошкольное образование: опыт, результаты, перспективы"; - Семинар для педагогов детских садов города "АСИОУ, РИД - общие представления, возможности программы для использования педагогическими работниками ДОУ" в рамках МИП "Организация сетевого взаимодействия ДОУ как условие успешного проведения аттестации педагогических работников" ; - Мастер-класс для педагогов города по теме "Куклотерапия как средство профилактики поведенческих расстройств у детей дошкольного возраста с ОВЗ";
районный	-Методическое объединение учителей-логопедов Красноперекопского района по теме "Организация работы учителя-логопеда в группах комбинированной направленности";

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и активное участие в городском мероприятии «Умные каникулы»; - Педагогическая акция «Педагогическая карусель»; - Районный фестиваль «Подари добро по кругу» в рамках проекта детских библиотек города Ярославля «Многоголосье»
--	--

7.2. Участие педагогов в конкурсах:

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Результат
1.	Региональный	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2018г. (Федорова М.Ю.)	Дипломант
	Региональный	Региональный этап Конкурса на лучший стенд (уголок) "Эколята - Молодые защитники Природы"	Сертификат участника
	Городской	«Золотой фонд» (Федорова М.Ю.)	3 место
1.	Городской	«Лучший в профессии» (Глызина М.Ю.)	Лауреат
2.	Районный	"Цветами славен наш район"	3 место

7.3. Участие детей в конкурсах:

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Результат
1.	Международный	«Человек и природа: Мир леса»	Сертификаты участников, Благодарность
2.	Международный	«Человек и природа: Мир сказок»	Сертификаты участников, Благодарность
3.	Всероссийский	«Лучшие рисунки и поделки»	Диплом 1 степени
4.	Всероссийский	«Фантазируем и творим»	Диплом 3 степени
5.	Региональный	"Диалог поколений: былое и внуки"	Сертификат участника
6.	Региональный	"Помни каждый гражданин спасенья номер 01"	Диплом 3 место
7.	Городской	«Солнечная Масленница»	Диплом 1 место
8.	Городской	«Краса-Масленница-2018»	Сертификат участника
9.	Городской	«Берегите птиц»	Диплом 2 место
10.	Городской	«Пасхальный сувенир»	Сертификаты участников
11.	Городской	«Добрый космос»	Сертификаты участников
12.	Городской	«Пернатая радуга»	Диплом 3 место
13.	Городской	Пробег детских фанранов "Бегом по Золотому кольцу. Ярославский полумарафон "Золотое кольцо"	Медаль участника
14.	Городской	Спортивно-семейный квест "К здоровью вместе!"	Диплом участника
15.	Городской	«Семейные ценности»	Диплом 3 место

16	Городской	IX городской конкурс певческого мастерства "Поющая осень"	Сертификат участника
17	Городской	"Парад новогодних идей"	Сертификат участника
18	Городской	X городской конкурс изобразительного и прикладного творчества "Спасатели глазами детей"	Диплом 1 место
19	Городской	«День матери» (ООО «Луч»)	Благодарность
20	Районный	«Живое слово»	Сертификат участника
21	Районный	Районный конкурс "Интеллектуал 5+": "Шашечный виртуоз"	Сертификат участника

8. Взаимодействие с социальными партнерами

Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленное на воспитание и развитие личности ребенка, осуществлялось через взаимодействие со следующими социальными партнерами:

- ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» - повышение квалификации педагогов, участие в конкурсах и конференциях, выступления на семинарах;
- МОУ ДПО «Городской центр развития образования» - повышение квалификации педагогов, участие в конкурсах и конференциях, выступления на семинарах;
- МОУ СОШ № 31 – преемственность образования, экскурсии на линейку 1 сентября, посещение открытых уроков в 1 классах с целью мониторинга адаптации выпускников.
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЯГПУ им. К.Д.Ушинского» - прохождение практики студентов на базе детского сада, участие в конференциях и мастер-классах;
- ГОУ ЯО «Центр помощи детям», МОУ центр «Развитие», МОУ центр «Доверие». Специалистами центров обследованы дети с проблемами в развитии, даны рекомендации об образовательном маршруте;
- ГБУЗ ЯО «КБ № 10» - углубленный медицинский осмотр и сопровождение детей.
- МУК «Централизованная система детских библиотек г. Ярославля»: Центральная детская библиотека им. Ярослава Мудрого, Детская библиотека филиалы № 3, № 4 - посещение познавательных мероприятий, экскурсии, участие детей в конкурсах.

Взаимодействие детского сада с субъектами социума осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование и развитие учреждения.

9. Предоставление дополнительных образовательных услуг

В 2018 году в ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги. Все программы дополнительного образования утверждены Педагогическим советом ДОУ.

Программа	Задачи	Кол-во детей
«Задоринка» вокальная студия	Развивать музыкальные способности ребенка. Развивать певческие навыки. Развивать коммуникативные качества детей.	20
Музыкально-театральная студия	Развитие имитационных, творческих, музыкальных способностей детей. Расширение словарного запаса.	81

	Развитие интереса к театрализованным играм. Профилактика отклонений эмоционально-волевой сферы детей.	
Детский фитнес	Развитие основных физических качеств Формирование чувства ритма и музыкальной памяти Способствование профилактике плоскостопия Содействие функциональному совершенствованию органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем	61
Предшкольная подготовка	Формирование целостной картины мира, познавательных интересов Формирование сенсорных эталонов и элементарных математических представлений Расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи Подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение) Содействие интеллектуальному развитию ребенка	74
Комплексные коррекционно – развивающие занятия «Бэби-курс»	Психолого-педагогическое просвещение матерей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста Развитие социальных и коммуникативных умений у детей дошкольного возраста Развитие познавательной активности детей раннего возраста, формирование сенсорных эталонов Развитие двигательной активности (крупных движений, мелкой моторики) Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста	52
Студия детского творчества	Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними Побуждать детей изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно Создавать условия для освоения цветовой палитры.	55
Студия «Шахматная азбука»	Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; способствовать освоению детьми основных шахматных понятий; Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами; Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры; Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии; Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской; Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.	19

Танцевальная студия «Фантазия»	Совершенствовать психомоторные способности детей (развитие ловкости, точности, силовых и координационных способностей; развитие равновесия, силы, укрепление мышечного аппарата); Развитие мелкой моторики; Развитие памяти, внимания, воображения; Развитие музыкальных способностей (развитие чувства ритма, умение слушать музыку).	17
«Занимательная логика»	Стимулировать у дошкольников желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные действия с предметами. Совершенствовать у детей логическое мышление: процессы анализа, сравнения, синтеза; воображения и памяти. Развивать мелкую моторику пальцев и рук, координацию действий «глаз-рука». Развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения, видеть противоречивые свойства в предметах и явлениях. Развивать речь и коммуникативную культуру	53

10. Внутренняя система оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В детском саду используются эффективные формы контроля: различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический; контроль состояния здоровья детей; социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: охрана и укрепление здоровья воспитанников, воспитательно-образовательный процесс, кадры, аттестация педагога, повышение квалификации, взаимодействие с социумом, административно-хозяйственная и финансовая деятельность, питание детей, техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой МДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Ежеквартально администрация детского сада проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе МДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы МДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали, что 100% семей удовлетворены качеством работы МДОУ «Детский сад № 179».

