



Журнал для детей и родителей

Детский сад № 179

№ 4 ноябрь 2012

Наш любимый детский сад

Тема выпуска:

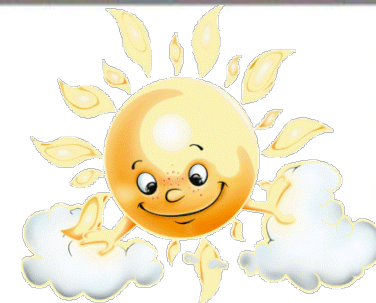
«Здравствуй,
осень золотая»



Вот как интересно мы живем

Наш любимый

детский сад



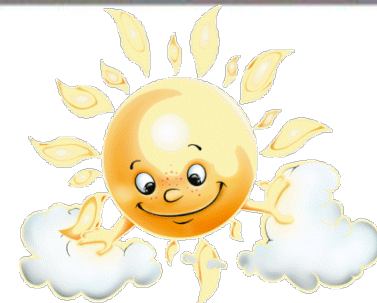
Районный конкурс «Цветущая осень» 31.08.2012г.
Номинация «Лучшая композиция, букет» 1 место.
Композиция «Еще немного подрастем и тоже в школу мы пойдем!»



Городской фестиваль прикладного творчества работников МОУ «Праздник талантов» октябрь 2012 г.
Номинация «Кружевное плетение и вязание»



Организационно-деятельностная игра «Лестница успеха» 26 октября 2012 г.
Участник: Сорокина Е.В.



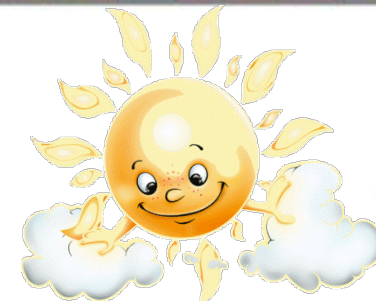
**Дорогие друзья,
наши любимые читатели и авторы!**

Вы держите в руках новый номер журнала. Подготовка очередного номера журнала - всегда дело непростое и ответственное. При отборе материалов редакционной коллегии необходимо учесть профессиональные интересы, опыт работы и множество других запросов читателей.

Современная жизнь предъявляет каждому из нас высокие требования, чтобы добиться успеха необходимо быть не только профессионалом в своем деле, но и уметь быстро и эффективно адаптироваться к изменяющейся обстановке в системе образования. В этом номере вас вновь ждут самые разнообразные материалы из опыта работы наших коллег, актуальная и полезная информация, обогащающая повседневную педагогическую практику, и дающая возможность развивать рациональные идеи, которые эффективно работают на результат. Как и прежде, мы настроены на активное и тесное сотрудничество.

Ждем ваших мнений, участвуйте в конкурсах, становитесь нашими авторами. В планах на следующий год - открытие новых рубрик, содержание которых во многом будет определяться вашими пожеланиями. Редакционная коллегия журнала искренне надеется на то, что наши контакты в течение 2012 года были результативными. До новых встреч в новом году.

С наилучшими пожеланиями редакционная коллегия,
редактор Бородина Н.А.



детский сад

Наши поздравления

- * Портрет в особой рамке.....стр.3
- * Поздравляем с днем рождения.....стр.5

Практическая психология

- * Гиперактивность. Советы психолога.....стр.10

Педагогическое ассорти

- * Произвольность поведения – важный аспект подготовки детей к школе.....стр.13
- * Секреты воспитания. Правильное наказание.....стр 16

Наше счастливое детство

- * Занимательные фотонОВОСТИ.....стр.18

Секреты уютного дома

- * Обычные салаты в необычном оформлении.....стр.20
- * Что лучше подарить детям?.....стр 21

Секреты здоровья

- * Влияние музыки на гармоничное развитие ребенка.....стр.23

Детская страничка

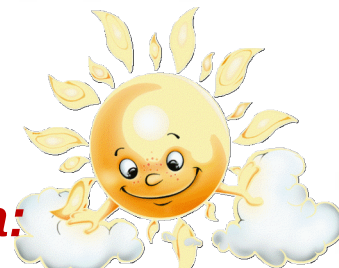
- * Играем вместе. Поделки – оригами.....стр.25

Портрет в особой рамке



Разговор по душам

Кузьминская Лилия Александровна:
«Стремись не к тому, чтоб добиться успеха, а к тому, чтобы жизнь твоя имела смысл.»



Есть в нашем коллективе удивительная женщина. Обаятельная, добрая и отзывчивая. Обладающая редким умением понимать людей, естественно дружелюбная в общении, дарящая окружающим душевную теплоту. Всегда энергична, жизнерадостна и дружелюбна. И все это сочетается с высоким профессионализмом.

- Лилия Александровна, почему Вы выбрали свою профессию?

-В жизни нет ничего случайного. Я выбрала дело по душе и по силам.

-Что такое женское счастье?

-Я люблю и любима. Счастлив тот, кто взаимно любит. Главное в моей жизни - это семья!

-Ваша личная формула успеха?

-Если нужно остановиться – останавлиюсь, нужно двигаться дальше – двигаюсь, но важно, чтобы путь был ясен и определен.

