

# Журнал для детей и родителей

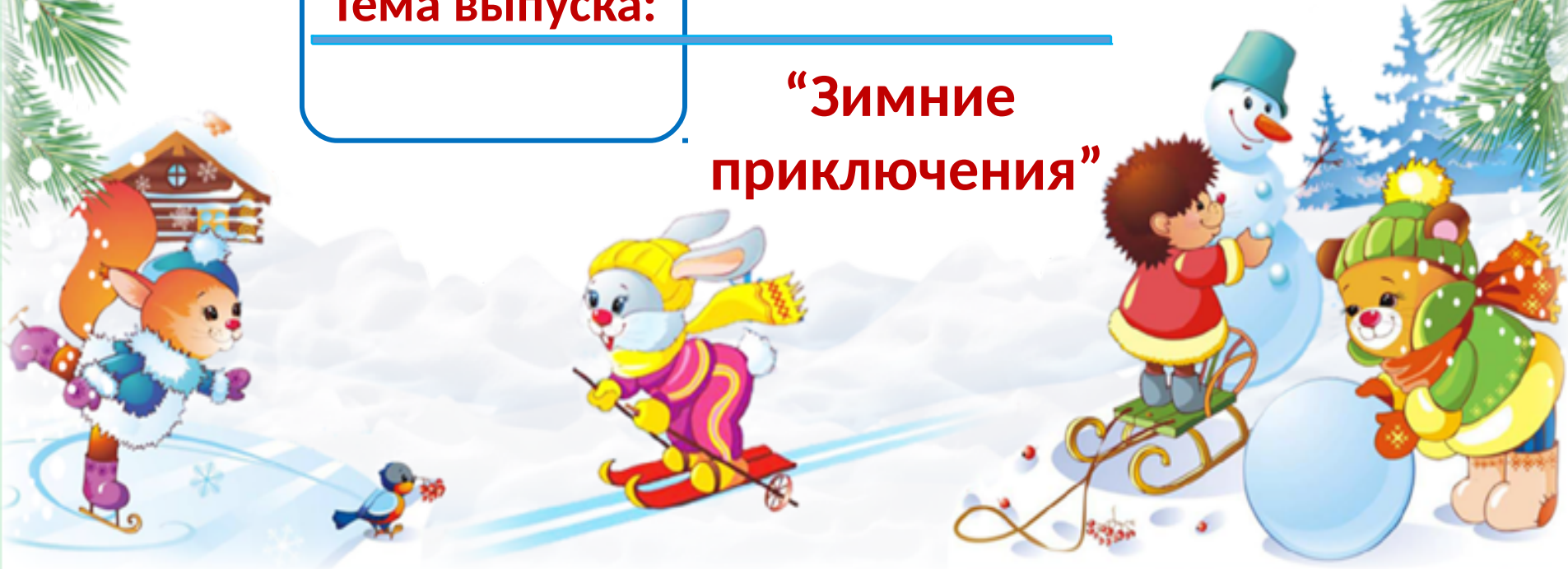
Детский сад № 179

№ 1 февраль 2017

## Наш любимый детский сад

Тема выпуска:

“Зимние  
приключения”



## Вот как интересно мы живем

## Наш любимый детский сад



**Конкурс «Масленица-красавица». Ярославский открытый конкурс масленичных кукол.  
Рекорд «Самый большой блинный пирог». Февраль, 2017**



**Участие в международной ярмарке социально-педагогических инноваций, межрегиональный этап г. Ростов.  
Методическая разработка «Мнемотехника в познавательном-речевом развитии детей дошкольного возраста».  
Декабрь 2016г**

От редакции

Наш любимый

детский сад



Дорогие коллеги, друзья!

Вот и состоялась наша новая встреча в 2017 году. Прошел календарный год, за время которого подавляющее большинство педагогов детского сада опубликовались на страницах нашего журнала, считаем это хорошим знаком. Рады, что мы заслужили доверие столь многочисленной и деятельной аудитории.

Наши родители и сотрудники детского сада на страницах журнала «Наш любимый детский сад» успешно демонстрируют образец эффективной профессиональной деятельности и видят перспективы ее совершенствования.

Наш журнал, во-первых, стабильный островок профессионально-важной и полезной информации, а, во вторых, - надежный компас, который показывает возможные точки роста.

Ваше внимание, уважаемые читатели, побуждает редакционную коллегия и впредь находить новые оригинальные материалы, методического и практико-ориентированного характера.

