

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 179»**

**Поддержка семей, имеющих детей
раннего возраста, в условиях
консультационного пункта ДОУ**

В национальном проекте «Образование» сформирован федеральный проект по поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ, где одним из направлений является создание инфраструктуры, позволяющей оказывать услуги и продвигаться в вопросах развития системы ранней помощи.

Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»: создание в ЯО условий для повышения компетентности родителей..., в том числе для раннего развития детей в возрасте до 3 лет путем предоставленияуслуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, Через расширение сети консультационных служб в государственных и муниципальных образовательных учреждениях...»

ФГОС ДО: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (с 2 месяцев)

Основные задачи Консультационного пункта:

- ✓ **1. Психолого-педагогическое просвещение родителей с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;**
- ✓ **2. Своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью оказания им коррекционной помощи и психолого-педагогической помощи их семьям;**
- ✓ **3. Адаптация, социализация и интеграция детей с нарушениями развития (риском нарушения);**
- ✓ **4. Содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждения;**
- ✓ **5. Обеспечение равных стартовых возможностей детям 5-7 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, при поступлении в школу;**
- ✓ **6. Разработка индивидуального маршрута и рекомендаций по оказанию ребёнку возможностей психолого-педагогической помощи, организации их специального обучения и воспитания в семье.**

Направления работы по профилактике нарушений речевого развития

Концепция ранней профилактики нарушений речевого развития детей раннего возраста

Межведомственное и взаимопроникающее взаимодействие на основе принцип раннего дифференцированного подхода

Создание службы ранней профилактики нарушений речевого развития

КП на базе КБ им. Семашко Женской консультации № 1 в рамках «Школы беременных»

КП на базе КБ им. Семашко Детской поликлиники № 1

КП на базе МДОУ «Детский сад № 179»

Группа раннего возраста для детей с ЗРР

Консультационный пункт на базе женской консультации №1 КБ им. Семашко «Школа беременных»

Цель: оказание необходимой психолого – педагогической помощи беременным женщинам по вопросам воспитания, развития и обучения детей.

Задачи:

- проводить работу с родительскими остановками и ожиданиями;
- формировать родительскую готовность к материнству и отцовству;
- развивать родительскую компетентность в области воспитания и развития ребёнка.



График работы: вторник 1 раз в квартал, с 13.00 до 15.00 часов.

Специалисты: учителя – логопеды и педагог – психолог.

Консультационный пункт на базе детской поликлиники №1 КБ им Семашко

Направления работы:

- снятие общей тревожности

- формирование чувства ответственности за будущего ребёнка

- работа с семьёй по профилактике пред и послеродовой депрессии

- информирование родителей об этапах психического, физического и речевого развития ребёнка и факторах риска

- рекомендации по уходу за младенцами

- информирование родителей о возможностях ранней помощи детям с отклонениями в развитии

Консультационный пункт на базе детской поликлиники №1 КБ им. Семашко

Цель: оказание необходимой медико–психолого–педагогической помощи детям от рождения до 3 лет и старше, и их родителям (законным представителям) на основе результатов комплексной диагностики детей раннего возраста, выявление детей группы риска по нарушениям речевого развития.



Консультационный пункт на базе детской поликлиники №1 КБ им. Семашко

Задачи:

осуществлять медико – психолого – педагогическую диагностику детей раннего возраста;

- проводить динамические наблюдения за детьми группы риска;

- оказывать своевременную помощь детям с выявленными проблемами;

-проводить консультативную помощь по вопросам особенностей развития детей раннего возраста;

- выявлять детей с тяжёлыми нарушениями и направлять их на ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута;

- отработать механизм взаимодействия со специалистами учреждения здравоохранения и образования

Основные направления работы:

Первичная профилактика – предусматривает устранение факторов риска заболеваний, предупреждает возникновение у детей отклонений в психофизическом развитии и речевых нарушений.

Вторичная профилактика – предусматривает раннее обнаружение заболеваний и лечение, предупреждение перехода речевых нарушений в хронические формы, а также предупреждение последствий речевой патологии

График работы: четверг каб. № 8, с 15.00 до 17.00 часов.

Специалисты: учителя – логопеды.

Приём проводится по предварительной записи в регистратуре детской поликлиники по телефону

Консультационный пункт на базе МДОУ «Детский сад № 179»



Консультационный пункт на базе МДОУ «Детский сад № 179»

Задачи:

- обеспечивать единство и преемственность семейного и общественного воспитания;
- поддерживать всестороннее развитие детей, не посещающих образовательные учреждения
- оказывать психолого – педагогическую помощь родителям;
- оказывать всестороннюю консультативную помощь родителям и детям, не посещающих образовательные учреждения;
- содействовать социализации детей раннего возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- проводить комплексную профилактику различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии;
- обеспечивать взаимодействие между различными образовательными учреждениями города Ярославля.