-Какие, на Ваш взгляд, самые важные женские качества?

-Быть милой и эмоционально привлекательной, доброй, искренней, чувственной и естественной.

-Как Вы относитесь к юбилейной дате?

-С любовью. Ценю обыденные вещи и удивляюсь им. Возрастные изменения воспринимаю спокойно. Возраст – данность от которой не уйти, у зрелого возраста много плюсов – жизненный опыт и некоторое очарование бытия.

Досье

Родилась:

09.09.1957г. В Ярославской области.

Карьера:

Закончила Рыбинское медицинское училище по специальности медицинская сестра. Работала в ЦРБ в хирургическом отделении. С 1978г. Работала на фельдшерском медицинском пункте. С 1987-старшая медицинская сестра в детском саду № 179. Общий стаж работы-38 лет.

Жизненное кредо: жизнь, сама по себе –повод для радости, какой бы стороной она не повернулась.

Увлечения:

Поэзия Пушкина и Блока, детективы, путешествия, отдых на природе.

Спорим, вы не знали, что....

Наша Лилия Александровна занималась стрельбой из винтовки и совершала парашютные прыжки в вышки.

Жизнь в картинках

- Есть ли в вашей семье какие либо традиции?

- У нас большая дружная семья. Мои внуки – это неиссякаемый источник вдохновения и радости. Мы все друг у друга чему то учимся и всегда готовы поддержать и протянуть руку помощи.

- **Пожелание нашим читателям.**

- Не переставайте надеяться и верить, делайте как можно больше добрых дел, которые лечат тело и душу. Жизнь бесконечная череда перемен. Учитесь соизмерять силы, не только приобретать, накапливать, но и отдавать , терять. Большое подобно малому.

*Дорогая Лилия Александровна!
Коллектив детского сада сердечно
поздравляет Вас с юбилеем!*

*Мы желаем всегда
Только радостных дней,
Только любящих близких
И добрых друзей,
Только счастья, здоровья,
Удачи во всем,
Чтоб всегда был уютным
И теплым Ваш дом!*



Лилия.



С внуком Захаром
внучкой Полиной



Трудовые будни



Работа на фельдшерском
медицинском пункте

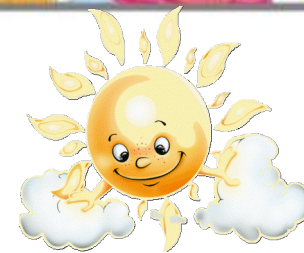


На отдыхе

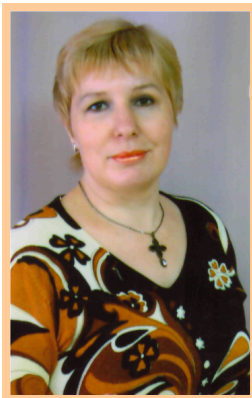
Беседу подготовили и провела Бородина Н.А. Егорова

Когда Вы рядом – нам спокойно

Наши поздравления



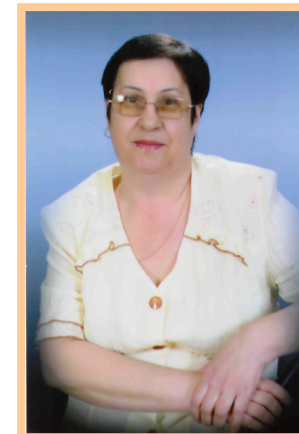
**Поздравляем наших сотрудников
с днем рождения!
(сентябрь, октябрь, ноябрь)**



**Кузьминская
Лилия Александровна
9 сентября**



**Полянцева
Галина Федоровна
10 октября**



**Барабанова
Ли́дия Кирилловна
15 октября**



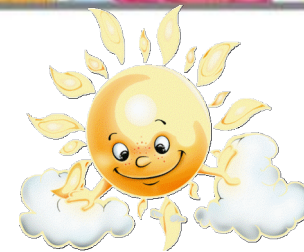
**Ворбова
Инга Михайловна
13 октября**

**Желаем, чтоб счастьем наполнилась ж
едро дарила Вам самое лучшее-
овь, уважение, успех, оптимизм,
Здоровье, надежду и благополучие!**



**Егорова
Алла Александровна
24 октября**

Наши поздравления



**Поздравляем наших сотрудников
с днем рождения!
(Сентябрь, октябрь, ноябрь)**



**Красавцева
Светлана Анатольевна
12 ноября**



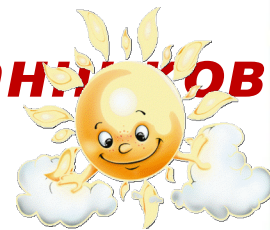
**Пугачева
Валентина Сергеевна
7 ноября**



**Майорова
Ольга Анатольевна
29 ноября**



Поздравляем с днем рождения наших воспитанников!



