

Журнал для детей и родителей

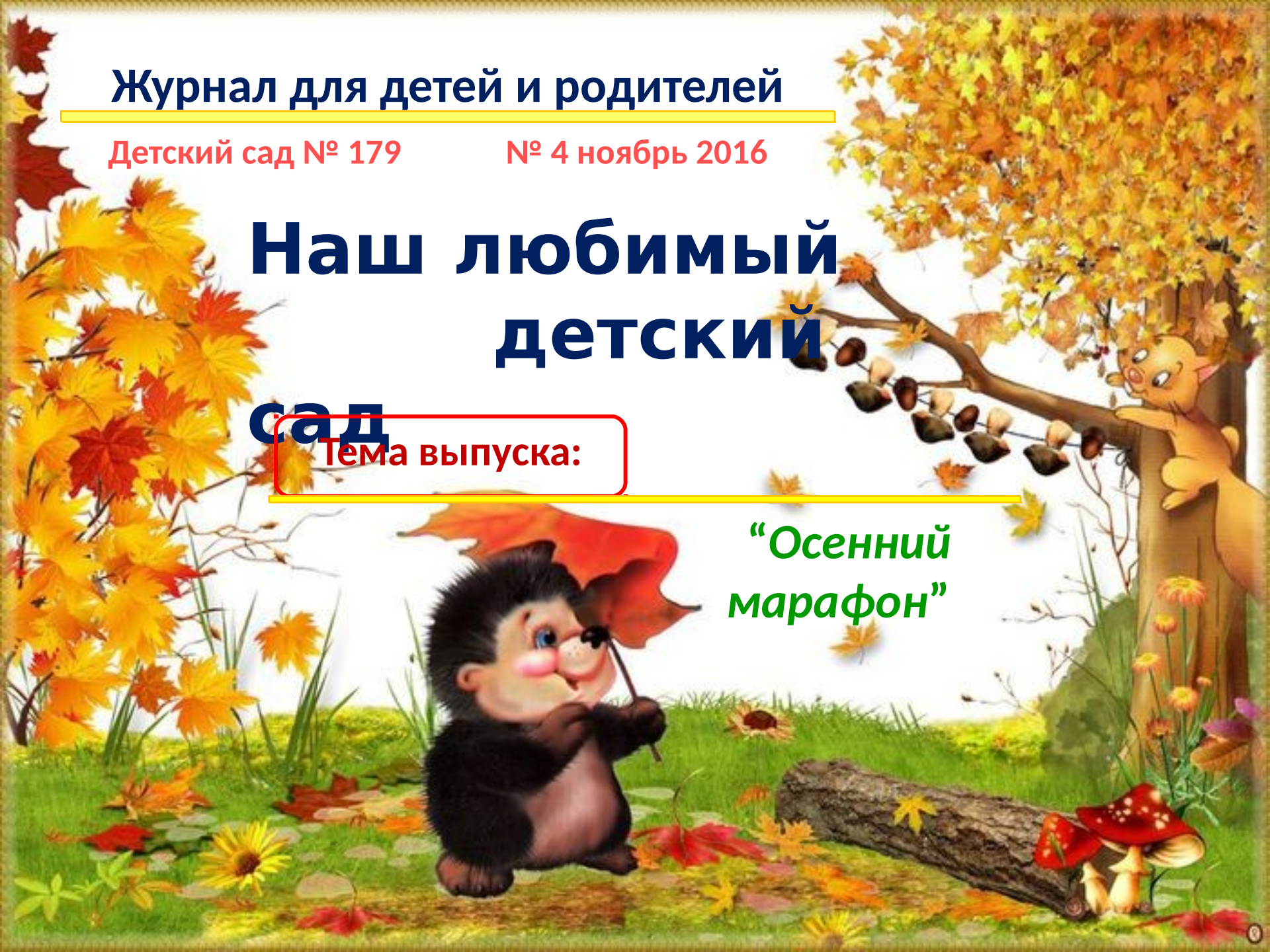
Детский сад № 179

№ 4 ноябрь 2016

Наш любимый детский сад

Тема выпуска:

“Осенний
марафон”



ОСЕНЬ

Осень, наверное - самое очаровательное и таинственное, отмеченное особыми красками время года.

У осени есть три месяца - ласковый, бархатный сентябрь, дождливый и ненастный октябрь и пронзительно холодный ноябрь.

Дни становятся всё короче, а ночи длиннее и холоднее.

Люди меняют одежду на более теплую, достают из шкафов резиновые сапоги и зонтики.

Природа осенью готовится к длительному зимнему отдыху.

Листья деревьев и кустов меняют окраску, а потом и вовсе опадают на землю, оголяя ветки и покрывая землю разноцветным покрывалом.

