

*муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 179»*

**Особенности коррекционно-
развивающей работы с
детьми раннего возраста
с ТНР**

«Единое коррекционно – развивающее пространство
дошкольного образовательного учреждения -
средство успешного взаимодействия специалистов»

1

РЕБЕНОК



7

СЕМЬЯ



Семь
+
Я

9

Единое образовательное
пространство
«Детский сад»



Родители

Воспитатели

**Учитель-
логопед**

**Учитель-
дефектолог**

**Мед.
блок**

**Инструктор
по ФК**

**Педагог -
психолог**

Муз.руководитель



Технология построения системы взаимодействия специалистов ДОУ

Сбор информации о ребёнке

Поисковый

Консультативно –
проективный

Деятельностный

Регулятивно -
корректировочный

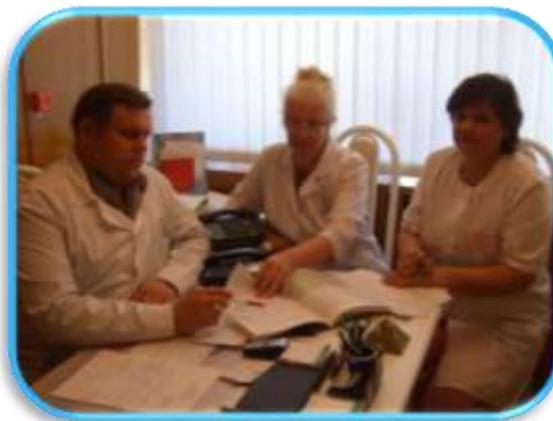
Этап сбора информации о ребёнке



**Первичная
диагностика**

Углублённая

Завершающая



Поисковый этап

- * направлен на сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведения этой информации до всех участников проблемной ситуации.



Консультативно – проективный этап



Логопедическая работа с детьми раннего возраста

- Работа с детьми **индивидуализируется и дифференцируется** в зависимости от особенностей развития психомоторной сферы и речи.
- Коррекционно-развивающая работа проводится **на занятиях и в повседневной жизни детей** (занятия логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, режимные моменты, самостоятельная деятельность, игра).

Деятельностный этап

(учитель – логопед)



Деятельностный этап

(воспитатель, педагог – психолог, учитель-дефектолог)



Деятельностный этап

(инструктор по физической культуре)