**Дева
23.08-23.09**

*Девы славятся по праву
Ласковым и добрым нравом.
Всех милей, нежнее, краше
И счастливей ДЕВА наша!*



**Федоровский
Димитрий
17.09.10
Алахвердиев
Илья
05.09.09
Ткаченко
Анастасия
21.09.08
Сарычева Анна
28.08.08
Макарова
София
18.09.06**

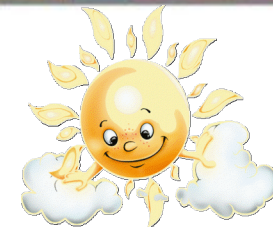


Весы
24.09-23.10

*Наши деточки ВЕСЫ
Удивительной красоты!
Как весы, всегда будь точен,
Справедлив и честен очень!*



Баранов Савелий
15.10.08
Парутенко Дарья
10.10.08
Никитина
Варвара
05.10.07
Каминская
Юстина
14.10.06
Трифонова Кира
15.10.06
Зверев Артем
01.10.06

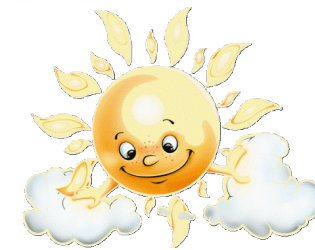


Скорпион **24.10-21.11**

*СКОРПИОН ты, но не страшный -
Милый, славный и домашний.
Вырастай, наш Скорпиоша,
Добрый, умным и хорошим!*



**Постников
Демьян
26.10.08
Бычков
Александр
19.11.09
Сокоушин
Артем
29.10.07**



Гиперактивность... Советы психолога

В основе синдрома гиперактивности, как правило, лежит минимальная мозговая дисфункция. Поэтому нельзя относиться к таким детям, как непослушным, капризным или упрямым. Они просто не могут контролировать некоторые свои проявления.

Как же помочь маленькому человеку родителям?

В первую очередь необходимо уделить внимание той обстановке, которая окружает ребенка дома и в детском саду. Родителям стоит задуматься об изменении собственного поведения и характера. Правилам поведения с ребенком нужно следовать не формально, а с внутренним убеждением и настроением. Что же следует делать конкретно? В первую очередь, запомнить, что у детей с СДВГ очень высокий порог чувствительности к отрицательным стимулам, а потому слова "нет", "нельзя", "не трогай", "запрещаю" для них, по сути дела, пустой звук. **Они не восприимчивы к выговорам и наказанию, но зато очень хорошо реагируют на похвалу, одобрение.**

От физических наказаний вообще надо отказаться.

Говорить нужно спокойно, без лишних эмоций, лучше всего, используя шутку, юмор, какие-нибудь забавные сравнения. Вообще старайтесь следить за своей речью. Окрики, гнев, возмущение плохо поддаются контролю. Даже выражая недовольство, не манипулируйте чувствами ребенка и не унижайте его. Старайтесь по возможности сдерживать бурные проявления, особенно если вы огорчены или недовольны поведением ребенка. Эмоционально поддерживайте детей во всех попытках конструктивного, положительного поведения, какими бы незначительными они ни были.

Очень важен и физический контакт с ребенком. Обнять его в трудной ситуации, прижать к себе, успокоить - в динамике это дает выраженный положительный эффект, а вот постоянные окрики и ограничения, наоборот, расширяют пропасть между родителями и их детьми.

Практическая психология

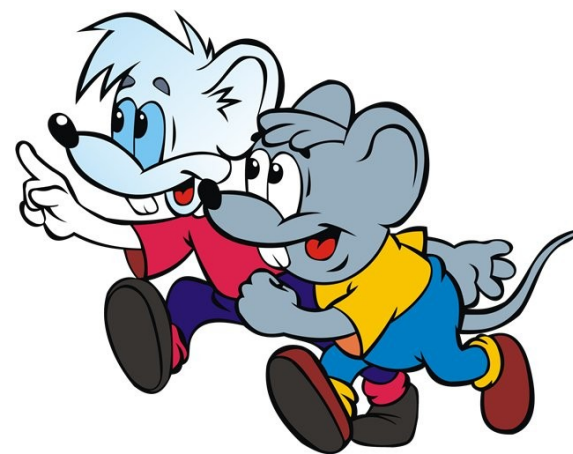
Необходимо следить и за общим психологическим микроклиматом в семье. Постарайтесь уберечь ребенка от возможных конфликтов между взрослыми: даже если назревает какая-то ссора, ребенок не должен видеть ее, а тем более быть участником. Родителям следует как можно больше времени проводить с малышом, играть с ним, ездить всем вместе за город, придумывать общие развлечения. Если есть возможность, постарайтесь выделить для ребенка комнату или ее часть для занятий, игр, уединения, то есть его собственную "территорию". В оформлении желательно избегать ярких цветов, сложных композиций. На столе и в ближайшем окружении ребенка не должно быть отвлекающих предметов. Гиперактивный ребенок сам не в состоянии сделать так, чтобы ничто постороннее его не отвлекало.

Организация всей жизни должна действовать на ребенка успокаивающе. Для этого вместе с ним составьте распорядок дня, следуя которому проявляйте одновременно гибкость и упорство. Из дня в день время приема пищи, сна, выполнения домашних заданий, игр должно соответствовать этому распорядку. Определите для ребенка круг обязанностей, а их исполнение держите под постоянным наблюдением и контролем, но не слишком жестко. **Чаще отмечайте и хвалите его усилия, даже если результаты далеки от совершенства.**

Гиперактивный ребенок не переносит большого скопления людей. Потому ему полезно играть с одним партнером, не ходить часто в гости, как и в крупные магазины, на рынки, в кафе и т. д. Все это чрезвычайно возбуждает неокрепшую нервную систему.