Календарная зима была богата различными событиями, именно о них Вы и узнаете на страницах этого журнала. Мы приглашаем в число авторов тех, кто желает поделиться профессиональными находками в области воспитания и обучения дошкольников. Возможно именно Ваш материал поможет журналу стать более интересным и полезным.

С пожеланиями здоровья, счастья и весеннего настроения  
редакционная коллегия, редактор Бородина Н.А.

## В этом номере

### От автора

\* Приветственное слово..... стр. 3

### Педагогическое ассорти

\* Как воспитать патриота..... стр. 5

\* Вместе с родителями осваиваем технику кардмейтинга..... стр. 11

### Советы специалиста

\* Графический диктант – готовим руку к письму..... стр. 13

\* Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет..... стр. 18

### Занимательные фотонОВОСТИ

\* Наши будни и праздники..... стр. 21

### Вместе с родителями

\* Мы играем в театр..... стр. 27

\* Лучший подарок для папы – сделанный своими руками..... стр. 29

### Секреты уютного дома

\* Готовим вместе фруктовый десерт..... стр. 33

### Детская страничка

\* Играем вместе и развиваемся. Прочитай слова по звукам..... стр. 34

### Анонс





**Селиверстова И.В.**  
воспитатель

## Как воспитать маленького патриота



В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных противоречивых событий в общественной жизни, политике, в системе государственного и местного управления. Отошли в прошлое некоторые известные праздники, появились новые; неоднородна информация об армии и событиях, происходящих в ней; все чаще отличаются факты связанные с национальным противостоянием; средства массовой информации усиленно пропагандируют иностранный уклад жизни, что в связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России.

Нам, педагогам и родителям, необходимо серьезно задуматься над тем, как возродить потерявшую в последние годы актуальность работу по формированию патриотических чувств детей.

Базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и уважения к своей культуре, своему народу, к своей земле, к своим родителям. Семью называют «школой чувств». Это очень справедливо, так как именно в семье ребенок учится эмоциональному восприятию мира, получает первые уроки сопричастности тому, что дорого каждому человеку. Микроклимат семьи, взаимоотношения ее членов, отношения к событиям – все это оказывает неизгладимое впечатление, формирует его эмоциональный и нравственный мир. Известна истина: что заложено в человеке в начале жизни, то остается навсегда. В детские годы формируются основные качества человека. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России.



## Педагогическое ассорти

### *Несколько рекомендаций родителям по формированию у детей чувства патриотизма:*



Побеседуйте с ребенком о вашей семье; дайте характеристику каждого члена семьи в отдельности, покажите уважительное отношение между всеми членами семьи. Рассмотрите семейные фотографии; вместе с ребенком составьте «Герб семьи», «Генеалогическое дерево». С самых ранних лет необходимо научить ребенка уважать и беречь семейные традиции, знать свою родословную, почитать старшее поколение.

Знакомьте ребенка с «малой родиной» – близлежащей улицей, микрорайоном, родным городом, его знаменитыми жителями, достопримечательностями, символами. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему игру «Кто больше заметит интересного», «Что нового появилось на нашей улице», «Как горожане украшают свой район к празднику».

Помогите ребенку увидеть то, что в воспитательном отношении наиболее важно: труд людей, преобразование города, улицы, района. Дома предложите ребенку нарисовать, что больше понравилось на прогулке.

Заботьтесь о духовно-нравственном воспитании ребенка: посетите православный храм, побеседуйте о православии, об истоках русской святости. Дайте первоначальные знания о православных праздниках: Рождество, Масленица, Пасха, Троица.



## Педагогическое ассорти

- В выходные дни организуйте с детьми целевые прогулки, экскурсии к памятным местам, мемориалам, Доске почета в честь героев Великой Отечественной войны; обязательно посмотрите военный парад и праздничный салют. Ребенка к предстоящей экскурсии следует соответственно подготовить, продумать, что именно рассказать о том или ином объекте, напомнить и своим примером показать, что мальчикам необходимо снимать головные уборы у обелисков, дать возможность возложить к памятникам цветы.

- Необходимо показать детям хранящиеся дома ордена, медали, фотографии военных лет. Ребенок должен гордиться тем, что в их семье близкий ему человек был участником Великой исторической битвы, благодаря которой страна отстояла свою независимость, дала ему, маленькому гражданину, право на счастливое детство. В День Победы желательно пойти с ребенком на площадь, где встречаются ветераны, понаблюдать за встречей. Обратит внимание на радостные лица ветеранов, их светлые слезы, послушать, как они вспоминают дни войны. Подарите кому-нибудь из ветеранов цветы, поговорите с ним, дайте возможность и ребенку задать вопрос. Хорошо, если ребенок в семье услышит песни военных лет.