Специалисты: заведующий, старший воспитатель, учителя – логопеды, педагог – психолог, учитель-дефектолог, старшая медицинская сестра, муз. руководитель, инструктор по физ.культуре

Приём проводится по предварительной записи по телефону.

Консультационный пункт на базе МДОУ «Детский сад № 179»

Направления работы

```
graph TD; A[Направления работы] --- B[Индивидуальное консультирование]; A --- C[Семейное консультирование];
```

Индивидуальное
консультирование

Семейное
консультирование

Индивидуальное консультирование

**Взрослые с
ребёнком**

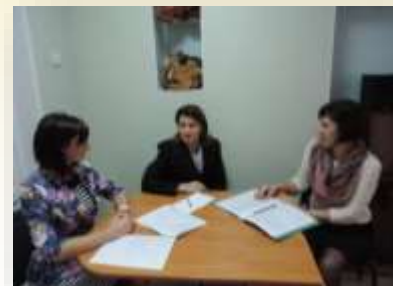
**Взрослые в
отсутствие детей**

**Индивидуальное
консультирование**

Тренинг

Анкетирование

Беседа



Семейное консультирование



Взрослые с ребёнком

**Совместные
развлечения**



**Коррекционно –
развивающие
подгрупповые
занятия**



**Мастер –
классы**



**Игровые
упражнения**



Семейное консультирование



Взрослые в отсутствие детей

Лекции

Круглый стол

**Буклет/
памятка**

Собрание



Литература об особенностях работы с детьми раннего возраста



Буклеты и памятки в помощь родителям об особенностях воспитания и развития детей раннего возраста

Группы для детей раннего возраста с ЗРР

**2 группы компенсирующей направленности
2 группы комбинированной направленности**



Ресурсное обеспечение (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое)

Нормативно-правовое обеспечение:

- **Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 года №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы».**
- **Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства российской Федерации №1839-р от 31.08.2016 года.**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;**
- **Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.**
- **Указ Президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 20204 года»**
- **Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций».**
- **Распоряжение Правительства РФ № 2723-р от 17 декабря 2016 г. «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»**
- **Письмо Минтруда России № 13-5/10/П-2774 от 24 апреля 2018 г.**
- **Локальные акты ОУ**



Материально-техническая база:

диагностическое, методическое, дидактическое и игровое оборудование в соответствии с особенностями и потребностями детей целевой группы.



Кадровое обеспечение:

Наличие компетентных квалифицированных специалистов.

**Документация
консультационного
пункта представлена**

ПРИНЯТО Утверждено
педагогическим советом Заведующий МДОУ
МДОУ «Детский сад № 179» «Детский сад № 179»
Протокол № ____ от Ключикова Л.В.
Приказ № ____ от «__» ____ 201__ г.

**Положение о консультационном пункте
для родителей (законных представителей) и детей,
не посещающих дошкольные образовательные учреждения.**

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 179»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическими рекомендациями Департамента государственной политики и управленческого регулирования в сфере образования Министрства образования и науки РФ «О реализации различных моделей стартовой готовности к получению общего образования для детей из разных слоев населения» (31.01.2008г. № 03-133) письмом Департамента образования Ярославской области № 1907.01-10 от 03.05.2008г.)

1.2. Консультационный пункт открыт приказом Департамента образования мэрии города Ярославля от 18.06.2010 № 2826.

1.3. Положение регламентирует деятельность консультационного пункта в МДОУ «Детский сад № 179» для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

2. Цели и задачи консультационного пункта.

2.1. Успешная реализация образовательных программ

Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Детский сад» № 179
Клюшова Л.В.

Пр. № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Должностная инструкция ответственного за работу (координатора)
консультационного пункта

1. Общие положения
 - 1.1. Ответственный за работу консультационного пункта (далее – координатор) осуществляет его непосредственное руководство и подчиняется приказам заведующего детским садом.
 - 1.2. Координатор является педагогом первой или высшей квалификационной категории.
 - 1.3. Координатор осуществляет распределение функций между членами рабочей группы в зависимости от поступающих заявок.
 - 1.4. По согласованию с заведующим детским садом координатор может привлекать к исполнению заявок родителей других специалистов детского сада.

Дата	Имя ребенка	Дата рождения	Идентификационный номер (паспорт/пригласительный)	Домашний адрес, телефон	Паспортные данные	Семейный состав

Журнал
регистрации неорганизованных детей
консультационного пункта

начат _____

окончен _____

Заведующему МДОУ
«Детский сад №179»
Ключковой Л.В.