А вот длительные прогулки на свежем воздухе, физические упражнения очень полезны.

Надо следить и оберегать гиперактивных детей от переутомления, так как переутомление приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности. Весьма нелегко, но тоже очень важно научить ребенка "остывать" и спокойно смотреть на происходящее вокруг.



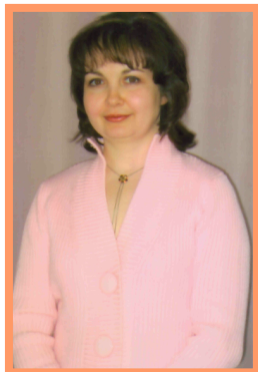
Практическая психология

Для этого вы можете воспользоваться следующими приемами. Когда в очередной раз мимо будет пробегать ваш торопливый ребёнок, попробуйте остановить его. Мягко, не повышая голоса, предложите ему отдохнуть. Обнимите за плечи, ласково погладьте по голове, обратите внимание на окружающих детей и игрушки, попросите сказать, что делает папа, бабушка, где лежит его любимый мишка или что стоит на столе. Затем можете спрятать какую-нибудь игрушку и через некоторое время спросить, что исчезло, а что осталось.

Специалистами разработана система своеобразной **«скорой помощи»** при общении с гиперактивным ребенком. Вот главные ее постулаты:

- Отвлечь ребенка от капризов.
- Поддерживать дома четкий распорядок дня.
- Предложить выбор (другую возможную в данный момент деятельность).
- Задать неожиданный вопрос.
- Отреагировать неожиданным для ребенка образом (пошутить, повторить действия ребенка).
- Не запрещать действие ребенка в категоричной форме.
- Не приказывать, а просить (но не заискивать).
- Выслушать то, что хочет сказать ребенок (в противном случае он не услышит вас).
- Автоматически, одними и теми же словами повторять многократно свою просьбу (нейтральным тоном).
- Сфотографировать ребенка или подвести его к зеркалу в тот момент, когда он капризничает (это с 3,5 лет).
- Оставить в комнате одного (если это безопасно для его здоровья).
- Не настаивать на том, чтобы ребенок во что бы то ни стало принес извинения.
- Не читать нотаций (ребенок все равно их не слышит).
- Система запретов должна обязательно сопровождаться альтернативными предложениями.





Зюзина Л.Б.
Воспитатель

Произвольность поведения - важный аспект подготовки ребенка к школе.

Одним из основных показателей готовности ребенка к школьному обучению является развитие у него произвольности, что обеспечивает полноценное функционирование всех психических функций и поведения в целом. Дети с недостаточно сформированной произвольностью хуже включаются в процесс школьного обучения и даже при нормальном уровне интеллектуального развития могут попасть в группу неуспевающих. Поэтому развитию произвольности следует уделить особое внимание.

Произвольность поведения – это умение слушать и умение слушаться. **Развитие произвольности** – многокомпонентный процесс, который требует обязательного формирования целой системы осознанной саморегуляции (способности удерживать цель деятельности, составлять программу исполнительных действий, формировать модель значимых условий деятельности, уметь видеть свои ошибки и скорректировать их в деятельности и после нее). Как показывает практика, лишь немногие дети к моменту поступления в школу обладают достаточно высоким уровнем саморегуляции.

К началу школьного обучения у ребенка процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. У дошкольника должны быть сформированы такие понятия, как «надо», «можно», «нельзя». Надо убрать игрушки, почистить зубы и т.п. – побудительная, активизирующая функция воли. Нельзя разбрасывать вещи и т.п. – словесные воздействия, направленные на торможение двигательной активности ребенка. У многих дошкольников сформированы **волевые качества**, которые позволяют им успешно выполнять различные задания.

Наличие произвольности у ребенка поможет ему длительное время выполнять задания, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца. К 6 годам у детей происходит оформление основных компонентов волевого действия, но они еще недостаточно развиты.

Для совершенствования системы произвольной саморегуляции наиболее эффективны занятия **конструированием** (можно по образцу). Понаблюдайте за ребенком: соблюдается ли определенная последовательность сборки, удерживает ли заданную цель, выдержано ли соответствие постройки по размеру, цвету, как часто сверяет свои действия и их результат с их эталоном.

Максимально приближенным к учебной деятельности упражнением по развитию произвольности является **графический диктант**. Ребенку дают образец геометрического узора, выполненный на листе бумаги в клетку, и предлагают воспроизвести его. Работу можно усложнить, предлагая под диктовку взрослого выполнять подобные узоры (вправо на 1 клетку, вверх на 2 клетки и т.п.).

Формируйте у ребенка произвольное (управляемое) поведение – умение подчинять свое поведение воле, а не чувствам: ему пока непросто следовать как чужой, так и своей воле. В этом помогут следующие игры.