Внимательно относитесь к вопросам детей, показывайте и объясняйте события и факты, поощряйте любознательность, развивайте способность наблюдать и анализировать явления. Читайте малышам хорошие умные книги, посещайте библиотеки, выставки, музеи, участвуйте в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах. Будьте сами активны и неравнодушны! И результаты не заставят себя долго ждать.



## Педагогическое ассорти

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- Вместе с ребенком расширяйте собственный кругозор.
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Читайте ребенку книги о Родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.
- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.





## Педагогическое ассорти

### « Мой адрес...»

**Цель:** формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу (комплекс) города Набережные Челны, номер дома, квартиры, телефона, этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

**Материал:** мяч

**Ход игры:** все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

### «Наш детский сад »

**Цель:** закрепить знаний детей о дет. саде, о работниках дет сада.. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, музыкальный зал и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве

**Материал:** фотографии и иллюстрации детского сада, работников дет.сада. Планы дет сада, 1, 2 этажа, группы

**Ход игры:** По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках дет.сада .По плану дети ориентируются в пространстве



## Педагогическое ассорти

### «Расскажи о своей семье»

**Цель:** Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

**Материал:** Фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями с генеалогическим деревом семьи



### «Флаг России»

**Цель:** способствовать закреплению знания флага своей страны,(города, Республики) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают?

**Материал:** полосы красного, синего и белого цвета

**Ход игры :** Воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России



### «Герб России»

**Цель:** способствовать закреплению знания герба своей страны,(города, Республики) закрепить знания о том что нарисовано на гербе и что это обозначает

**Материал:** картинка герба разрезанная на 6-8 частей

**Ход игры :** Воспитатель показывает детям герб России, и предлагает детям составить герб одно целое из частей картинки.



Масленникова М.В.  
воспитатель

## Вместе с родителями осваиваем технику кардмейкинга

Так как сама люблю вязать и заниматься художественно-прикладным искусством, активно привлекаю родителей в совместную деятельность с детьми в данном направлении. Так в ноябре мною было проведено совместное занятие, на котором дети с родителями выполняли открытку к празднику мам в технике кардмейкинга.

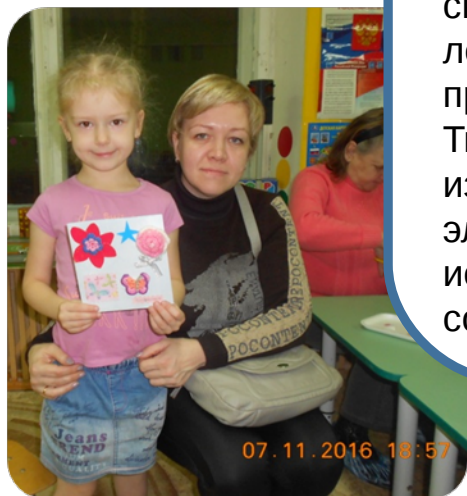


**Кардмейкинг**- это изготовление открыток своими руками. Открытка ручной работы в стиле кардмейкинг представляет собой красиво оформленный декоративными элементами, различными вырезками, и всевозможными мелкими деталями сложенный лист плотной скрапбукинг-бумаги.

## Педагогическое ассорти



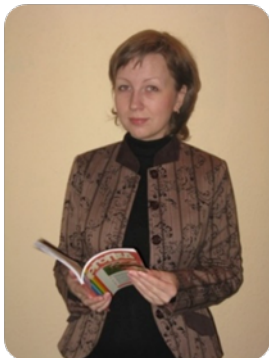
Существует множество аксессуаров и декоративных элементов, которые с успехом можно использовать в изготовлении открытки ручной работы - это и вырезки из различной ткани и бисер и бусины, и канцелярские скрепки и стразы, и пуговицы и разные ленточки и кружева. Для этого занятия предварительно мною совместно с Тихомировой Анной Валерьевной были изготовлены различные декоративные элементы, которые и были использованы родителями и детьми при создании открытки.





# Графический диктант –

## ГОТОВИМ РУКУ К ПИСЬМУ



**Бородина Н.А.,  
Учитель-логопед**

Поступление в школу – важный момент в жизни ребенка и его родителей. Чем лучше ребенок будет подготовлен к школе психологически, эмоционально и интеллектуально, тем увереннее он будет себя чувствовать, тем легче у него пройдет адаптационный период в начальной школе.

