Выступление на педагогическом совете «Нравственно-патриотическое воспитание»

 «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

Ответ на вопрос *«Что такое патриотизм?»* в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С. И. Ожегов определял патриотизм как *«. преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу»*. Г Бакланов писал, что это *«. не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство»*.

В последнее время появился термин *«новый патриотизм»*, который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Формирование личности ребенка, его **воспитание как гражданина**, патриота начинаются с **воспитания** чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается.

Конечно, начинать работу по патриотическому **воспитанию** нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми, радостными чувствами. Ведь с **воспитания** чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование - чувство любви к своему Отечеству. Разносторонняя работа объединяет **педагогов**, детей, родителей в важнейшем деле формирования основ патриотизма и, разумеется, гражданственности.

Осознание значимости проблемы **воспитания** у детей дошкольного возраста чувства патриотизма, реализуем в соответствии с рекомендациями основной общеобразовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также используем методическое пособие Е. Ф. Купецковой *«Человек на родной земле»*.

Для нас имеет значение не только то, что происходит с нашими **воспитанниками**, но и то, как меняемся в результате такой деятельности сами мы - **педагоги и родители**, какие открытия делаем для себя вместе с детьми. Изменение позиции взрослых, которые проживают годы дошкольного детства вместе с ребенком, переосмысление ими идей патриотического **воспитания** и приводит в конечном итоге к тому, что в детях закладываются чувства любви к Родине, причастности к ее судьбе и ответственности за происходящее. Ведь давно доказанный факт, что бы мы, не говорили, как бы, не объясняли детям, но только личный пример способен по - настоящему повлиять на модель поведения ребенка.

Патриотическое **воспитание** в детском саду – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры. Сохранение Российской культуры во всем многообразии ее проявлений, национального колорита оказывает **непосредственное** влияние на развитие личности ребенка. В этом **педагогам** нашего ДОУ помогает специально созданный *«уголок старины»* *«русская изба»*. Основной задачей её оборудования является не создание музейной атмосферы. А возможность введения детей в особый самобытный мир путем действенного сознания. В *«Горнице»* проводятся занятия по ознакомлению с предметами русского быта, чтение русских народных сказок, театрализованные представления.

Необходимо чтить свою историю, знать особенности культурной жизни прадедов, чтобы, возрождая прежние традиции, показать их детям в новом, современном звучании.

Лучшее **средство** для этого – праздники и развлечения, которые ежегодно проводятся в нашем детском саду. Это:

• народные и фольклорные праздники – Масленица, весенне-летние игрища и забавы, Осенины;

• государственно-гражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города;

• международные праздники – День матери, Международный женский день, День защиты детей;

• православные праздники – Рождество Христово, Пасха;

• бытовые и семейные праздники – дни рождения, выпуск в школу, праздники, которые специально придумываются взрослыми.

Праздники всегда сопровождаются хорошей музыкой, новым оформлением зала, интересной сюжетной игрой, различными сюрпризами.

Огромное значение в формировании патриотических чувств дошкольников является посещение краеведческого музея, расположенного в Тамалинской **средней школе**. Где собран материал о родном крае: области, городе. **Педагоги** организуют экскурсии с детьми и родителями, используют собранный материал на занятиях и беседах.

На сегодняшний день информационные технологии значительно расширяют возможности **педагогов** и специалистов в сфере дошкольного образования и позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. Поэтому одним из основных методов работы по патриотическому **воспитанию** мы используем метод проектов. Разработали проект *«Никто не забыт, ничто не забыто»*. В рамках этого проекта читали детскую художественную литературу, создали **выставку***«Подвиг великих воинов»*, предложили детям узнать и рассказать о родственниках, участвовавших в Великой битве. Проделанная работа позволила сформировать уважение к гражданскому подвигу защитников Отечества прошлого и настоящего и желание быть защитником Отечества.

Данный проект стал доброй традицией в нашем детском саду.

В этом году мы, продолжая работу по патриотическому **воспитанию**, реализовали краткосрочный проект на тему: «**Воспитание** патриотизма дошкольников через ознакомление с родным поселком». Под творческим названием *«Моя малая Родина»*

Цель проекта:

Создание условий для **воспитания** патриотизма у детей **среднего** дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем, поселком.