от _____

паспорт _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить меня в число лиц, получающих соответствующие услуги в консультационном пункте при МДОУ «Детский сад № 179»

Дано разрешение на диагностическое обследование, оказание консультативной, методической, коррекционной помощи по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка _____ и условий семейного воспитания, обязуюсь не препятствовать получению специалистами адекватной информации.

С положением о консультационном пункте при МДОУ «Детский сад № 179» ознакомлен(а).

СОГЛАСИЕ ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, _____ (ФИО), являюсь законным представителем несовершеннолетнего _____ (ФИО) на основании ст. 64 п. 1 Семейного кодекса РФ. Настоящим даю свое согласие на обработку в ДООУ персональных данных моего ребенка, отнесенных исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных:

- ФИО ребенка, данные о месте жительства ребенка, данные о месте жительства родителей, место рождения ребенка, сведения о родителях, место жительства родителей, место работы родителей, образование, сведения о месте регистрации, профессии родителей и ребенка, социальный статус, контактная информация, идентификационный (паспортный) номер ребенка, сведения о родителях.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление сотрудниками ДООУ следующих действий в отношении персональных данных ребенка: сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование (только в указанных выше целях).

Данное Согласие действует с момента постановки на учет ребенка и до выезда ребенка из учреждения. Данное Согласие может быть отозвано в любой момент по месту первоначально заявления.

Подпись: _____

СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЯ РЕБЕНКА НА ПУБЛИКАЦИЮ ФОТОГРАФИЙ, ДЕТСКИХ РАБОТ, ЭЛЕМЕНТОВ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА САЙТЕ ДООУ <http://mdu179.edu.vrn.ru>

СОГЛАСЕН	НЕ СОГЛАСЕН
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Список детей консультационного пункта

I подгруппа

№ д/п	Ф.И.ребѣнка	дата рождения
1	Г	00.07.2014

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №179»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № _____
от « _____ » 20__ г.
Л.В.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующей
МДОУ «Детский сад №179»
_____ /Ключкина

**Программа для детей младенческого и
раннего дошкольного возраста
«Консультационный пункт»**

Ярославль
20__ г

Лист регистрации (I подгруппа) на _____ 20__ г.

Ф.И.ребёнка	Собрание «Знакомство с КП» 2.09. г	Диагностическое обследование Буклет «Организация работы КП» 9.09. г.	Подгрупповое коррекционно – развивающее занятие «Играем вместе» 16.09. г.	Лекция «Почему молчит мой ребёнок?» 23.09. г.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
Итого:				

Показатели нервно-психологического развития детей второго года жизни.

Возраст	Развитие речи		Сенсорное развитие	Игры и действия с предметами	Движения	Навыки
	Понимание речи	Активная речь				
1	2	3	4	5	6	7
1 год 3 мес.	Знает понятные слова быстро расширяется	Понимает и понимает отдельные предложения до слова во время игры, выполняет простые поручения	Различает по величине 2 (шар, куб, кубик (размером 3 см))	Воспроизводит в игре различные названия предметов (показывает кубик, наминает колесо на стержне)	Ходит держась не за руку, а за ладонь, может поменять направление, вылезает, лазает, ползает	Самостоятельно ест густую кашу ложкой
1 год 6 мес.	Обобщает предметы по существенным признакам	Обобщает предметы по существенным признакам правильно называет предметы и действия в игровой ситуации	Различает 1-4 контрастные формы предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Воспроизводит в игре отдельные часто действующие действия	Перешагивает препятствия шаг за шагом, параллельно ложится на пол	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой
1 год 9 мес.	Понимает вопрос	Во время игры	Различает 1-4 контрастные	Воспроизводит несложные действия	Перешагивает препятствия	Развивается (не полностью) с

11. Форма записи результатов тестирования.
Карта нервно-психологического развития и поведения ребенка 1-го года жизни

Имя, фамилия
Адрес: биологической
социальной

Дата рождения
Дата и возраст
при поступлении в группу

Первое полугодие							
Возраст	Уровень нервно-психологического развития (каждому возрасту соответствует)						
	Поведенные	Интеллектуальные	Моторные	Сенсорные	Социальные	Языковые	
	Зр	Ср	Эм	Дв	Др	Ар	И
10 дней							
15 дней							
1 мес.							
и т.д.							
Второе полугодие							
Возраст	Уровень нервно-психологического развития (каждому возрасту соответствует)						
	Поведенные	Интеллектуальные	Моторные	Сенсорные	Социальные	Языковые	
7 мес.							
и т.д.							