Графические диктанты для дошкольников хорошо помогают родителям и педагогам планомерно подготовить ребенка к школе и предотвратить такие типичные трудности в обучении, как неразвитость орфографической зоркости, неусидчивость и рассеянность. Регулярные занятия с данными графическими диктантами развивают у ребенка произвольное внимание, пространственное воображение, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, усидчивость.

Рисование по клеточкам – очень увлекательное и полезное занятие для детей. Это игровой способ развития у малыша пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости. Графические диктанты могут с успехом применяться для детей от 5 до 10 лет.

Выполняя предложенные в выложенных ниже заданиях – графических диктантах, ребенок расширит кругозор, увеличит словарный запас, научится ориентироваться в тетради, познакомится с разными способами изображения предметов.

**Самолет**

Смело в небе проплывает,  
Обгоняя птиц полет.  
Человек им управляет.  
Что такое?.. (Самолет)  
Разбегаюсь и лечу.  
За собою след черчу.  
Есть и крылья и мотор.  
Ну а неба - целый двор!

Диктант  
2 клеточки вправо, 1 наискосок вправо вниз, 5 вправо, 3 наискосок влево вверх, 2 вправо, 3 наискосок вправо вниз, 3 вправо, 2 наискосок вправо вниз, 5 влево, 3 наискосок влево вниз, 2 влево, 3 наискосок вправо вверх, 6 влево, 2 наискосок влево вверх.

## Советы специалиста



**Медведь**  
Он всю зиму в шубе спал,  
Лапу бурую сосал,  
А проснувшись, стал реветь.  
Это зверь лесной... (медведь).  
Все говорят,  
Что я похож на папу —  
Такой темно-бурый,  
Такой косопалый.  
Но только и папа  
Похож на меня —  
Такой же охотник  
До меду, как я!



Диктант  
1 клеточка вправо, 1 вверх, 1 вправо,  
1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз,  
1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 3 влево,  
1 вниз, 2 влево, 1 вверх, 3 влево, 2 вверх,  
1 вправо, 3 вверх.



Графические диктанты дополнены загадками, скороговорками, чистоговорками и пальчиковой гимнастикой. В процессе занятия ребенок отрабатывает правильную, чёткую и грамотную речь, развивает мелкую моторику рук, учится выделять отличительные особенности предметов, пополняет свой словарный запас.

Для занятий необходима тетрадь в клетку, простой карандаш и ластик, чтобы ребенок мог всегда исправить неправильную линию. Для детей 5 – 6-ти лет лучше использовать тетрадь в крупную клетку (0,8 мм), чтобы не перенапрягать зрение.

Во время занятий очень важен настрой ребенка и доброжелательное отношение взрослого. Помните, что занятия для ребенка – не экзамен, а игра. Помогайте малышу, следите за тем, чтобы он не ошибался. Результат работы всегда должен удовлетворять ребенка, чтобы ему вновь и вновь хотелось рисовать по клеткам.

Ваша задача – помочь ребенку в игровой форме овладеть необходимыми для хорошей учебы навыками. Поэтому никогда не ругайте его. Если у него что-то не получается, просто объясните, как надо делать правильно. Чаще хвалите малыша, и никогда ни с кем не сравнивайте.

Продолжительность одного занятия с графическими диктантами не должна превышать 10 – 15 минут для детей 5-ти лет, 15 – 20 минут для детей 5 – 6-ти лет и 20 – 25-ти минут для детей 6 – 7-ми лет. Но если ребенок увлекся, не стоит останавливать его и прерывать занятие.

**Белка**  
Потрудилась лучше всех,  
Набрала орехов сверх,  
Насушила впрок грибов  
Целых десять коробов,  
Дома сделана побелка —  
Зимовать готова... (белка).  
У хозяйки белочки  
Вымыты тарелочки,  
Скатерть с вышивкой льняная,  
А посуда расписная,  
Белка прянички печет  
И гостей на праздник ждет.



Диктант  
3 клеточки наискосок вправо вверх, 1 вниз, 1 наискосок вправо вверх, 1 вниз, 1 наискосок вправо вверх, 1 вниз, 1 наискосок вправо вверх, 1 вниз, 1 наискосок вправо вверх, 4 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 наискосок влево вверх.



## Советы специалиста

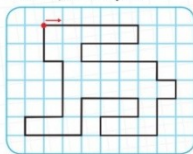
### Зайчик

Зимой беленький,  
А летом серенький,  
Прыгает ловко,  
Любит морковку. (Заяц)  
— Зайка, зайинка-дружок!  
Посиди со мной часок.  
— Ни минуты не могу —  
В гости к ежику бегу.  
Он вчера меня встречал,  
Есть морошку приглашал.