➤ **Социальный паспорт МДОУ**

1. Семья:	%
Полная	87,31
Полная многодет.	10,84
Неполная	11,76
Неполная многодет.	0,93
Опекунская	0,00

2. Количество детей:	%
Один	39,63
Двое	47,68
Трое	8,98
Четверо	2,79
Пятеро	0,00

3. Возраст родителей	%	
	ПАПА	МАМА
до 30 лет	8,67	15,17
30-40 лет	59,13	69,66
40-50 лет	21,05	14,24
50 и старше	2,48	0,31

4. Образование родителей:	%	
	ПАПА	МАМА
высшее	40,25	62,23
среднее специальное	40,25	31,27
среднее	8,05	5,57

5. Проф. статус родителей:	%	
	ПАПА	МАМА
рабочий	36,53	22,29
специалист/служащий	42,41	63,78
Предприниматель	8,36	4,64
Безработный/домохозяйка	2,48	8,36

➤ **Мониторинг уровня готовности к школьному обучению**

В 2018 году к школьному обучению подготовлен 61 выпускник:

Уровень готовности к школьному обучению:

	начало года %	конец года %
низкий	1 (2%)	1 (2%)
ниже среднего	2 (3%)	1 (2%)
средний	27 (44%)	15 (24%)
выше среднего	17 (28%)	11 (18%)
высокий	14 (23)	33 (54 %)

Качественный анализ профилей школьной готовности позволяет говорить о том, что в детском саду созданы благоприятные условия для развития таких важных для школьного обучения качеств как, принятие учебной задачи, произвольная регуляция деятельности,

развитие мелкой моторики, формирование у детей необходимых для начала школьного обучения знаний и умений, положительного отношения к школе.

11. Консультационный пункт

Направление	Цель	Виды деятельности
Консультационный пункт на базе детского сада для детей, не посещающих детские дошкольные учреждения	Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания. Оказание психолого-педагогической помощи родителям. Поддержка всестороннего развития детей, не посещающих ДОУ	Диагностика психо-речевого развития, консультирование родителей. (За 2018 год на КП обратилось 45 семей)
Консультационный пункт на базе женской консультации КБ № 10 «Школа беременных»	Оказание необходимой психолого-педагогической помощи беременным женщинам по вопросам развития и воспитания детей	Консультирование будущих родителей по особенностям психо-физического и речевого развития детей и факторах риска, о возможностях ранней помощи детям с отклонением в развитии. Работа с «группой риска»
Консультационный пункт на базе детской поликлиники КБ № 10	Оказание необходимой медико-психолого-педагогической помощи детям от рождения до 3 лет и старше по нарушениям речевого развития	Профилактика и коррекция речевых нарушений

12. Финансовые ресурсы дошкольного образовательного учреждения и их использование

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей и осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с департаментом образования мэрии города Ярославля. Финансирование осуществляется за счет средств городского бюджета, внебюджетных средств, областной субсидии на выполнение муниципального задания:

Поступило средств -64125,5тыс.руб.

В том числе:

Бюджетные средства –54501,2тыс.руб.

Внебюджетные средства –9624,3 тыс.руб.

Расходы организации –64125,5тыс.руб.

В том числе:

Оплата труда – 32942,9 тыс.руб.

Начисления на оплату труда – 10166,1тыс.руб.

Питание –8554,6 тыс.руб.

Услуги связи -112,5тыс.руб.

Коммунальные услуги –2431,2тыс.руб.

Услуги по содержанию имущества - 2255,5тыс.руб.

Прочие затраты (канц.товары, хоз.расходы, мед.осмотры, учеба сотрудников, программное обеспечение) – 1262,5 тыс.руб.

Приобретение основных средств (мебель, компьютерное и игровое оборудование)– 957,6тыс.руб.

Закупка оборудования и материалов для образовательной деятельности

1. Канцелярские принадлежности (для проведения образовательной деятельности с детьми) – 345,5тыс.руб.

2. Игровая мебель, столы, стулья – 230,8тыс.руб.

3. Игрушки, игры, уличное игровое оборудование – 532,7тыс.руб.

Хоз.товары (моющее) – 280,1тыс.руб.

Вывод: по результатам работы за 2018 год работу детского сада считать удовлетворительной.