Игра «Да» и «Нет» не говорить».

Подготовьте несложные вопросы, чтобы с их помощью активизировать внимание ребенка: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?» и т.п. Изредка задавайте вопросы, требующие утверждения либо отрицания, например: «Ты девочка?». Если ребенок выигрывает, то он сможет управлять своим вниманием в школе. Для разнообразия включайте запреты на другие слова: «черное», «белое» и т.п.



Игра «Донесение».

Пусть ребенок представит, что он разведчик и пишет зашифрованное донесение в штаб. Текст донесения диктует родитель – «связной». Ребенок зашифровывает предметы символами-значками, которые напомнят ему об этом предмете. Так развивается символическая (знаковая) функция сознания.

Игра «Режим и порядок». Изготовьте из ватмана полоску с желобком, в который вставьте кружок цветной бумаги, который можно передвигать пальцем. Прикрепите полоску на видное место к стене. Объясните ребенку: сделал дело – передвинь кружок к следующей метке. Дошел до конца – получи приз (сюрприз, что-то приятное). Так можно приучать ребенка к порядку: убирать разбросанные игрушки, одеваться на прогулку и т.п. Благодаря использованию подобных визуальных ориентиров постепенно «внешнее» планирование собственной деятельности переходит во внутренний план и становится правилом, предъявляемый ребенком к самому себе «в уме».

Научить ребенка планировать свои действия и доводить их до конца можно с помощью вопросов перед предстоящим действием: «Как ты будешь это делать?». Таким и подобными вопросами взрослый может побуждать ребенка к планированию разных действий.

Необходимо учесть, что одно дело – планирование как подготовка к действию, а другое – его реализация.

Работа должна доводиться до конца!

Подведение итогов действия – очень важный этап. По возможности надо демонстрировать другим членам семьи или знакомым, гостям успехи ребенка.

Успеха!!!





Секреты воспитания. Правильное наказание.



Воробьева И.М.
Воспитатель

Сегодня мы поговорим о том, как вводить в жизнь ребенка требования и запреты и добиваться его послушания. Для начала попробуем разобраться, почему маленькие дети должны слушаться. Понятно, что родители только выигрывают от детского послушания, а какая польза детям оттого, что взрослые контролируют их поведение? Рассмотрим это с позиции правового воспитания.

Правильное наказание должно быть для ребенка логическим следствием его собственного поведения. Самый лучший, самый гуманный и эффективный метод наказания - естественный. Естественное наказание срабатывает само собой: если ты отказался надеть варежки, у тебя замерзают руки. Правда, двухлетнему ребенку еще не под силу установить связь между нежеланием надевать рукавички и тем, что пальчикам на улице стало больно от холода.

Тем не менее уже в раннем возрасте ребенок сталкивается с некоторыми неприятными последствиями своих поступков. В таких случаях можно просто обратить внимание малыша на этот факт, то есть связать для него причину и следствие. При этом, конечно, нет необходимости наказывать ребенка дополнительно. Например, если он страдает оттого, что не может найти в общей «игровой» свалке любимую машинку, не спешите бросаться на поиски. Если до этого вы уже неоднократно пытались привлечь его к уборке игрушек, сейчас с полным правом можете сказать: «Видишь, как жалко, что машинка не находится. Вот если вечером ты все свои машины завезешь в гараж (то есть в ящик для игрушек или другое предназначенное для «автопарка» место), будет хорошо видно, где какая, и они не потеряются».

Поначалу не рассчитывайте на безоговорочное понимание. После одного эпизода в детской не наступит вожделенный идеальный порядок. Однако такой образ действий намного лучше, чем типичный: сначала - ругань и скандал на тему «Вечно ты все теряешь! Не буду тебе больше игрушек покупать! И вообще сейчас вес соберу и в помойку выкину!».

Педагогическое ассорти



Постепенно ребенок сам учится устанавливать причинно-следственные связи между своими поступками и их результатами. Он может сколько угодно возить по столу чашку, полную сока, и пропускать мимо ушей родительские замечания, типа. «Осторожно! Разольешь!» В лучшем случае он будет флегматично отвечать вам: «Не разолью». И продолжаться это будет до тех пор, пока он, наконец, не обольется с ног до головы холодным, липким соком. Как в данном случае поступить вам?!

Ваши действия могут быть следующими:

- «Облился-таки? Возьми, пожалуйста, тряпку и вытри поскорее пол, пока сок не высох, - потом трудно будет отмывать. Нет, извини, переодеть я тебя пока не могу - очень занята!» А где ж тут наказание, скажете вы?!

А вы представьте себя в мокрой, холодной, липкой от сока одежде. Приятно? Не очень-то. Вот вам и наказание - вполне, между прочим, соразмерное «преступлению». А главное, естественно и логично связанное с ним, просто напрямую из него вытекающее. Если дитячко полчаса побудет в таком виде, испытывая ощутимый дискомфорт, это не причинит вреда его здоровью. Зато принесет определенную пользу, обогатив опытом. Скорее всего, не с первого раза, но достаточно быстро он усвоит, почему именно с чашками, тарелками и их содержимым имеет смысл обращаться аккуратно.

