**Конспект логопедического индивидуального занятия**

**в средней логопедической группе**

**Тема: «Веселые котята»**

**Цель: автоматизация звука «С» на уровне слов и словосочетаний**

Задачи:

**Коррекционно – развивающие:**

- совершенствовать способность давать ответ на поставленный вопрос;

- совершенствовать подвижность органов артикуляционного аппарата;

- совершенствование навыка правильного произношения звука «С» в словах и словосочетаниях;

**-** активизировать зрительное и слуховое внимание;

- совершенствовать способность изменять силу голоса;

- совершенствовать способность согласовывать существительные с прилагательными в роде;

- совершенствовать тактильные ощущения;

**-** совершенствовать тонкие дифференцированные движения пальцев рук;

- совершенствовать умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные в Тв.п.;

**-** совершенствовать способность выполнять движения в соответствии с текстом;

**Образовательные:**

- обогатить представления ребенка о том, что у всех животных бывают имена – клички; познакомить со словом: кличка;

- совершенствовать способность ориентироваться в пространстве, различать верх/низ

**Воспитательные:**

- формировать эмоциональную отзывчивость

- создать у ребёнка радостное настроение, желание играть вместе с педагогом;

**Приоритетная ОО: «Речевое развитие»**

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие»,«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое», «Физическое развитие»

**Планируемые результаты:**

О.О. «Речевое развитие» - в словах и словосочетания правильно проговаривает звук «С»; в достаточном объёме выполняет артикуляционные упражнения; произносит слова, изменяя силу голоса; образовывает и использует в экспрессивной речи существительные в Тв.п.

О.О. «Познавательное развитие» – даёт ответ на поставленный вопрос;

О.О. «Социально – коммуникативное развитие» - активно участвует в играх, принимает и выполняет правила игры; умеют внимательно слушать инструкции взрослого, проявляют эмоциональную отзывчивость к героям и желание помочь.

О.О. «Физическое развитие» - выполняет тонкие дифференцированные движения пальцев рук – прикрепляет рыбки на веревку с помощью прищепок; выполняет движения в соответствии с текстом;

**Оборудование:** компьютер, записи голоса бабушки,игрушки котята (Сэм, Софи, Сэнди, Сабина, Саня, Скуби, Смоки), клубки ниток, корзина, фотография котят, тактильные дощечки, подставка с веревкой, мягкие рыбки разных цветов, прищепки, фонарик настольный, ламинированные сумки, фетровые синие игрушки – кактус, кусок, сапог, снеговик, автобус, капуста, сумка, картинки с предметами, в названии которых есть звук С.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент**

**Логопед:** Соня, посмотри у нас сегодня гости. Поздороваемся с гостями. Сейчас мы с тобой будем играть.

**Логопед:** Я приглашаю тебя в гости к своей бабушке. Заходи. Соня, бабушки нет дома, но она оставила нам письмо

**Голос бабушки с экрана ноутбука:** Здравствуй, внучка. Я уехала в гости в деревню. Присмотри за моими котятами. Я переживаю, чтобы они не убежали и не потерялись. Я оставила фотографию котят. Надеюсь, что они все будут на месте, когда я вернусь из деревни. До свидания.

**Логопед:** Соня, помоги мне найти котят, чтобы они не убежали. Вот их фотография. А это их корзинка. Мы их будем сюда сажать. А где же они сами? Пойдем поищем.

2.**Артикуляционная гимнастика**

(*Логопед с ребёнком садятся к зеркалу для выполнения артикуляционной гимнастики*)

**Логопед:** Вот и первый котенок. Его кличка Софи.

**Логопед**: Соня, посмотри, Софи играла и перепутала все клубки ниток у бабушки. Давай разложим клубки в правильном порядке. Смотри, какой клубок первый. Найди его.

Логопед: На клубке Заборчик. Выполним упражнение Заборчик под счет до 5.

*Выполняется 4 артикуляционных упражнения под счет до 5 (по 2 раза). (Заборчик, Лопатка, Метем пол, Горка). На последнем клубке – кран с водой.*

**Логопед** : Соня, давай вспомним, как звучит песенка водички. Для этого улыбнемся, кончик языка поставим за нижние зубы, сделаем вдох носом и произносим СССССССС. (2 раза)

**Логопед:** Молодец! За каким звуком мы сегодня будем следить во всех словах?

**Ребенок:** За звуком С.

**Логопед:** Умница! Соня, помогла разобрать клубки ниток. Посади Софи в корзину.

3. **Работа над силой голоса**

**Логопед**: Сонечка, а тут еще 2 котенка. Их клички Саня и Сэм.

Сэм и Саня очень непоседливые котята и часто бегают по разным дорожкам .