Улетают в теплые края птицы. Готовятся в зиме животные и насекомые. Кто-то ложится в спячку (ежи, медведи, змеи и другие), кто-то меняет одежду на более теплую и приспособленную (зайцы, лисы, волки и другие).

Осеню солнце, если и светит, то уже греет не так как летом. И все чаще небо затягивается серыми, дождливыми тучами, идет дождь. Дневная температура воздуха понижается к концу осени до нулевой отметки и даже ниже. Выпадает первый снег.

Что мы делаем осенью

Соберите гербарий из разноцветных осенних листьев, соберите плоды - шишки, желуди, каштаны, ягоды рябины и т.п. Из этих даров природы можно сделать красочные осенние аппликации и поделки.

Соберите урожай - яблоки, морковь и др. Сходите в лес за грибами.

Можно поиграть с лужами - пускать кораблики, побросать камушки, проверить глубину палкой и др.

Погуляйте по красивому осеннему парку или лесу.



СЕНТЯБРЬ

Сентябрь переходный период от летнего тепла к осенней прохладе. Температура понижается не резко, а постепенно. Ночи становятся прохладными, солнечные умеренные дни сменяют дождливыми с проблемами солнца. Временами в отсутствие солнца дует холодный ветер, но перепады погоды с теплых на холодные дни не резкие.

Сентябрь окрашивает осеннюю природу в яркие цвета. Листья деревьев и кустарников становятся желтые и желто-красные и к концу месяца начинают заметно опадать.

Сухие ветки побаловать смогут поздней черной ягодой ежевикой. Если поискать, то в лесу можно найти целые сборища брусники.

Первые дожди прошли и наступает пора недолгого возвращения лета - бабье лето. В 20 числах сентября устанавливается теплая, почти летняя, погода с умеренным солнцем.

С почти летним теплом сентябрь радуется сладкими яблочками и цветочными садами. Астры, георгины, гортензии наполняют сентябрь пестрыми тонами, которые сменяются на яркие и золотые в октябре.

Прячется солнышко, хмур небосвод.

Вот и сентябрь сторожит у ворот.

Сникла трава, опустели кусты.

Птичье «прощай» к нам летит с высоты.

Быстро закончилось лето... Как жаль!

Робко листочки на клёнах дрожат...

Но не печалься о летнем деньке:

Сделай из листьев осенний букет.

(Т. Керстен)

Пословицы

Сентябрь красное лето провожает, осень золотую встречает.

Сентябрь кафтан с плеча срывает, тулуп надевает.

Сентябрь - отлётная пора.

Сентябрь - листопадник.

Что мы празднуем

1 сентября - День знаний.

27 сентября - День воспитателя и дошкольного работника.



Уважаемые коллеги! Дорогие читатели!



Осень... Это время возвращения из отпусков и начала учебного года в школах и детских садах. Время сбора урожая, время золотистого листопада и тихих дождей. Осень прекрасна, если мы полны сил и энергии. Важным и значимым событием в жизни образовательного учреждения является реорганизация МДОУ «Детский сад №179» в форме присоединения к нему МДОУ «Детский сад №213». Оптимистичный старт к учебному году задает сентябрь, благодаря гармоничному аспекту поставленных задач на новый 2016-2017 учебный год. Погружаясь в трудовые будни, педагоги нашего детского сада расширяют диапазон творческих возможностей по различным направлениям – и в работе с семьями воспитанников, и в

демонстрации новых методических идей на различных уровнях. Все направления работы образовательного учреждения гармонично вплетаются в рамки празднования 90-летия муниципальной системы образования г. Ярославля: это участие в проведении фестивалей, выставок, областных конкурсов, творческих работ, проведение тематических недель и музыкально-спортивных развлечений. В этот номер журнала вошли также материалы, которые освещают особенности развития, воспитания и обучения детей 4-5 лет, максимально интересно и полезно раскрывают различные аспекты в воспитании и обучении детей.

Итак, приятного и полезного вам чтения!

С пожеланиями здоровья, счастья и хорошего настроения
редактор Бородина Н.А.

В этом номере

* От редакциистр.1

Предлагаем обсудить

* Знакомимся с ФГОС ДО.....стр.3

Педагогическое ассорти

* Значение сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возрастастр.7

* Математическое развитие детей 4-5 лет..... стр.9

Наше счастливое детство

* Занимательные фотонОВОСТИстр.11

Советы специалиста

• Развитие ритмической способности у детей дошкольного возраста.....стр.25

Секреты уютного дома

* Прически для принцессы..... стр.29

Секреты здоровья

* Как уберечься от гриппа в осенний период..... стр.30

Анонс

Знакомимся с ФГОС дошкольного



Федеральный
Государственный
Образовательный

С 1 января 2014 года все дошкольные образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Что такое Федеральный государственный стандарт дошкольного образования?