Задачи проекта

• Формировать знания о родном городе Пенза, доступные пониманию представления о достопримечательностях и традициях города;

• Развить познавательные интересы у детей **среднего** возраста к окружающему миру;

• **Воспитать патриотизм**, любовь к родине в процессе организации творческой, продуктивной и игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Ознакомление детей **среднего** дошкольного возраста с историей родного края – это первая ступень в развитие патриотизма, поскольку родной город для них является малой родиной.

Тип проекта: образовательный

Вид проекта: краткосрочный, **групповой**

Участники проекта дети **среднего** дошкольного возраста

Основные виды детской деятельности: познавательная и совместная со взрослым.

Методы работы: наглядные, словесные, практические.

Приемы работы: показ, разъяснения, объяснение, рассказ

Принципы работы: научность, доступность, систематичность, наглядность.

предполагаемый результат:

Целенаправленная и систематическая работа с детьми **среднего** дошкольного возраста по **воспитанию** патриотизма через ознакомление с родным городом, поселком, предполагает следующие результаты:

• Сформируются зачатки патриотических чувств, знаний о родном городе;

• У детей повысится интерес к окружающему миру и истории родного поселка.

Проект включает в себя три этапа:

• Подготовительный этап – постановка целей, задач, выбор методов и приемов работы

•Основной этап – реализация проекта, *(выполнение перспективного плана)* ;

• Заключительный этап – оценка эффективности проекта.

В ходе реализации проекта были проведены мероприятия по ознакомлению детей с окружающим миром: познакомили с достопримечательностями родного города Пенза, с названиями улиц в Тамале. Продолжали работу по формированию у детей представлений о родном доме, улице, которые являются частью родного города, поселка. Тема художественной изобразительной деятельности - *«Вот наша улица, вот наш родной дом»*. На **непосредственно** образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений закрепляли знания детей о домашнем адресе и сформировали знания о том, что дома бывают разные по величине.

В игровой форме дети рассказывали о своих домах сказочному гостю - любопытному ежу.

Художественное творчество *(лепка)* на тему *«Животные родного края»* была направлена на формирование у детей знаний животных,обитающих в наших местах,**воспитания** любви и бережного отношения к окружающей природе.

Стремились раскрыть перед детьми красоту родной Тамалы. В процессе беседы *«За что я люблю свою семью»*. Знакомили с традициями через рассматривание традиций на примере отдельных семей.

Показали, что любовь к своему городу, дому можно выразить в стихах, рисунках и фотографиях. Стихи были выбраны авторов Сурского края. Несколько стихов было прочитано *«взрослых»*, понятно, что для понимания ребенка 4 -5 лет, они были сложны. Но дети слушали внимательно, непонимание некоторых слов и метафор компенсировалось мелодичностью и выразительностью.

На заключительном этапе было проведено коллективное художественное творчество детей *«Моя Тамала»*.

Так же в рамках **нравственно-патриотического воспитания в группе** действует долгосрочный проект *«странички нашей жизни»*. Самые значимые события из жизни наших **воспитанников** оформляются в фото альбоме, который будет вестись до выпускного бала наших ребят. На выпускном будет подготовлена большая презентация *«Как все начиналось…»*. Ребята и родители смогут окунуться в атмосферу трогательной ностальгии, проникнуться теплыми чувствами и к саду в целом и друг к другу.

Данная работа по **воспитанию** патриотических чувств у детей продолжается и в ходе кружковой работы. В **группе действует кружок***«Наш край»*, где дети знакомятся с растениями и животными, встречающимися именно в нашем Пензенском крае и Тамалинском районе. Учатся любить природу, оберегать и защищать ее. В данном направлении работа только начата, но ребята проявили неподдельный интерес к темам, рассматриваемым на занятиях. Наперебой рассказывают о тех животных, которые они встречали, когда бывали на природе вместе с родителями. У всего этого есть еще один положительный момент. Помимо познавательного развития у детей обогащается эмоциональный опыт. А, как известно, эмоциональная память самая крепкая память у детей. В, последствии, став взрослым, они будут помнить тот эмоциональный опыт, который получили от общения с родителями, с природой, социумом. А эта положительная эмоциональная память и будет являться фундаментом патриотизма. То есть любви и уважения к родителям, к малой родине, стране.

Проектно-исследовательский метод убедил нас, что организация работы в ДОУ по патриотическому **воспитанию** может быть увлекательной, разнообразной, личностно и общественно значимой. Участие в проектно-исследовательской деятельности дает возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату, способствует **воспитанию** патриотических чувств у маленьких граждан.