### Диктант

5 клеточек вправо, 1 вниз, 3 влево, 1 вниз,  
4 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево,  
2 вниз, 3 влево, 1 вверх, 2 вправо, 1 вверх,  
3 влево, 2 вниз, 3 влево, 1 вверх, 2 вправо,  
3 вверх, 1 влево, 2 вверх.



Обратите внимание на посадку ребенка во время выполнения диктанта, на то, как он держит карандаш. Покажите малышу, как надо удерживать карандаш между фалангами указательного, большого и среднего пальцев. Если ребенок плохо считает, помогайте ему отсчитывать клетки в тетради.

Перед каждым занятием обязательно поговорите с ребенком о том, что есть разные направления и стороны. Покажите ему, где право, где лево, где верх, где низ. Обратите внимания малыша, что у каждого человека есть правая и левая сторона. Объясните, что та рука, которой он ест, рисует и пишет — это правая рука, а другая рука — левая. Для левшей наоборот, левшам надо обязательно объяснять, что есть люди, для которых рабочая рука — правая, а есть люди, для которых рабочая рука — левая.

После этого можно открывать тетрадь и учить ребенка ориентироваться на листе бумаги. Покажите ребенку, где у тетради левый край, где правый, где верх, где низ. Можно объяснить, что раньше в школе были наклонные парты, поэтому верхний край тетради и называли верхним, а нижний нижним. Объясните малышу, что если вы говорите «вправо», то надо вести карандашом «туда» (вправо). А если говорите «влево», то надо вести карандашом «туда» (влево) и так далее. Покажите малышу, как надо считать клеточки.

Вам самим тоже понадобится карандаш и ластик для того, чтобы отмечать прочитанные строчки. Диктанты бывают довольно объемные, и чтобы вам не запутаться, ставьте точки карандашом напротив строчек, которые читаете. Это вам поможет не сбиться. После диктанта все точки вы сможете стереть.

## Советы специалиста

### Ежик

Этот зверь тебе знаком –  
Ест мышей, пьет молоко,  
Но на кошку не похож,  
Весь в колючках длинных... (еж).

Повстречался ежик мне,  
Нес грибы он на спине;

– Добрый день, колючий еж!

Далеко ли ты живешь?

Ежик глазами сверкнул

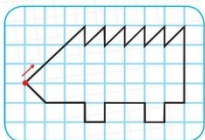
И в кусты скорей свернул,

Зашуршал сухой листвою,

Приглашая в домик свой.

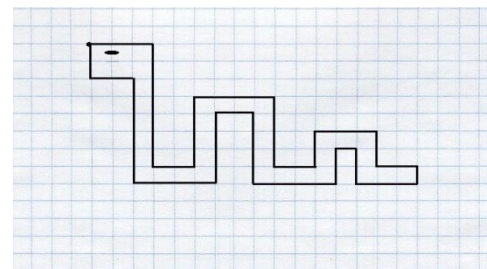
Диктант

3 клеточки наискосок вправо вверх, 1 вниз, 1 наискосок вправо вверх, 1 вниз, 1 наискосок вправо вверх, 1 вниз, 1 наискосок вправо вверх, 1 вниз, 1 наискосок вправо вверх, 4 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 наискосок влево вверх.



Каждое занятие включает в себя графический диктант, обсуждение изображений, скороговорки, чистоговорки, загадки и пальчиковую гимнастику. Каждый этап занятия несет смысловую нагрузку. Занятия с ребенком можно выстраивать в разной последовательности. Можно вначале сделать пальчиковую гимнастику, прочитать скороговорки и чистоговорки, а затем сделать графический диктант. Можно наоборот, сначала сделать графический диктант, а потом скороговорки и пальчиковая гимнастика. Загадки лучше загадывать в конце занятия. Когда ребенок нарисует рисунок, поговорите о том, что есть предметы и есть их изображения. Изображения бывают разные: фотографии, рисунки, схематичное изображение. Графический диктант – это схематичное изображение предмета.

Поговорите о том, что каждое животное имеет свои отличительные особенности. Схематичное изображение показывает отличительные особенности, по которым мы можем узнать животное или предмет. Спросите у ребенка, какие отличительные особенности у животного, которое он нарисовал. Например, у зайца – длинные уши и маленький хвостик, у слона – длинный хобот, у страуса длинная шея, маленькая голова и длинные ноги, и так далее.



Графический диктант "Змейка"

Отступи 3 клетки сверху и 4 клетки слева. Поставь точку и начинай рисовать.