Для вас такой образ действий тоже намного предпочтительнее. Вы оградите себя от чувства вины, которое неизменно появляется после того, как мы устраиваем детям скандал, потому что не приходится ни кричать, ни шлепать, ни истязать нежную детскую душу долгими нравоучениями. Конечно, на деле и такая реакция осуществляется не так легко. Ведь ребенок наверняка не будет молча терпеть. Поэтому необходимо выдержать характер, запастись терпением и пережить эти шумные полчаса. Кроме того, если так же разумно, спокойно и последовательно вы будете вести себя во всех прочих подобных ситуациях, когда малышу случается провиниться, его реакция, скорее всего, не будет слишком бурной. Дети хорошо чувствуют справедливость.



Наше счастливое детство

Занимательные фотонОВОСТИ



«День дошкольного работника»



Экскурсия
в Ростов



Целевая прогулка
«Внимательный пешеход»

Творческая
мастерская



**Экскурсия в библиотеку.
Интерактивная программа «Книжкин дом»**



Кукольный спектакль



«Поляна сказок»



**Спортивное развлечение
«В гостях у Матрешки»**



Привычные салаты в необычном оформлении.

Салат «Подсолнух»



Круглова Е.Б.
Шеф-повар

Ингредиенты:

Куриное филе (300 г)
Консервированная кукуруза (400 г)
Яйца (3 шт.)
Маринованные шампиньоны (200 г)
Морковь (200 г)
Лук
Маслины (необязательно)
Овальные чипсы
Майонез



Приготовление:

Отварить морковь до готовности, почистить. Мелко нарезать куриное филе. Пожарить филе на растительном масле (около 10 минут), посолить. Натереть морковь на мелкой терке. Натереть яйца на мелкой терке. Мелко нарезать грибы. Нарезать лук полукольцами. Выложить филе на дно тарелки, смазать майонезом. Выложить морковь, смазать майонезом. Выложить грибы, смазать майонезом. Выложить лук. Выложить яйца, смазать майонезом.

Украшение:

Поверх салата выложить кукурузу. По краю посыпать мелко покрошенным укропом. По кругу воткнуть чипсы.

Приятного аппетита!

Секреты уютного дома



Бородина Н.А.
Учитель-логопед

Какие подарки нужны детям. Что лучше подарить ребенку?

День рождения для ребенка - настоящий праздник. При выборе подарка старайтесь ориентироваться на пожелание и увлечение ребенка. Чтобы не запутаться, выбирая подарки детям, племянникам, детям подруг, знакомых и соседей, воспользуйтесь нашими советами.

1-2 года:

Куклы, мягкие игрушки, машинки, трехколесный велосипед, пирамидки, матрешки, кубики, книжки-малышки, наборы для песочницы, надувной бассейн, резиновые игрушки для купания, игрушки-каталки.

2-3 года:

Конструкторы, музыкальные игрушки, краски (акварель 3-4 цветов) + кисточки, карандаши, пластилин, куклы, одежда для кукол, мебель, посуда, доска для рисования на стену, развивающие игры, пирамидки, мыльные пузыри.

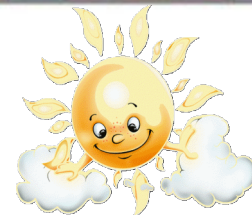
3-4 года:

Настольные игры, мозаики, калейдоскоп, каляска для куклы, машинки, солдатики, пистолеты, DVD или видео кассеты с детскими мультиками, игры, развивающие меткость, карнавальный костюм, набор для рисования, краски (5-6 цветов), кисточки, альбом, цветная бумага, клей, пластилин, наборы для купания: шампунь, пена для ванны, мочалка.



<http://detki-plus.tiu.ru/>

Секреты уютного дома



4-5 лет:

Книжки, лыжи, роликовые коньки, велосипед, самокат, детские музыкальные инструменты, украшения для девочки, спортивная стенка, развивающие игры (детское лото, домино, конструкторы), паззлы, деревянные фигурки для декоративного раскрашивания, «Лего».



5-6 лет:

Предметы для рукоделия, копилка, детский бадминтон, обруч, детские часы, настольный футбол, хоккей, азбука, магнитный алфавит, шашки, наборы детской косметики, украшения для волос (резинки, заколки, банты)



6-7 лет:

Шахматы, нарды, детские энциклопедии, глобус, железная дорога, детские гантели, велосипед, воздушный змей, альбом для марок, наклеек, рюкзак, футбольный мяч.



Скотникова З.А.
Музыкальный
руководитель

Влияние музыки на гармоничное развитие ребенка.

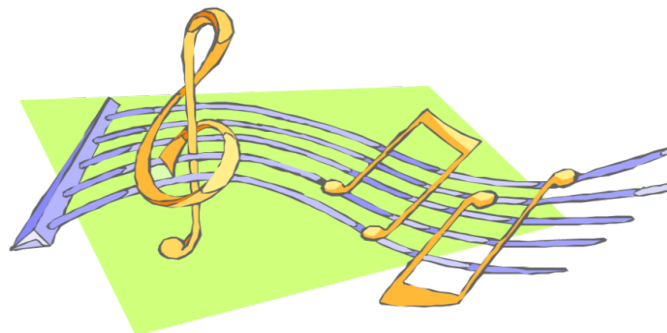
Музыка обладает волшебным свойством, она может передавать любое настроение человека, выражать разные чувства, переживания, нежность, волнение, грусть и радость.