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием статьи 12 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию».

Законом об образовании в РФ определено, что дошкольное образование является одним из уровней общего образования и должно регламентироваться федеральным государственным образовательным стандартом.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) создан впервые в российской истории. На основе стандарта разрабатываются Программа, вариативные примерные образовательные программы, нормативы финансового обеспечения реализации Программы и нормативы затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования. Кроме того, ФГОС ДО используется для оценки образовательной деятельности организации, формирования содержания подготовки педагогических работников.

ФГОС ДО разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка. В нем учтены индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС ДО обязателен к применению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями, реализующими образовательную программу дошкольного образования, а также может использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Что учитывается в стандарте?

1. Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
2. Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

На достижение каких целей направлен стандарт?

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Какие требования выдвигает ФГОС ДО?

Стандарт выдвигает три группы требований:

- 1 гр. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- 2 гр. Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.
- 3 гр. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.



ФГОС ДО определяет требования к структуре, содержанию и объему Программы

Программа должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Её содержание должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы исходят из того, что эти условия должны обеспечивать полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Исходя из этого, сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде, психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации программы дошкольного образования.



Требования к развивающей предметно-пространственной среде исходят из того, что она должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ, в т.ч. и при организации инклюзивного образования, с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Требования к кадровому составу (руководящим, педагогическим, административно-хозяйственными работниками, учебно-вспомогательному персоналу) — соответствовать действующим квалификационным характеристикам, а к педагогическим работникам, реализующим Программу, еще и обладать основными компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

Требования к материально-техническим условиям – оборудование, оснащение (предметы), оснащенность помещений, учебно-методический комплект должны отвечать требованиям СанПин, правилами пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, к материально-техническому обеспечению Программы. Норматив финансового обеспечения определен органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС ДО. Уровень должен быть достаточным для осуществления Организацией образовательной деятельности в соответствии с Программой.



Среди требований к психолого-педагогическим условиям выдвинуты такие, как требования уважения к человеческому достоинству детей. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, поддержка инициативы и самостоятельности детей, защита детей от всех форм физического и психического насилия, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) должна проводиться квалифицированными специалистами (педагоги-психологи, логопеды) и только с согласия их родителей (законных представителей).

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.



Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Стандартом определено:

- целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.



Каково участие родителей?

В ФГОС ДО сформулированы и требования по взаимодействию Организации с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Родители вправе выбирать любую форму получения образования. Это и частные сады, семейные, при этом они вправе «на любом этапе обучения продолжить образование в образовательной организации» Статья 44 закона «Об образовании в РФ» гласит «Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования».

Что является отличительной особенностью Стандарта?

Впервые в истории дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, ставшим главной целью формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта – поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.



Каков должен быть выпускник ДОУ?

Ребенок – выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность, т. е. главной целью дошкольного образования является не подготовка к школе.

Как ФГОС обеспечит подготовку детей к школе?

Не ребенок должен быть готов к школе, а школа – к ребенку! Дети должны быть такими на выходе из детского сада, чтобы они не чувствовали себя в первом классе невротиками, а способными спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. При этом школа должна быть готова к разным детям. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий потенциал каждого ребенка. Цель детского сада – эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться. При этом надо учитывать, что дети сегодняшние, это дети не те, что были вчера.

Будут ли учиться дошкольники как в школе?

Ребенок должен учиться через игру. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтении, счета и письма войдут в мир познания ребенка через ворота детской игры и другие детские виды деятельности. Через игру, экспериментирование, общение дети знакомятся с окружающим миром. При этом главное не надвинуть на дошкольное образование формы школьной жизни.





Малькова А.Е.
воспитатель

Значение сюжетно - ролевой игры для детей дошкольного возраста.

В последнее время дети стали проводить много времени возле телевизора, компьютера, смартфона. Дети смотрят мультфильмы, различные передачи, взрослые фильмы и т.д. По мнению многих ученых, игра занимает ведущее место в развитии детей дошкольного возраста, в ней развиваются действия в представлении, ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Игры могут быть: дидактическими, настольными, подвижными, театрализованными, а так же сюжетно – ролевыми.

Благодаря сюжетно-ролевой игре ребенок овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт, получает навыки коллективного мышления.

Сюжетно – ролевая игра – это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний, т.к. здесь ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.

В основе сюжетно-ролевой игры лежит мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в созданной им самим игровой обстановке.