3 →	7 ↓	2 →	4 ↑	4 →	4 ↓
2 →	2 ↑	3 →	2 ↓	2 →	1 ↓
3 ←	2 ↑	1 ←	2 ↓	4 ←	4 ↑
2 ←	4 ↓	4 ←	6 ↑	2 ←	2 ↑







**Пелевина А.А.**  
**Педагог-психолог**

### Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

Ребенок 5 – 6 лет знает свое полное имя и фамилию, возраст, домашний адрес и телефон, имя и отчество родителей и других членов семьи. Может рассказать о своей семье и о совместных делах дома. Проявляет заботу о близких, замечает заботу о себе. Развивается инициатива, наблюдательность, умение планировать собственную деятельность, произвольность поведения (может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил). Поведение становится более сдержанным - дружно играет, делится, помогает.

В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним. Ребенок 5 - 6 лет желает показать себя миру, часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками. Он с трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных взрослыми границ с целью заполнить то, что хочет.

В общении со сверстниками ребенок познает правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности.

Теперь ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела».

## Советы специалиста



### Развитие психических процессов

В этом возрасте ребенок может:

#### **Память:**

\* запомнить 6-8 картинок в течение 1-2 минут, рассказать наизусть несколько стихотворений, пересказать близко к тексту прочитанное произведение, сравнить два изображения по памяти.

#### **Мышление:**

\* определять последовательность событий, находить и объяснять несоответствия на рисунках, находить и объяснять отличия между предметами и явлениями, находить среди предложенных 4х предметов лишний, объяснять свой выбор.

#### **Развитие речи:**

\* правильно произносить все звуки, говорить не торопясь, выразительно, поддерживать непринужденную беседу, составлять связные рассказы по картинке из 5-6 предложений, составлять рассказы из личного опыта.

#### **Развитие мелкой моторики:**

\* регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета, рисовать простые предметы и фигуры. Располагать изображение на всем листе, на одной линии или на широкой полосе, штриховать или закрашивать рисунки, не выходя за контуры, ориентироваться в тетради в клетку.

#### **Знакомство с окружающим миром:**

\* называть свое имя и фамилию, имя и отчество своих родителей; знать название своего города, столицы; название основных профессий, объяснять, чем занимаются их представители; называть группы предметов обобщающим словом (фрукты, овощи, деревья и т.д.); пользоваться основными правилами дорожного движения; называть последовательность времен года; частей суток, дней недели.

## Советы специалиста



### Вам как родителям важно:

- *С уважением относитесь к фантазиям* и версиям ребенка, не заземляя его магического мышления. Различайте «вранье», защитное фантазирование и просто игру воображения.
  - *Поддерживайте в ребенке стремление к позитивному самовыражению*, позволяя развиваться его талантам и способностям. Предоставьте ребенку возможности для разного творчества. Будьте внимательны к желаниям ребенка, но и умейте сказать «Нет!», когда его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. Помните, что ***не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать***.
  - Обеспечьте ребенку ***возможность общения со сверстниками***, помогая ему только в случае эмоциональных затруднений. Обсуждайте сложившуюся трудную ситуацию и вместе рассматривайте варианты выхода из нее. Ребенку необходимо общение с близкими, ***отдых всей семьей***. Обсуждайте с ребенком совместные планы.
  - ***Постепенно снижайте контроль и опеку***, позволяя ребенку ставить перед собой самые разные задачи и решать их. Важно радоваться самостоятельным успехам ребенка, и поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи.
- Помните, что ваш ребенок охотнее откликнется на просьбу о помощи, чем на ваши приказы. Обращаясь к нему как к помощнику, вы больше развиваете в нем «взрослую» позицию (ответственность, самостоятельность).***

## Наше счастливое детство



### Занимательные фотоновости



Экскурсия в библиотеку  
«Удивительный мир профессий»

Конкурс  
«Новогодний сувенир»



Новогодние утренники

## Наше счастливое детство

### Занимательные фотонОВОСТИ



### Городское мероприятие «Педагогическая карусель». Интеллектуальная игра «Что, где, когда?»



### Городской конкурс «Ярославская лыжня»

### Праздник снега в детском саду

## Занимательные фотонОВОСТИ



Городской мастер-класс  
«Интегрированная ООД как  
одна из форм взаимодействия  
инструктора по физической  
культуре с другими  
специалистами ДОУ»



Городское мероприятие «Педагогическая  
карусель». Выставка педагогических идей.  
Презентация пособия «Елочка-краса»



Городское мероприятие «Педагогическая карусель».  
Квест-игра «Педагогический поиск», игра «Педагогический ринг»

## Занимательные фотонОВОСТИ



Открытый конкурс  
масленичных  
кукол «Краса-  
масленица 2017»





## Занимательные фотонОВОСТИ



## Занимательные фотонОВОСТИ



## Дни открытых дверей





Штанько Е.В.  
воспитатель

### Мы играем в театр

В современном мире, мире телевидения и компьютерных технологий, театр отошел на второй план. А жаль!? Ведь сколько может дать ребенку театр (театральная деятельность).