Деятельностный этап

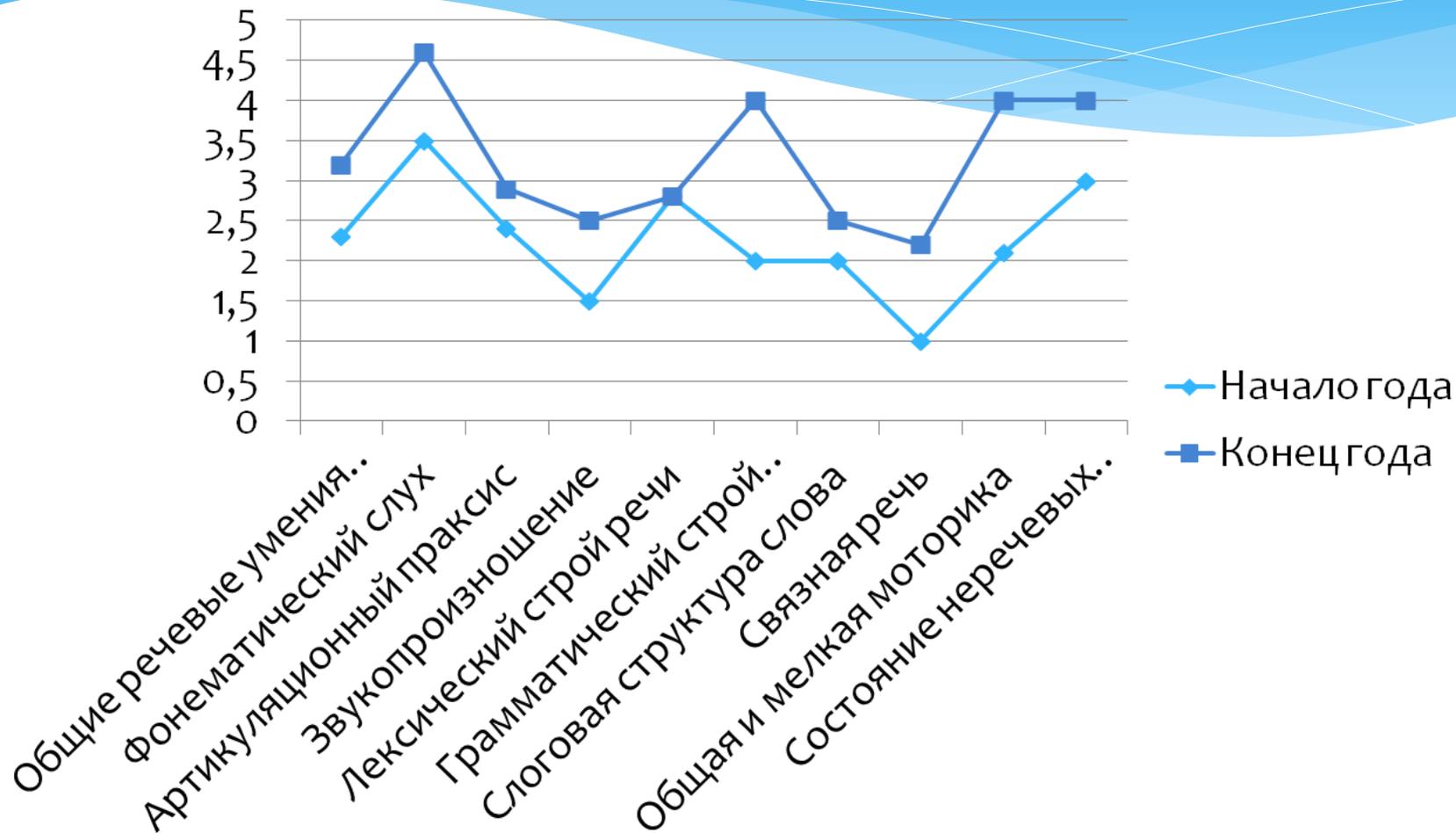
(музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра)