Посмотри, сейчас он побегут по такой дорожке.

*Логопед выкладывает дорожку из тактильных дощечек.*

**Логопед:** Соня, сделай такую же дорожку.

(*Ребенок выкладывает из тактильных дощечек дорожку; вверх-вниз*)

**Логопед:** Молодец, Соня. Замечательная дорожка получилась.

Сэм будет бежать по дороге и произносить свое имя. Как его зовут?

**Ребенок:** Сэм

**Логопед:** Правильно. Если он будет бежать вверх – будет громко произносить СЭМ, а если вниз, то тихо – Сэм.

*Ребенок выполняет задание и проводит рукой по дорожке*

**Логопед:** Молодец! А теперь побежит Саня.  
*Ребенок выполняет*

**Логопед:** Умница! Отлично пробежали с Сэмом и Саней по дорожке. Посади их в корзину.

**4. Игра «Рыбалка»**

**Логопед:** Соня, смотри, а тут у нас спрятался Смоки. Он у нас любит ходить на рыбалку и ловить рыбу! Смотри, сколько он наловил! Помоги Смоки повесить рыбу сушиться на веревку.

**Логопед:** Доставай из ведра, называй, что изображено на картинке и вешай рыбу на веревку.

*(Ребенок достает рыбу, называет, что изображено на картинке : Косы, весы и т.д. и прикрепляет рыбу на веревку с помощью прищепки)*

**Логопед:** Молодец! Помогла Смоки! Посади его в корзину.

**5. Физкультминутка**

**Логопед:** Соня, тут еще один котенок хочет поиграть. Его кличка Скуби.

Повтори его кличку.

Ребенок: Скуби

**Логопед:** У Скуби есть друзья – собаки и они все делают вместе. Сейчас мы с тобой покажем, что они делают. Я буду говорить, что делает Скуби, а ты повторяй движения и говори, что делают собаки.

Вот Скуби стоит –

И собаки СТОЯТ.

Вот Скуби сидит –

И собаки СИДЯТ

Вот Скуби наш спит

И собаки все СПЯТ

Наш Скуби сопит

И собаки СОПЯТ.

**Логопед:** Молодец! Давай еще раз повторим. (повторяют упражнение еще раз)

**Логопед:** Умница, Соня. Замечательно поиграли. Посади Скуби в корзину к другим котятам.

**6. Игра «Сумки»**

**Логопед:** Соня, кажется я знаю, где у нас Сабина. Вот она. Кто это?

**Ребенок:** Сабина.

**Логопед:** Сабина любит смотреть, что лежит у бабушки в сумках. Давай тоже посмотреть, что же лежит в сумках. Прикладывай сумку к фонарику и называй, что лежит в сумке.

**Логопед:** Я посмотрю первая. В сумке сом.

**Логопед:** Соня, что в сумке? В сумке сок. И т.д.

**Логопед:** Молодец! Отлично справилась с заданием! Отнеси Сабину к ее друзьям

**7. Игра «Синие вещи»**

**Логопед:** Соня, пока ты относила Сабину в корзину, я нашла последнего котенка – Сэнди.

**Логопед:** Соня, садись на стул.

*Логопед и ребенок садятся за стол*

**Логопед:** Сэнди играла и пролила банку с синей краской на вещи бабушки. И они все стали какого цвета? Синего.

**Логопед:** Соня, давай посмотрим, что стало синим у бабушки.

**Ребенок:** Синий куст. Синие сосиски и т.д.

**Логопед:** Молодец, Соня. Все правильно назвала. Давай Сэнди вернем в корзину.

**8. Итог**

*Логопед ставит корзину с котятами на стол.*

**Логопед:** Соня, мы с тобой нашли всех котят.Замечательно! Мы молодцы!

И нам пора возвращаться в детский сад. Скажи, понравилось тебе играть с котятами? Какие игры тебе понравились? За каким звуком ты следила?

**Логопед:** Молодец! Вот тебе подарок от котят.