Это и развитие творческих способностей, мелкой и крупной моторики, речи, воспитание нравственных качеств, а, главное - формирование понятий «добра» и «зла», которые несколько искажены в наше время.

Предложила я своим детям старшей группы поставить кукольный спектакль и показать его младшим. Смотрю, глаза горят желанием, работа «закипела»! Выбрали сказку «Теремок», распределили роли, начали репетировать. Девочки сами организовали творческую группу и сделали пригласительные билеты для наших зрителей. В торжественной обстановке мы их вручили младшим детям. Премьера состоялась!



## Вместе с родителями



Зрители были благодарные: внимательно слушали, аплодировали, даже угостили актеров. Несмотря на изменения в составе нашей труппы, гастроль тоже прошла успешно, мы показали спектакль еще в двух группах. Все были удовлетворены и воодушевлены происходящим и мои актеры, и наши зрители.



*Хочется сделать вывод - театр это богатый мир, способный всесторонне развить личность ребенка.*



*Дорогие взрослые (педагоги и родители) творите и создавайте вместе с детьми, и я уверена, мы сможем сделать наш мир лучше!*

### Лучший подарок для папы – сделанный своими руками



Мильто И.А.  
воспитатель

Как сделать подарок для папы своими руками? Поводов подарить папе подарок очень много – это и День рождения, и Новый год, и 23 февраля. Да и, конечно, можно дарить подарок и просто так, без повода. Ведь папа – очень близкий и родной человек! Давайте порадуем его вместе!

Возможно, Вы думаете, что папы не любят получать подарки. В таком случае Вы сильно ошибаетесь! Мужчины, конечно, не так эмоциональны от природы, как женщины. Но все равно они очень любят получать подарочки от ребенка. И непременно будут гордиться такими поделками. Ведь лучший подарок – это внимание!

Папы смогут оценить не только качество изготовленной поделки, но и детские старания, и затраченное время. Поэтому, даже если подарок выйдет не настолько красивым, как в магазине, папа ему порадуется намного сильнее. Итак, какой подарок можно приготовить? Для этого есть помощник – бумага и такая техника, как оригами!

Оригами – японское искусство складывания бумаги. Раньше оно было доступно лишь избранным, ведь бумага считалась настоящей роскошью и была очень дорогой, однако времена изменились, и теперь поделки из бумаги может делать любой желающий.

Бумага — первый материал, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия. Она известна всем с раннего детства. Устойчивый интерес детей к творчеству из бумаги обуславливается ещё и тем, что данный материал даёт большой простор творчеству. Бумажный лист помогает ребёнку ощутить себя художником, дизайнером, конструктором, а самое главное — безгранично творческим человеком. Претерпевая колоссальные изменения с древних времён, бумага в современном обществе представлена большим многообразием. С помощью бумаги можно украсить елку, сложить головоломку, смастерить забавную игрушку или коробочку для подарка и многое, многое другое, что интересует ребенка.

## Вместе с родителями



### Солдат из бумаги.

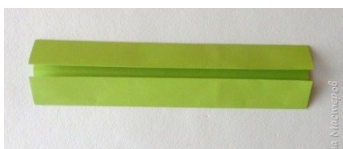
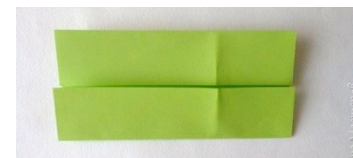
Для работы потребуется цветная бумага:

- 1 лист зеленой двусторонней,
- коричневая или черная (для сапог и ремня) 8х9см
- небольшие кусочки красного (звезда, полосы на погонах), желтого (пряжка), другого оттенка зеленого (погоны) и для волос - по вашему желанию.
- Ножницы и клей- карандаш.



1. Начинаем складывать тело солдата.

Зеленый лист (квадрат) перегните вдоль пополам, потом согните боковые стороны к середине. Получится базовая форма "дверь". Переверните.



2. С другой стороны тоже сложите "дверь". Переверните.

3. Первую "дверь" с одного конца раскройте, как показано на фото. Внутри фигурки концы складок заходят дальше середины. Переверните.