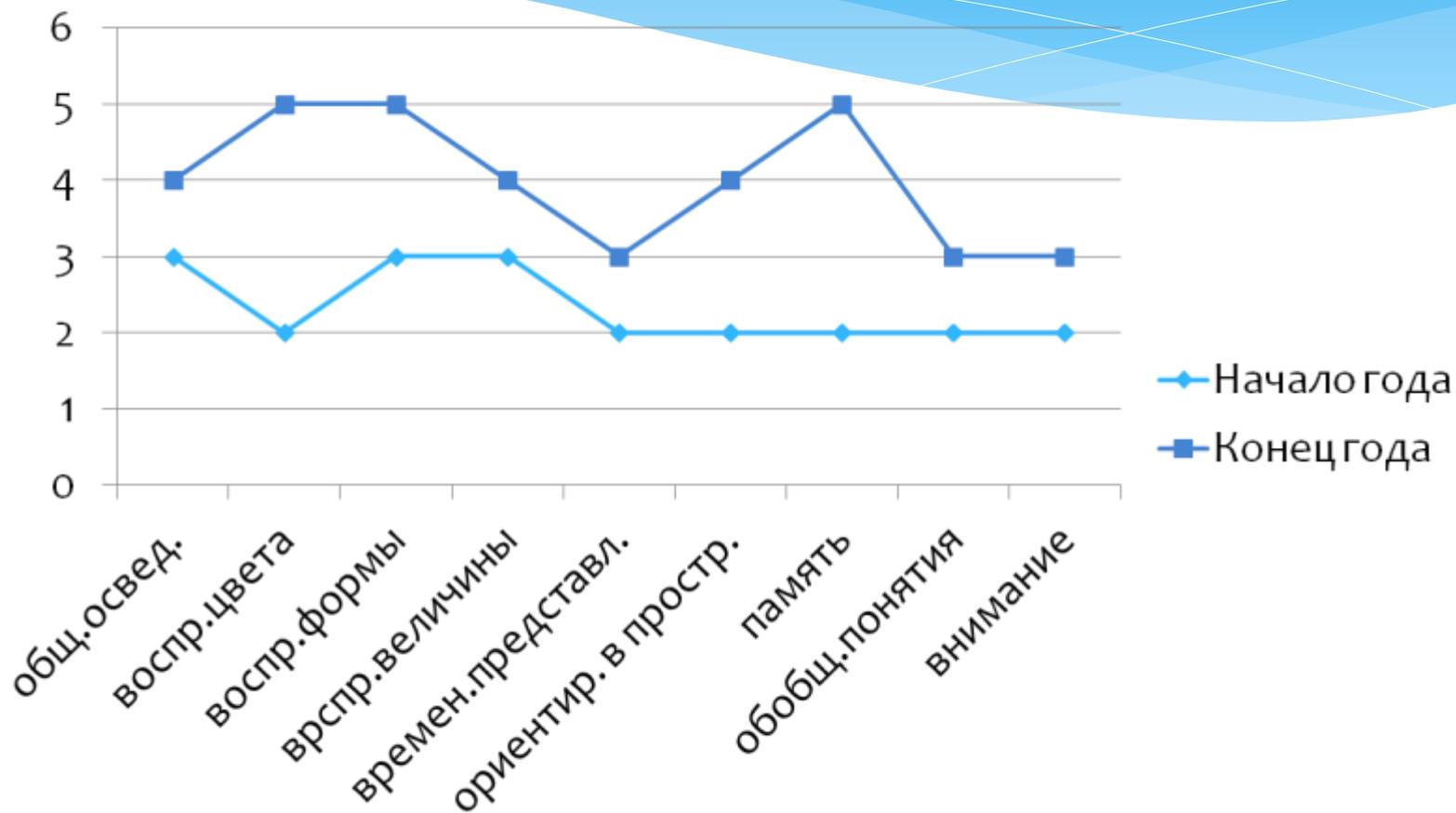
Регулятивно - корректировочный этап



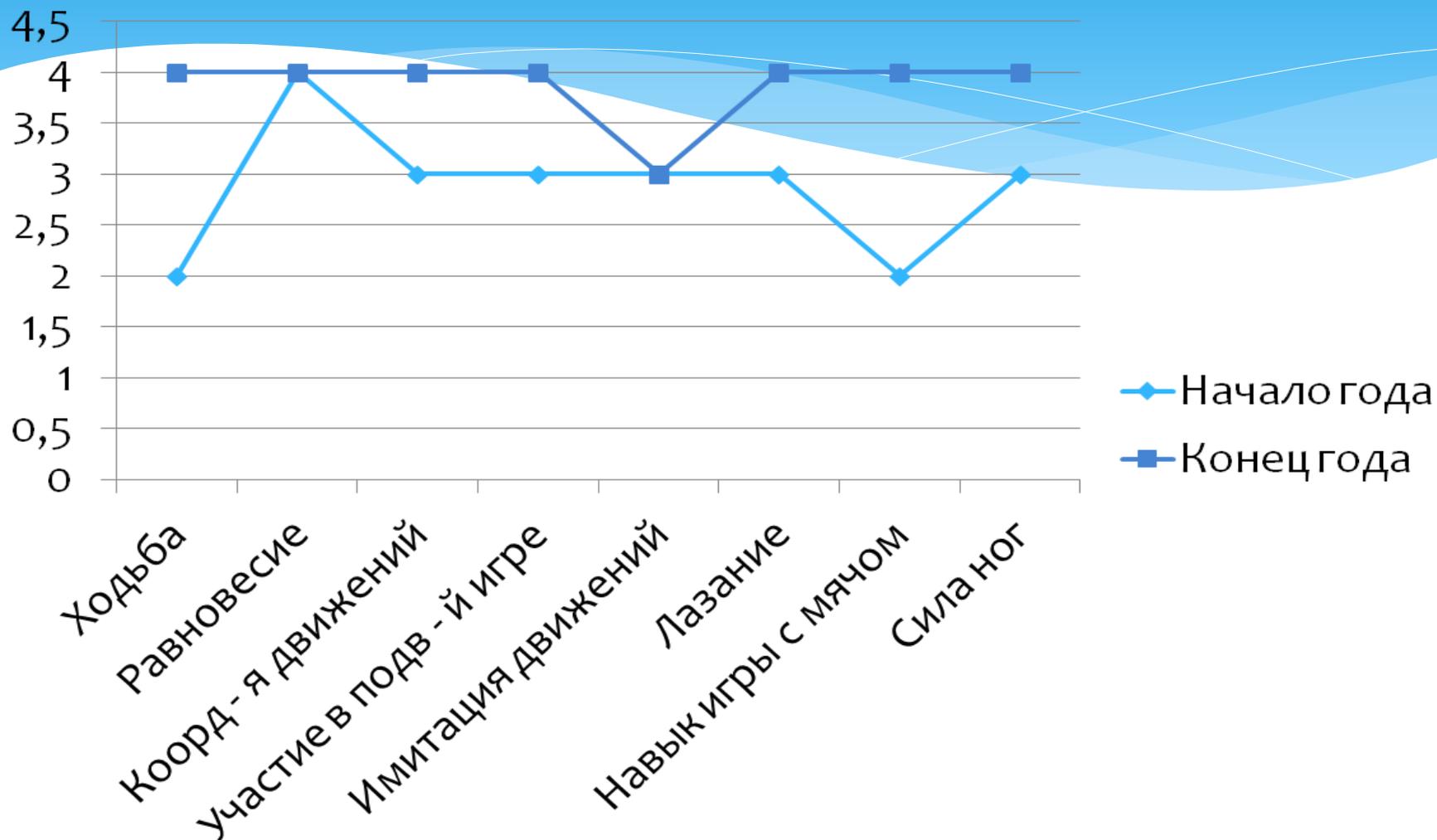
Уровень речевого развития



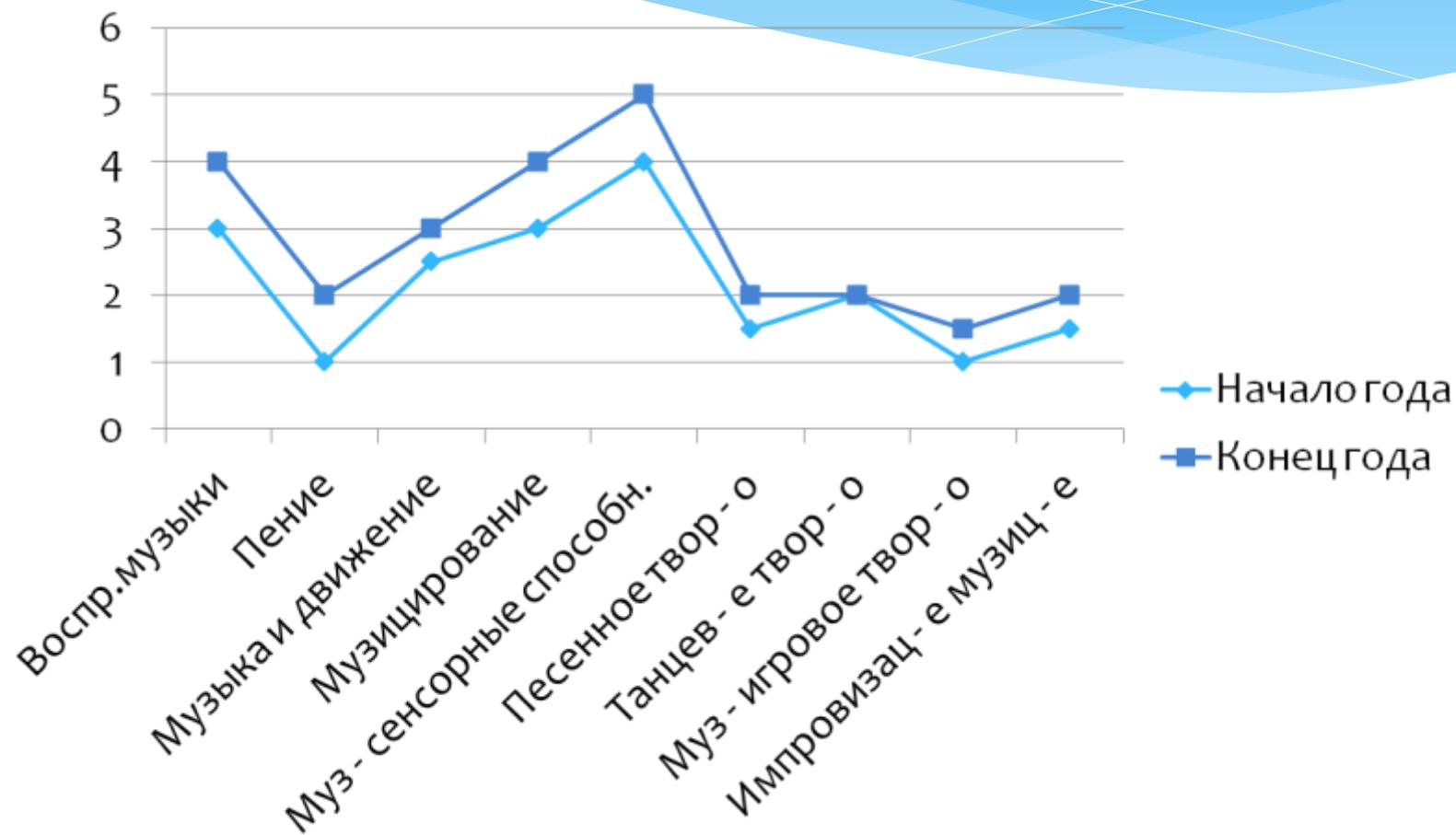
Уровень психического развития



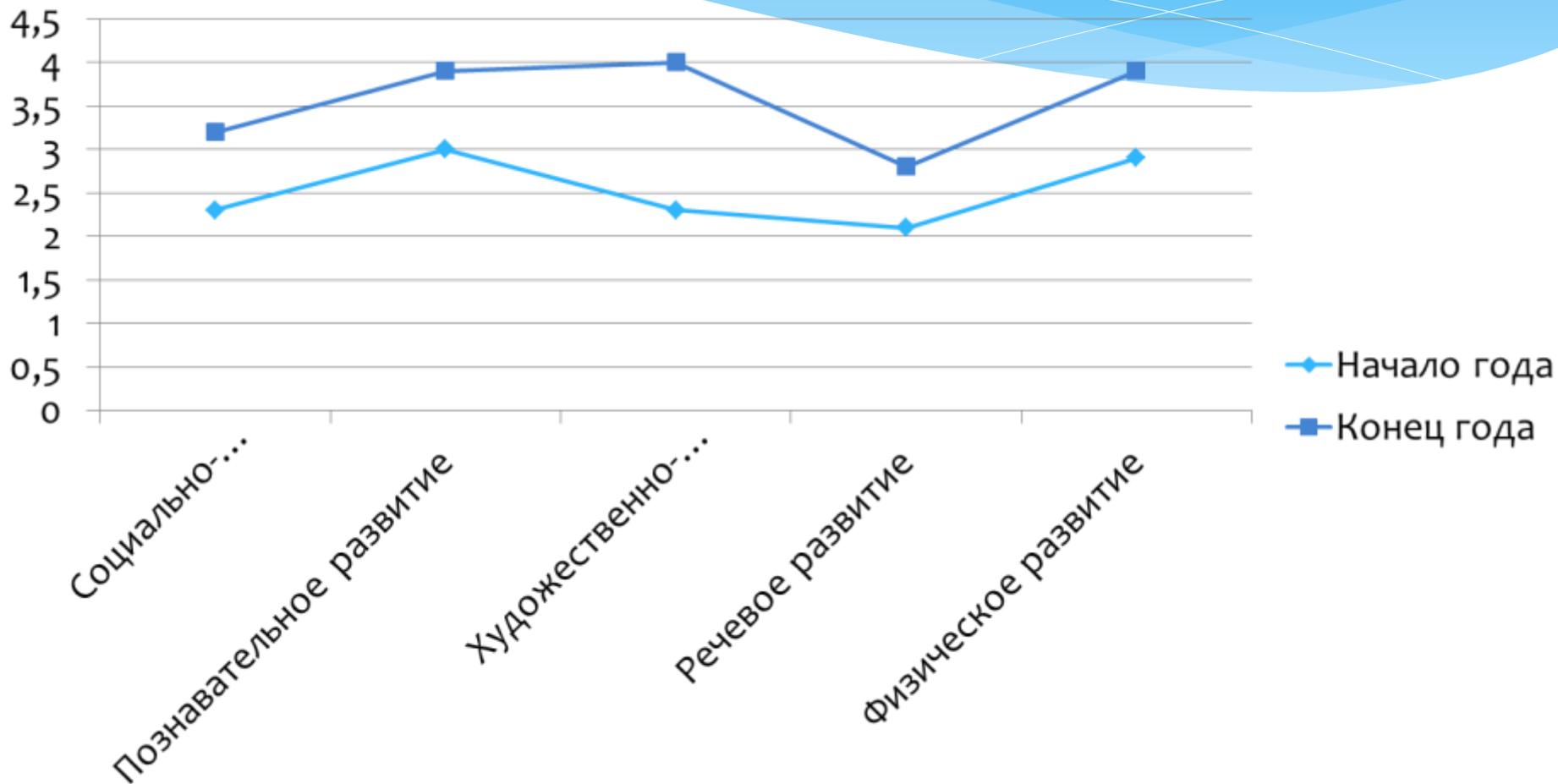
Физическое развитие



Художественно-эстетическое развитие (музыка)



Сводный график мониторинга достижений промежуточных результатов освоения программы