Педагогическое ассорти



Свободная сюжетная игра — самая привлекательная для детей дошкольного возраста деятельность. Её привлекательность объясняется тем, что в игре ребёнок испытывает внутренне субъективное ощущение свободы, подвластности ему вещей, действий, отношений — всего того, что в практической продуктивной деятельности оказывает сопротивление, даётся с трудом. Это состояние внутренней свободы связано со спецификой сюжетной игры - действием в воображаемой, условной ситуации. Сюжетная игра не требует от ребёнка реального, осязаемого продукта, в ней всё условно, всё «как будто», «понарошку».

Игра имеет значение не только для умственного развития ребёнка, но и для развития его личности: принимая на себя в игре различные роли, воссоздавая поступки людей, ребёнок проникается их чувствами и целями, сопереживает им, начинает ориентироваться между людьми.



Большое влияние оказывает игра и на развитие у детей способности взаимодействовать с другими людьми: во-первых, воссоздавая в игре взаимодействие взрослых, ребёнок осваивает правила этого взаимодействия, во-вторых, в совместной игре со сверстниками он приобретает опыт взаимопонимания, учится пояснять свои действия и намерения, согласовывать их с другими людьми. В нашей группе наиболее актуальными являются такие игры, как : «Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Строительство, транспорт».



Зюзина Л.Б.
воспитатель

«Математическое развитие детей дошкольного возраста»

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - уровень развития математических и коммуникативных способностей.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин (особенно в наше время): началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и. т. д. , не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Взрослые не перестают удивляться, как много может усвоить, запомнить ребёнок в первые годы. Период дошкольного детства относительно всей жизни человека недолог, а как он насыщен познанием! Каждый день приносит ребенку что-то новое, неизведанное, становится, близким и понятным ранее недоступное.



Педагогическое ассорти



Основное усилие и педагогов, и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Исследования последних лет показала, что маленький ребенок очень пластичен и легко обучаем, при этом важны формы обучения, оказывающие влияние на его развитие. Важно не столько дать знания по математике, сколько научить детей логически мыслить, развивать математическое мышление.

В ДОУ хорошо известны и широко используются в практике игры и упражнения на развитие логико – математических представлений и умений, причем в разных видах организованной образовательной деятельности. Педагоги в своей работе используют разнообразный развивающий дидактический материал.

В ходе игр решаются задачи, способствующие развитию у дошкольников простейших логических операций (сравнение, синтез, анализ, классификация, обобщение). Пусть дети не видят, что их чему-то обучают. Пусть думают, что они только играют. Но незаметно для себя, в процессе игры, складывают, вычитают, более того – решают разного рода логические задачи.



Понятие развития математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования в процессе овладения и выполнения тех видов деятельности, для которых они необходимы.



Мир, в котором живет малыш – это мир мышления и логики, подлинных приключений, невероятных открытий, которые встречаются на каждом шагу. Ведь в каждом ребенке заключено чудо от рождения. Чудо – это его мозг. Поэтому никогда не надо забывать о том, что «Чудеса заключены не в методах, а в самом ребенке. И каждый ребенок имеет право овладеть этим чудом. А нам только остается купить билет в эту страну чудес».

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Диапазон его зависит от того, насколько тонко ребёнок владеет суммой специальных действий (рассматривание, ощупывание, сравнение, сопоставление, выделение главного и второстепенного и т.д.), влияющих на восприятие и мышление. Спонтанно накопленный чувственный и интеллектуальный опыт может быть объемным, но неупорядоченным, неорганизованным. Направить его в нужное русло призван педагог, который не только знает, чему учить ребёнка, но и как учить, чтобы обучение было развивающим. Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходят вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка.

Делая вывод, хочу сказать, что ребенка можно учить практически всему на свете и при этом, все сделать вместе со своим малышом.

Занимательные фотонОВОСТИ



Педагогический совет



**День работников
дошкольного
образования**



**Спортивное
развлечение
«Школа юных
пешеходов»**



**Всероссийский день бега
«Кросс Нации - 2016»**

День матери - 2016



Занимательные фотонОВОСТИ



Наши мамы на работе!

Экономисты



Есть бухгалтер в ресторане,
И на фирме, и в банке,
Он знает все про учет,
Его расчет, его контроль,
Математика на свете,
Надо быстро считать,
Зачем расчет, и даже правда,
Почему не пропал!

Педагог



Быть учителем — призвание,
Нужно так детей любить,
Чтобы душа и старость
Не оставила ни следа,
Быть примером подражания,
Наставником облагодетель,
Чтоб школа не ждала,
На своих учителях.

Продавцы



Продавец мы стужали,
Ведь товары покупаем
После того, как этой жуть,
И работа не на лад,
Ежедневно с товаром,
Продавец и продавцу,
Жду клиентов день и ночь,
Чтобы с выбором помочь!