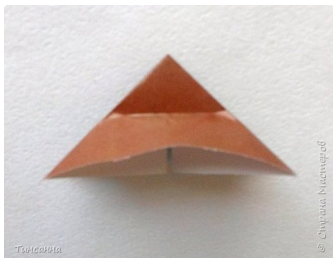


4. Получились рукава. Конец фигурки с рукавами перегните в противоположную сторону (на глаз), чтоб получилась длинная гимнастерка.

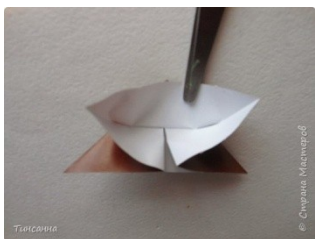
## Вместе с родителями



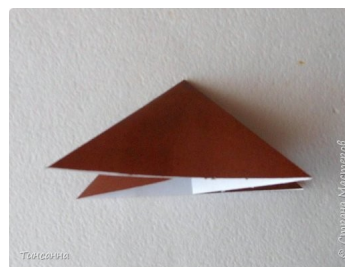
5. Получится примерно так.



7. Верхний угол перегните вниз.



8. Поднимите нижнюю сторону к вершине глухого угла. Боковые углы раскрываемого треугольника сойдутся в середине (над глухим углом).



6. От темной бумаги (8 x9 см) отрежьте полоску шириной 1см для ремня. Из оставшегося квадрата сделаем сапоги. Квадрат сложите базовой формой "двойной треугольник".



9. Левая половинка согнута.



10. Готовые сапоги получаются остроносыми. Это классическая модель оригами.

Немного загните концы углов и вогните их внутрь.



11. Голенища сапог получаются более узкими, чем штанины. Сделайте внизу сгибы назад, чтоб брюки вошли в сапоги. Приклейте сапоги. Наклейте ремень.



## Вместе с родителями

Вот что у нас получилось:







Серова М.Н.  
мл. воспитатель

# Фруктовый десерт

*Ингредиенты:*

- груша — 1 шт
- мандарин — 1 шт
- яблоко — 1 шт
- банан — 1 шт
- пломбир «Обыденный» — 1 шт
- печенье «Юбилейное» — 2 шт
- сметана — 1 ст. ложка
- сгущёнка — 1 ст. ложка



### Приготовление:

Мелко режем фрукты. Мороженое разминаем и перемешиваем с печеньками, которые мы предварительно разломали на мелкие кусочки. Сметану и сгущёнку перемешиваем.

2. Затем слоями выкладываем в стаканы: яблоко-мороженое, банан, мороженое, груша, мороженое, мандарин.

3. Затем заливаем содержимое стакана смесью сметаны со сгущёнкой.

Кладём всё в морозилку на 20 минут. Десерт «Фруктовый» готов!





## Играем вместе и развиваемся. Прочитай слова по звукам

Занимательная игра для детей старшего дошкольного возраста. Она поможет не только закрепить навыки чтения и звукобуквенного анализа слова, но и разовьет внимание, память, логическое мышление.

ПРОЧИТАЙ ПО ПЕРВЫМ ЗВУКАМ

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ПРОЧИТАЙ ПО ПОСЛЕДНИМ ЗВУКАМ

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ПРОЧИТАЙ ПО ПЕРВЫМ ЗВУКАМ

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ПРОЧИТАЙ ПО ПОСЛЕДНИМ ЗВУКАМ

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ПРОЧИТАЙ ПО ПОСЛЕДНИМ ЗВУКАМ

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ПРОЧИТАЙ ПО ПЕРВЫМ ЗВУКАМ

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

## Анонс



Тема номера:

### **Весенняя капель**

Уважаемые коллеги и родители! Присылайте пожалуйста свои материалы и новые идеи по данной тематике, предлагайте интересные темы для обсуждения в нашем журнале.

**Редакционная коллегия журнала приглашает Вас принять активное участие в творческом конкурсе:**

**Пасхальный сувенир  
Новая жизнь старых  
вещей**

**Наш любимый  
детский сад 2017/№1**

**информационно-практический  
журнал для родителей д/с № 179**

Выходит 4 раза в год  
Учредитель и издатель:  
МДОУ д/с № 179, заведующий Клочкова Л.В.  
Главный редактор: Бородина Н.А.  
Дизайн, верстка: Федорова М.Ю.

Номер подписан в печать февраль 2017г.  
Материалы публикуются в авторской редакции  
Тираж: 35 экземпляров.  
Адрес редакции: 150046, г. Ярославль, ул.Титова, д.14, к.4  
Тел./факс.: (4852) 946-995  
E-mail: yardou179@ yandex.ru