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 179»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО ребенка

ДАТА РОЖДЕНИЯ

Дата поступления в МДОУ
«Детский сад № 179»
«__» _____ 20__ г.

Ознакомл(а) родители (законные представители)

подпись

подпись

г. Ярославль

Направления работы

```
graph TD; A[Направления работы] --> B[Речевое развитие]; A --> C[Моторное развитие]; A --> D[Социально – эмоциональное развитие]; A --> E[Когнитивное развитие];
```

**Речевое
развитие**

**Моторное
развитие**

**Социально –
эмоциональное
развитие**

**Когнитивное
развитие**

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста

- ❖ укрепление соматического и нервно-психического здоровья ребенка;**
- ❖ формирование моторной сферы (общей, мелкой и артикуляционной моторики) и навыков самообслуживания;**
- ❖ развитие высших психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления) и ведущей деятельности;**
- ❖ развитие импрессивной и экспрессивной речи и коммуникативного поведения**

Речевое развитие



**Артикуляционный тренинг
(методика А.С.Смирновой)**

Подгрупповые логопедические занятия



Речевое развитие



Развитие диалогического общения с помощью настольных игр и альбомов

Рассматривание альбомов О.В. Громовой с оречевлением предметных картинок



Весёлый ветерок



Дыхательный тренинг

Индивидуальные занятия



Бабочки, летите!





Биоэнергопластика

Мы на дудочках играем...