Рабочие



Они заводские,
Шурупы и болты,
Торнадо, дымовые,
Сварка, клепать,
С горелкой, выжар,
Сам металл и металл,
И инструменты разные,
Кто же им? Скажи скорее,
Но, конечно же, Рабочий!

Домохозяйки



И если в семье рутинская,
А кто она? — У каждой своя,
Ну так и быть, и поможете,
Она — домохозяйка!
На кухне чаша не плывет,
Во дворе не лопнет,
Почему такой же не выберет
Профессию хорошую!

МАМОЧКЕ ЛЮБИМОЙ!

Птица рада весне,
а младенец - матери.

Нет милее дружка,
чем родная матушка.

При солнышке тепло,
при матери добро.



Соня Г.
Моя мама Жанна. Она красивая, любимая.
Она мне дарит игрушки, кормит мою кошку
Киру и убирает за ней...



Настя
Моя мама Ксюша. Она очень красивая,
носит красивые платья и юбки. Она меня
целует, покупает мне игрушки, дарит
подарки...

Соня С.
Моя мама Таня. Она красивая, любимая.
Она дарит мне подарки, дает конфеты, учит
со мной буквы...

Антон
Моя мама Вика. Она красивая, она меня
любит... включает мне мультики...

Много мам на белом свете,
Всей душой их любят дети.
Только мама есть одна,
Всех дороже мне она.
Кто она? Отвечу я:
Это мамочка моя!



Дима
Моя мама Аня, она ласковая, добрая, у нее
мягкие щеки. Она мне дает вкусные хлопья
с молочком, купила большого динозавра...



Олеся
Моя мамочка Анна Владимировна. Она
любимая. Меня целует, обнимает, ходит со
мной гулять...



Егор
Моя мама Ксюша. Я её люблю. Она меня
целует, обнимает, скачет... Она на
маленькой работе сидит за компьютером...

Мама ... Это слово дорогое
Первое у каждого из нас
Это слово близкое, родное
В день веселья, испытаний час.
Мама ... В этом слове столько света,
Нежности, заботы и любви!
К маме мы приходим за советом,
С мамой делим радости свои.
В этот праздник мы желаем мамам
Счастья и здоровья на года.
Об одном лишь только мы мечтаем
—
Чтобы с нами были вы всегда!



Ярослав
Моя мама Екатерина. Она любимая. Она
покупает мне игрушки и конфеты, включает
мультики...



Максим
Моя мама Слава. Мы все живём в доме:
Бабушка, мама и я, ещё сестричка Настя... Я
с мамой катаюсь с горки, она катает меня на
снегокате...



Серёжа Б.
Моя мама Катя. Она меня обнимает, играет
со мной в прятки, смотрит со мной
мультики...



Гриша
Моя мама Юля. Моя мама красивая, у неё
синие глаза, нежная кожа. Она меня хвалит
за то, что я ей помогаю...

Она роднее всех на свете,
Всегда поддержит и поймет.
И к ней всю жизнь приходит дети,
Она всегда их очень ждёт!



Полина
Моя мама Катя. Она красивая! Покупает
мне подарки, «вкусняшки», дарит игрушки...



Рома
Моя мама Людя. Она мне читает сказки,
готовит кашу, наливает тёплый чай с
лимоном, дарит мне игрушки, разрешает
спать в своей кровати...

Ксюша
Моя мама Вера. Я её люблю, она мне
варит кашу «карбубу», стирает и гладит
бельё, спит рядом со мной...

Варя
Моя мама Ира. Она красивая. Люблю её.

Серёжа Я.
Моя мама Маша. Она милая, всегда

Валя
Моя мама Лена. Она красивая! Она меня
целует, расчесывает, одевает...

Варя
Моя мама Ира. Она красивая. Люблю её,
потому, что она моя мама. Она мне варит
суп и кашу, всегда забирает из сада...



На кого

похожи?

Красивые мамы

Нежные мамы

Наши

Ласковые мамы

дети?

Добрые мамы

Обаятельные мамы

Милые мамы

Любимые мамы

ПОЗДРАВЛЯЕМ

ЛЮБИМЫХ

МАМОЧЕК



Кто на свете лучше всех,
У кого веселый смех?
Вам секрет открою я —
Это мамочка моя.

Есть в природе знак святой и вещий,
Ярко обозначенный в веках!
Самая прекрасная из женщин —
Женщина с ребенком на руках,
От любой напасти защитная
(Ей-то уж добра не занимать!)
Нет, не Богоматерь, а земная,
Гордая возвышенная мать.
Свет любви издревле ей завещан,
Шах вот и стоит она в веках
Самая прекрасная из женщин —
Женщина с ребенком на руках,
Все на свете метится следами
Сколько б ты ни вышагал путей,
Яблоня — украшена плодами,
Женщина — судьбой своих детей.
Пусть ей вечно солнце рукоплещет,
Шах она и будет жить в веках
Самая прекрасная из женщин —
Женщина с ребенком на руках.