Утром желательно использовать спокойную музыку (классические произведения, современные мелодии). А в дневное время содействовать созданию положительного психоэмоционального состояния жизнерадостной музыкой. Дневной сон проходит под тихую, спокойную музыку.

Музыка во время сна оказывает оздоравливающее терапевтическое воздействие, которая может сопровождаться следующими музыкальными произведениями: Анугама "Голоса океана«, Бах - Гуно "Аве Мария«, Шуберт "Ночная серенада«, Шопен "Ноктюрн«.

Спокойной музыкой можно создать у детей соответствующее настроение, внутреннюю сосредоточенность. Слушать такую музыку, особенно важно, легко возбудимым детям с неустойчивой нервной психикой. Музыка для вечернего времени соответствует снятию накопившейся усталости, стрессовых ситуаций за день. Она успокаивает, расслабляет детский организм.

Для этого можно использовать следующие мелодии:
П. Чайковский "Вальс из балета "Спящая красавица"
В. Вивальди "Времена года"
В. Моцарт "Фантазия ре-минор и др. "



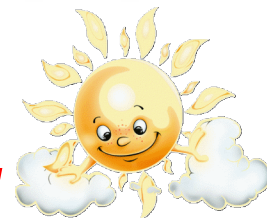
Музыка используется для профилактики психических нарушений, сердечно-сосудистых и других заболеваний. Инструмент влияет на лечебные свойства. Скрипка и фортепиано лучше успокаивает, расслабляет; орган положительно действует на психику детей. Детям не рекомендуется давать муз. Д. Шостаковича, Л. Бетховена, так как это музыка диссонирующая, приводит к тревоге, к психо-эмоциональному напряжению ребенка.

Минорная музыка медленная, приятная, успокаивающая, расслабляющая вызывает у детей состояние комфорта. Особенно положительный результат дает музыка В. Моцарта, будучи исключением из исключений, она оказывает лечебное, целительное воздействие. Уникальность и необыкновенность силы музыки Моцарта объясняется его жизнью. Отец играл на скрипке, был дирижером - это колоссальное влияние на развитие нервной системы, а его мать-дочь музыканта. Она пела песни и серенады еще на этапе беременности, а предродовое существование-это ежедневное погружение в мир музыки.

Положительное воздействие музыки В. Моцарта и его современников на развитие творческих способностей, на оздоровление и исцеление стало широко признанным. Музыкальные звуки обладают свойством вызывать активные действия ребенка в самом раннем возрасте. Новорожденный ребенок тянется на голос матери, слушая колыбельные песни, звуки детских музыкальных игрушек, реагирует на нежную, ласковую и подвижную, задорную мелодии. Много лет спустя, дети узнают песни, и даже классическую музыку, которая исполнялась для них, когда они были еще в утробе матери; в младенческом возрасте.

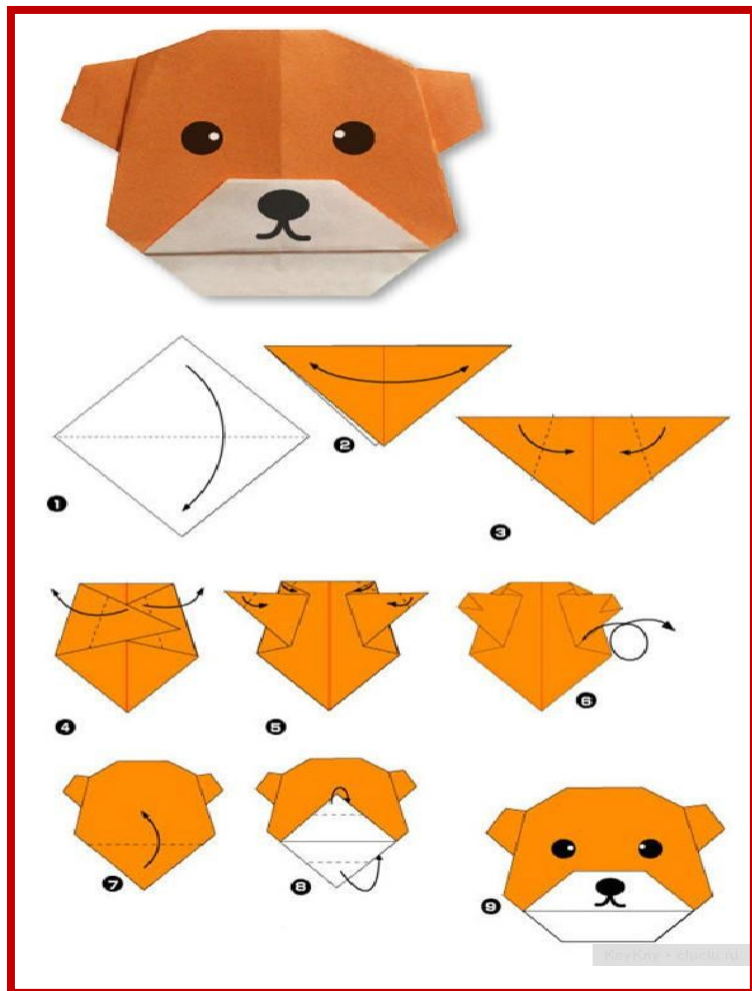
В нашем детском саду музыка сопровождает детей в течении всего дня, как на музыкальных и коррекционно-развивающихся занятиях, так и во время игр и режимных процессов. Дети любят слушать музыку и с удовольствием, и с радостью узнают знакомые произведения. С помощью музыкального ритма устанавливается равновесие нервной системы ребенка. Музыка помогает успокоить слишком возбужденных детей, тонизировать неактивных и вялых детей.