Конструктивный праксис

Бусы для мамы



Работа с пластилином



Собери коврик из мозаики



Работа с коврографом по лексической теме



**Магнитная
рыбалка**



**Игры с
прищепками
«Собери цветок»**



**Игры с пуговицами
«Цветочная
поляна»**

Работа с резиновыми грушами, пипетками, шприцами



Общее моторное развитие



Мероприятия с родителями



Мяч поймай – звуки называй



Прокати мяч

Социально - эмоциональное развитие



**Подражательно –
эмоциональная игра
«В гостях у куклы»**

**Речевой тренинг «Телефон»
(Позвони другу)**



**Раз, два, три за
мною повтори**



Дружные ребята



**Сенсорное
развитие**

**Обеспечивает усвоение
сенсорных эталонов**

**Является основой
умственного развития**

**Влияет на развитие восприятия,
внимания, памяти, мышления**

**Упорядочивает хаотичные
представления об окружающем мире**

**Дает возможность овладеть новыми
способами предметно-познавательной
деятельности**

Когнитивное развитие



Сенсорный столик (игры на формирование сенсорных эталонов)



Собери бусы для мамы



Блоки Дьенеша



Палочки Кюизинера

Кубики Никитина



**Геометрические
столбики**

Игры на развитие тактильной чувствительности



Игры с водой



Работа с крупной мозаикой



Игры с песком

«Живой»/кинетический песок



Световой стол для рисования песком





«Сухой» бассейн



**Игра «Коробка
с тканями»**

Нетрадиционные техники изодейтельности

- **Рисование мыльными пузырями**
- **Техника «кляксография»**
- **Пальцевая живопись**
- **Рисование мятой бумагой**
- **Рисование на манке**
- **Рисование песком**
- **Техника «овощных печатей»**
- **Техника монотипия**
- **Техника рисования листиками, палочками, камнями и т.д.**
- **Оттиск пробками**
- **Рисование ладошками**

Современные технологии логопедического массажа

Массаж ложками

(Рене Кох, Крупенчук Ольга Игоревна)



Массаж приборами Су-джок терапии



Современные технологии логопедического массажа

- * Массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными шариками (марблз)
- * Прищепочный массаж
- * Массаж орехами
- * Массаж шестигранными карандашами
- * Массаж аппликаторами Кузнецова
- * Массаж травяными мешочками
- * Массаж четками
- * Массаж камнями
- * Массаж зондами, зондозаменителями, зубными щетками
- * Массаж каучуковыми мячами, резиновыми мячами и кольцами с шипами

Заключительный этап

На заключительном этапе работы проходит дальнейшее углубленное обследование детей специалистами городской и областной ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута в других программах дошкольного детства



Что должен знать ребёнок в 2-3 года



2

Математика

1

Ребёнок в три года должен:

- считать до трёх и показывать соответствующее количество пальчиков на руке;
- владеть понятиями: один-много, большой-маленький, широкий-узкий, высокий-низкий, одинаковые-разные и т.д.;
- знать основные цвета;
- знать основные геометрические фигуры;
- сравнивать предметы по величине, цвету, форме;
- сравнивать количество предметов;
- подбирать пару к предмету с заданным признаком.



Развитие речи



Ребёнок в три года должен:

- знать названия окружающих предметов: мебели, посуды, игрушек, одежды и т.д.;
- называть по одному признаку каждого предмета;
- знать названия основных действий (бегать, прыгать и т.д.);
- повторять за взрослым стишки и песенки.



Внимание

Ребёнок в три года должен:

- не отвлекаться, в течение 3-4 минут выполнять задание;
- находить парные предметы;
- из группы предметов выбирать нужный;
- обращать внимание на свойства и признаки предметов;
- находить сходства и различия между предметами.



Память

Ребёнок в три года должен:

- запоминать 2-3 картинки;
- запоминать 2-3 слова, сказанные взрослым несколько раз;
- запоминать и повторять движения, показанные взрослым 1-2 раза;
- запоминать какую-либо деталь или признак предмета.

Моторика

Ребёнок в три года должен:

- уметь разрезать ножницами бумагу;
- лепить колбаски и шарики из пластилина;
- рисовать кружочки, точки, линии;
- повторять движения пальчиковой гимнастики.



Мышление

Ребёнок в три года должен:

- складывать разрезанную картинку из 2-4 частей;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить лишний предмет и обосновывать свой выбор;
- находить сходства и различия между предметами.