Словно теплой шалью, руки
Обогреют и прижмут.
Не отнять на белом свете
У мам деток никому.



В этот день Россия дети
Дарят мамочкам цветы,
Говорят: «Мам, на планете
Нет красивее, чем ты!».



Тебя крепко обнимаю
И с днем мамы поздравляю.
Я желаю, чтоб всегда
Ты счастливо была.



В день осенний, в ноябре,
Праздник замечательный —
Мамочек с Днем матери.



Нет прекраснее на свете
Лучшей мамочки моей.
Рядом с ней солнце светит
Ярче, радостней, теплей.



Поздравляю с самым добрым,
Самым ласковым из дней.
Пусть твой взгляд будет веселым,
Счастья мамочке моей!





Мамочка любимая

Мамочка любимая,
Ты неповторимая.
Пусть каждый день
лишь для тебя
Будет солнышко
всегда!



Моя мама - фея!

Говорят, что в мире феи все пропали,
И на свете больше не живут...
А у них лишь крылышки отпали,
И теперь их **мамами** зовут.



Мама-солнышко мое!



ЛУЧШЕ МАМЫ-НЕТ!



**Выставка
«Осенние мотивы»**

Семья
Соловьёва
Максима

Семья
Мельниковой
Анны



Осенние праздники

Научная конференция «Логопедическая помощь в условиях модернизации образования»





**Родительское собрание
«Мисс Мама»**



**Городской мастер-класс
«Использование приемов мнемотехники в
познавательном-речевом развитии дошкольников»**



**Семинар-практикум для студентов ДФ
ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского**



**Экскурсия в библиотеку
«Удивительный мир профессий»**



Трушина Н.И.
учитель-логопед

Развитие ритмической способности у детей

Ритмическая организация является основой жизни. Все, окружающее нас, живет по законам ритма. Смена времен года, дня и ночи, биение сердца, возрастные процессы - все это и многое другое подчинено определенному ритму.

Ритмическая способность занимает особое место в развитии ребенка. Уже в самых ранних проявлениях лепета обнаруживается ритмическая повторяемость однородных слогов (ма-ма-ма), затем чередование разнородных (гу-ги-гу-ги).

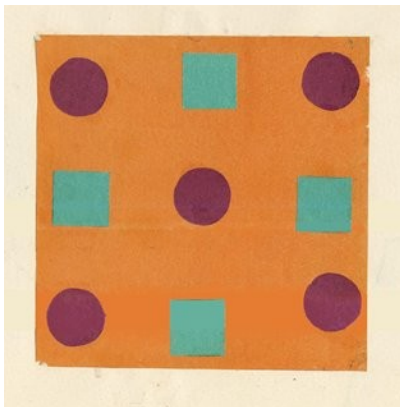
Отмечается тесная связь лепета с ритмическими движениями: ребенок ритмично взмахивает руками, прыгает, стучит игрушкой, при этом выкрикивает слоги в ритме движений, а как только движения прекращаются, он умолкает. Умение правильно воспроизводить разнообразные ритмы способствует правильному воспроизведению ритмического рисунка слов, их слоговой структуры, ускоряет развитие других лингвистических способностей (например, словообразования).



Формирование чувства ритма идет параллельно с развитием эмоциональной, двигательной, речевой и познавательной сфер. Как правило, понятие ритма связывается с представлениями о чередовании явлений во времени и пространстве. Ритмические способности формируются при взаимодействии зрения, слуха и движения.



Советы специалиста



Развитием чувства ритма рекомендуется заниматься с самого раннего возраста и в доступной для дошкольников форме: ритмических упражнениях и играх. В игровой форме дети овладевают движениями общей и мелкой моторики, учатся находить ритмическую организацию в музыке и речи, выкладывать орнаментальные узоры. Работа по развитию чувства ритма ведется в процессе овладения детьми различными видами деятельности на музыкальных и физкультурных занятиях, на занятиях по рисованию, аппликации, развитию речи, в ходе подвижных, хороводных, дидактических игр и игр-драматизаций.

Рекомендации по развитию

* Слушайте музыку **ЧУВСТВА РИТМА**

Она улучшает настроение, способствует эмоциональному развитию.

Ребенок с конца первого - начала второго года жизни с удовольствием слушает детские песенки и инсценировки детских сказок. Уже в этом возрасте можно приучать малыша слушать классическую музыку.