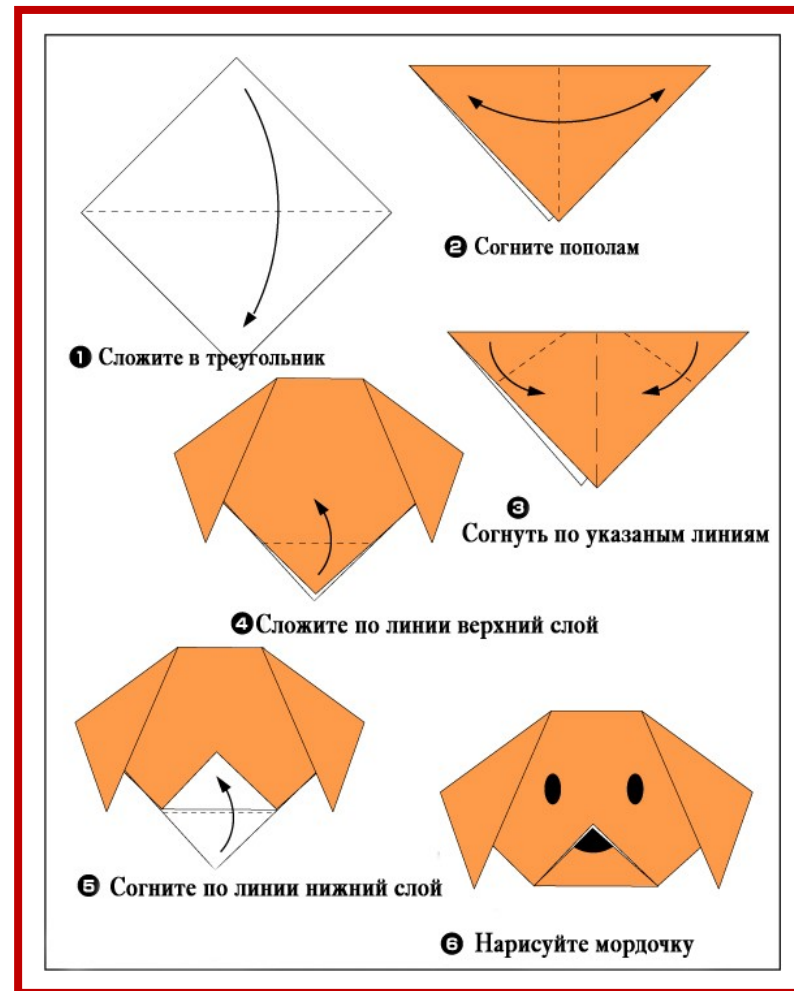


Играем вместе с детьми. Поделки-оригами

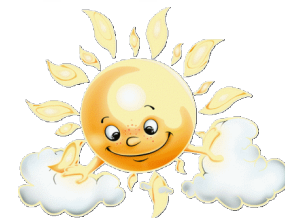
Мишка - Топтыжка



Собака - забияка



Анонс



Тема следующего номера: **Зимняя сказка**

Уважаемые коллеги и родители! Присылайте пожалуйста свои материалы и новые идеи по данной тематике, предлагайте интересные темы для обсуждения в нашем журнале.

Редакционная коллегия журнала приглашает Вас принять активное участие в творческом конкурсе:

Волшебный снегопад

1. «Зимние забавы» (фото)
2. «Праздничные фантазии»
(конкурс новогодних игрушек)

Наш любимый информационно - практический
детский сад 2012/№ 4 журнал для
родителей д/с № 179

ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД
-УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ
МДОУ д/с № 179, заведующая Клочкова Л.В.
-Главный редактор: Бородина Н.А.
-Ответственный редактор: Майорова О.А.
-Дизайн, верстка и
компьютерное обеспечение: Егорова А.А.
- Фотоматериалы: Мурашова Е.И.

Номер подписан в печать ноябрь 2012г.
Материалы публикуются в авторской редакции
-тираж: 35 экземпляров.
-адрес редакции: 150046, г.Ярославль, ул.Титова, д.14, к. 4
-тел./факс: (4852) 31-11-25
- E-mail: yardou179@yandex.ru

Вот как интересно мы живем!



Спортивное развлечение «Богатырские состязания»



**Праздник «Мы корзиночки
возьмем, в гости к Ёжику пойдем.»**

Вот как интересно мы живем!



Родительское собрание



Праздник «В гостях у Осени»