Окружающий мир

Ребёнок в три года должен:

- знать названия и представление о домашних и диких животных;
- знать названия трёх-четырёх птиц; трёх-четырёх рыб; трёх-четырёх насекомых;
- знать названия основных растений: трёх-четырёх деревьев и трёх-четырёх цветов;
- иметь представление об овощах, фруктах, ягодах и грибах;
- знать части суток (утро, день, вечер, ночь);
- уметь называть явления природы (дождь, снег, ветер, радуга).



Физкультура

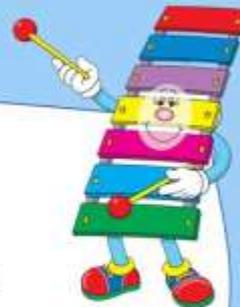


Ребёнок в три года должен:

- уметь прыгать на двух ногах;
- бросать и ловить мяч;
- держать равновесие, проходя по доске, положенной на пол;
- знать основные правила личной гигиены.



Музыка



Ребёнок в три года должен:

- ритмично двигаться под музыку;
- копировать звуки;
- управлять силой голоса, говорить громко-тихо.

Ребёнок в три года должен иметь представление:

- о разнообразии звуков окружающего мира (пение птиц, звуки животных, насекомых, шум воды, шум транспорта и т.д.



Онтогенез звуков

0 - 1 год	1 - 2 года	2 - 3 года	3 - 4 года	4 – 5 лет
[а] [у] [э] [и] [п] [б] [к] [г] [м] и их мягкие пары	[м] [п] [б] [т] [д] [н] [к] [в] [ф] [л] и их мягкие пары	[с] [с'] [з] [з'] [ц]	[л] [л']	[ш] [ч] [ж] [щ] [р] [р']

Словарный запас

Время появления в норме	Показатели речевого развития
с 2 лет 3 мес.	Понимает значение пространственных наречий, употребляет их в речи (высоко – низко, далеко – близко)
2 года 6 мес.	<i>Глаголы, называющие бытовые действия</i> (умывается, ест, спит, гуляет), <i>игровые действия</i> (строит, катает, везёт).
2 года 6 мес.	Адекватно использует названия цветов (красный, синий, желтый, зелёный) и размер (большой, маленький)
К 3 годам	Говорит «спасибо», здоровается, прощается

Словарный запас

Время появления в норме	Показатели речевого развития
к 3 годам	Называет предметы, изображенные на картинках Знать названия транспортных средств (машина, автобус), частей автомобиля (кабина, кузов, колёса, руль), растений (дерево, трава, цветы), фруктов (яблоко, груша, банан), овощей (морковь, помидор, огурец), домашних животных (кошка, собака, курица) и их детёнышей.
к 3 годам	800-1300 слов.
К 3 годам	Знать свои имя и фамилию, сколько лет, имена ближайших родственников, имя и отчества своих воспитателей
к 3 годам	Понимает слова-обобщения, начинает использовать их в активной речи (игрушки, одежда, овощи, фрукты)
к 3 годам	Знает и различает части суток (день, ночь)

Грамматический строй

Время появления в норме	Показатели речевого развития
с 2 лет 1 мес.	Активно пользуется предложно-падежными конструкциями (Иду гулять, дай игрушку)
2 года 3 мес.	Употребляет местоимение "Я"
С 2 лет 6 мес.	Строит предложения из 3-4 слов, простые и сложносочиненные
к 3 годам	Различение и употребление единственного и множественного числа имён существительных (<i>при рассматривании картины ребёнок самостоятельно отвечает на вопросы или показывает предметы</i>)

Грамматический строй

Время появления в норме	Показатели речевого развития
к 3 годам	Согласует имена прилагательные с существительными в роде (кроме среднего рода) красивый цветок, веселая собака.
к 3 годам	Использует в речи предлоги (в, на)
к 3 годам	Повторяет за взрослым двуступенчатые, строит многословные, в том числе сложносочиненные и сложноподчиненные, предложения («Когда мой папа придет с работы, мы пойдем гулять»).
к 3 годам	Задает вопросы: «Почему?», «Когда?», «Где?», «Зачем?»

Благодарим за внимание!