Чаще включайте музыку в детской комнате. Она может сопровождать любые занятия ребенка, но позаботьтесь, чтобы звук был приглушенным.



* Учите ребенка воспроизводить мелодию хлопками, постукиванием, пением

Если малыш еще не научился самостоятельно выполнять задание, хлопайте его ручками, взяв их в свои руки; отстукивайте ритм или дирижируйте его рукой.





* Поощряйте движения под музыку

Устройте парад, маршируя и стуча в барабаны. Организуйте домашний оркестр из игрушечных музыкальных инструментов или кухонной утвари. Меняйте темп движений (то быстрее, то медленнее).

Инсценируйте детские потешки, песенки, стихи

Двигательное упражнение "Ноги и ножки" (для детей от 3 лет)

Большие ноги шли по дороге: топ-топ, топ-топ, топ-топ. (ходьба в медленном темпе, четко опуская ногу на всю стопу).

Маленькие ножки бежали по дорожке: топа-топа-топа-топ, топа-топа-топа-топ. (бег на носках с остановкой на последнее слово).

"Часы"

Тик-так, тик-так, все часы идут вот так
(наклоны головы то к одному плечу,
то к другому).

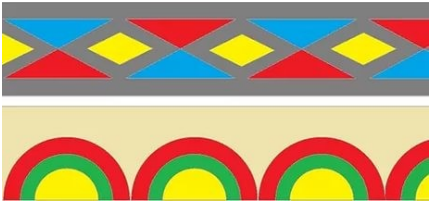
"Мы топаем ногами"

Мы топаем ногами. Топ, топ, топ (ходьба на месте).
Мы хлопаем руками. Хлоп, хлоп, хлоп (хлопки в ладоши).
Качаем головой (наклоны головы вправо, влево).
Мы руки поднимаем (руки вверх).
Мы руки опускаем (руки вниз).
Мы руки разведем (руки в стороны).
И побежим кругом (бег).

"Непослушный дождик"

Дождик - кап! Дождик - кап!
То сильнее, то тише.
(ударять указательным пальцем одной руки по ладони другой).
Не стучи, не стучи,
Не стучи по крыше!
(грозить пальцем)
Непослушный какой!
(укоризненно покачать головой).
Погоди, не лейся!
Заходи к малышам (поманить руками).
И в тепле погрейся!
(положить ладони на плечи, скрестить ладони на груди)

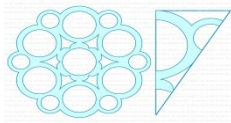
Советы специалиста



* Рисуйте узоры

Декоративно-орнаментальный рисунок включает повторяющиеся и чередующиеся элементы, симметричную композицию.

* Вырезайте бумажные салфетки, скатерти, снежинки



* Подбирайте рифмующиеся слова

Рифмовки построены по законам ритма и рифмы, служат развитию не только вышеуказанных способностей, но и развитию фонематического восприятия.

Игра "Подскажи словечко" (для детей от 4 лет)

Я сегодня утром рано
Умывался из-под ... (крана)
Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке ... (лапу)
Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался ... (зайка)



та

та

ти

ти

та

* Исключайте лишние слова из ритмического ряда

"Какое слово лишнее?"

Мак, бак, рак, банан. Сом, ком, крокодил, дом. Лимон, вагон, кот, батон.
Ветка, клетка, диван, сетка. И т.д.



Петрова Н.В
воспитатель

Причёска для принцессы «КОРЗИНКА»

1. В центре макушки отделите волосы по кругу так, чтобы от края роста волос до границы круга оставалась зона свободных волос 4-5 см, соберите их в хвост тонкой резинкой.



2. Возле уха выделите из свободных волос 2 тонкие пряди и одну прядку возьмите из волос хвостика.



3. Начинайте плести обычную косу. При каждом новом шаге добавляйте к рабочей пряди волосы: к правой- из свободных волос, к левой- тонкую прядку из хвостика.



4. Постарайтесь распределить волосы из хвостика так, чтобы их было достаточно для завершения всего плетения по кругу. Оставшиеся волосы заплетите в обычную косу и спрячьте её под пряди хвостика. Причёску можно украсить бантом или заколкой



Модель: Дарья Б. 10 группа

КАК УБЕРЕЧЬСЯ ОТ ГРИППА



Вакцинация



Перед вакцинацией обязательно проконсультироваться с врачом во избежание побочных реакций

Не рекомендуется активно пользоваться общественным транспортом и ходить в гости

Закаливание

Прием лекарств по назначению врача, аскорбиновой кислоты и поливитаминов

Методы профилактики

Как можно больше гулять

Часто мыть руки

Ватно-марлевая повязка (маска)

Сок квашеной капусты

Цитрусовые - лимоны, киви, мандарины, апельсины, грейпфруты

Чеснок, по 2-3 зубчика ежедневно

Свежие овощи и фрукты

Репчатый лук

Рацион

При первых симптомах

Полоскание растворами марганцовки, фурацилина, соды, ромашки

Теплые ножные ванны с горчицей в течение 5-10 мин., шерстяные носки

ОКТАБРЬ

Наступает самая яркая пора осени - золотая осень. Деревья, прежде чем погрузиться в долгий сон, накидывают золотые одежки из желтеющих листьев. Листопад, хороводом кружась, устилает листьями влажную от частых дождей землю. Грозовых дождей не бывает, а температура начинает снижаться вместе с появлением обильных и затяжных осадков.

Стаи птиц стремятся на юг к теплу. Запасаются кормом на зимовку животные.

Спокойные, залитые солнцем, дни сменяют неожиданно ветреные ненастья и сырые промозглые дожди, а потом вновь проглядывает солнце.

Солнечных лучей со второй половины месяца становится намного меньше. Дневная температура приближается к холодной ночной, почва все реже просыхает от частых дождей. Темнеет значительно раньше, и длительность светового дня заметно убавляется.

К концу месяца выпадает первый снег, но из-за еще не остывшей земли, снег тает быстро и чаще еще в воздухе.

*В октябре мокра погода,
Хмурится дождём природа.
С каждым днём темней-темней,
Дождик капает с ветвей.*

(А. Фукалов)

*Листва всю землю устилает,
Рыжеют чёрные поля.
И в серых тучах день скучает,
И ветру сдались тополя.*

(Г. Новицкая)

Пословицы

В октябре с солнцем распрощайся, ближе к печке подбирайся.
Октябрь землю покроет, где листком, где снежком.
Октябрь ни колеса, ни полоза не любит.
В октябре и лист на дереве не держаться.

Что мы празднуем

1 октября - Международный день пожилых людей.
5 октября - Всемирный день учителя.



НОЯБРЬ

Пришла пора для поздней осени - месяца ноябрь. Редко стало появляться солнце. На небе тусклая серая пленка. Тепла совсем уж не осталось. На воде образуется тоненький ледок. То дождь со снегом, то мелкая изморось дождя льет весь день, а то и солнце выглянет немного и тут же спрячется за линию дождя.

Деревья почти полностью освободились от листьев. На зиму кора деревьев твердеет, защищая от ледяного ветра, льда и снега.

Лесные звери уже полностью готовы к зиме, одеты в зимние шубки.

Лес заснул. Снижается температура воды. К концу месяца пруды замерзают, затягиваясь полностью ровным льдом.

Средняя температура воздуха 2-3 градуса ниже нуля по Цельсию. Внешне ноябрь серый и грустный месяц, только последняя неделя может окраситься в белый свежесвыпавший снег, который наконец прочно оседает на почве и ветвах деревьев.

Зима приходит не спеша и заточает в ледяные кандалы природу.

*Мерзнет ветер в ноябре,
Холодом простужен:
Он на утренней заре
Встретился со стужей.*

*Тучей неба синева
От земли закрыта,
И осенняя трава
Инеем покрыта.*

*Лед на лужице блестит,
Лужа замерзает.
Это к нам зима спешит.
Осень провожает.*

(Г. Соренкова)

Пословицы

В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречаются.
Ноябрьские ночи до снега темны. В ноябре зима с осенью борется.
Ноябрь - ворота зимы. Ноябрь - сумерки года.

Что мы празднуем

4 ноября - День народного единства.
Последнее ноябрьское воскресенье - День матери в России



Анонс

Тема номера: **Приходи зима к нам в гости.**

Уважаемые коллеги и родители! Присылайте пожалуйста свои материалы и новые идеи по данной тематике, предлагайте интересные темы для обсуждения в нашем журнале.

Редакционная коллегия журнала приглашает Вас принять активное участие в конкурсе:

Зима, Зимушка-зима...

**Номинация
Постройки из снега**

**Наш любимый
детский сад 2016/№ 4**

**информационно-практический
журнал для родителей д/с № 179**

Выходит 4 раза в год
Учредитель и издатель:
МДОУ д/с № 179, заведующий Клочкова Л.В.
Главный редактор: Бородина Н.А.
Корректор: Майорова О.А.
Дизайн, верстка: Федорова М.Ю.

Номер подписан в печать ноябрь 2016г.
Материалы публикуются в авторской редакции
Тираж: 35 экземпляров.
Адрес редакции: 150046, г. Ярославль, ул.Титова, д.14, к.4
Тел./факс.: (4852) 94-69-95
E-mail: yardou0179@ yandex.ru