12. Карта нервно-психологического развития ребенка 2 - 3 года жизни

Имя, фамилия

Дата рождения

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

НЕРВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ 2-ГО ГОДА ЖИЗНИ

Возраст 1 год 3 месяца

1. Понимание речи.

2. Знает понятных слов быстро расширяется.

А. Понимание ребенком названий окружающих предметов.

Д. Материал - 3-4 игрушки, изображающие вид транспорта, животных, предметы обихода, детские игры (шашки, часы, мячик, собачка).

Методика выполнения - ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются 4 контрастных предмета. На вопрос взрослого «Где...?» ребенок должен отыскать все предметы. После этого они убираются, ставятся в другом порядке и вновь предлагается их найти.

Поведение ребенка - по просьбе взрослого находит (показывает или берет в руки) нужные предметы.

Задание считается выполненным, если ребенок выбирает не менее 3-х предметов.

2. Материал - предметы одежды, обуви.

Методика выполнения - ситуация, естественная при общении с ребенком в группе. Ребенку предлагается найти 4 предмета из одежды: шапку, ботинок, платье.

Поведение ребенка - по просьбе взрослого находит нужные предметы, указывая на них рукой.

Задание считается выполненным, если ребенок находит не менее 3-х предметов.

Приложение № 2

ДИАГНОСТИКА СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ОТ 1 ГОДА 3 МЕС. ДО 3-х ЛЕТ

Составлено Перовой К.Л.

ДИАГНОСТИКА

Возраст	Форма	Величина	Цвет
1 год 3 мес.		Ориентируется в 2-х контрастных величинах предметов с разницей в 3 см.	
1 год 6 мес.	Ориентируется в четырех контрастных формах: шар, куб, кирпичик, призма (в 3 см.)		
1 год 9 мес.		Ориентируется в 3-х контрастных величинах с разницей в 3 см.	

Индивидуальный план работы с ребенком

Индивидуальный образовательный план для _____ на 20____-20____ уч.г.

Специалисты КП _____ / _____

Дата рождения _____

Заключение _____

Принимаемые препараты _____

Группа здоровья _____

Медицинский диагноз _____

Направление работы	Цели	Задачи	Показатели динамики развития ребенка	Работа с родителями
Эмоционально-волевая сфера Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование эмоционально положительного отношения к взрослым и сверстникам, стремление к установлению контактов. Развитие способности эмоционального выражения эмоций. Снижение эмоциональной напряженности, тревожности. 	<ul style="list-style-type: none"> Развивать мимико-артикуляторные мышцы: делать лицо веселым, сердитым, удивленным, плаксивым, спокойным, добрым (собака сидит - «оскала»), Использовать игры для релаксации в ООД Проведение игр, направленных на сближение детей друг с другом: «Найди друга», «Мой друг, кто ты?», «Дайте познакомиться», «Проходи ко мне в гости, я буду угощать». Включение в ООД релаксационных упражнений («Ладони», «Ладонь в ладонь», «Я спавый - спавый») 		<ul style="list-style-type: none"> Контроль за неврологическим статусом (консультации невролога, медикаментозное лечение по назначению врача) Консультирование педагога-психолога
Формирование психологической базы речи	<ul style="list-style-type: none"> Развитие сенсорно-перцептивной деятельности Восприятие Закрепление и пополнение представлений об основных цветах и оттенках; Формирование представлений о геометрических фигурах; Формирование способности выделения правой - левой стороны на собственном теле; Совершенствование навыков ориентации в пространстве (показывать слева, справа, вперед, назад, сверху (на), снизу (под)) относительно себя. Формирование ориенти- 	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить с общепринятыми сенсорными эталонами, сообщать знания о свойствах предметов. Формировать перцептивную деятельность (распознавание, тактирование, ощупывание, последствие, сопереживание сенсорный опыт со словом). Формировать умение узнавать предметы на ощупь. Развивать зрительное восприятие, умение различать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы. Формировать представления о формах (круглая, квадрат, треугольник, ромб, овал) (большой, маленький, шара (красный, синий, желтый, зеленый, белый, серый)). Учить размещать вкладыши разной величины, формы в соответствующие отверстия. Учить вкладывать мозаику разной величины, формы, цвета по образцу в сочетании со словесными заданиями. Фиксировать внимание на том, что величина, цвет, форма могут быть признаками разных предметов и использоваться для их обозначения. Учить группировать однородные и разнородные предметы по одному из признаков: величине, форме, цвету. Учить чередовать предметы по величине, форме, цвету. Различать и подбирать по образцу предметы 4 основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый). Стимулировать к названию предметов 4 цветов (красный, желтый, си- 		<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальное консультирование учителя-логопеда Памятки, брошюры Индивидуальное консультирование педагога-дефектолога Рекомендации по выполнению игр и упражнений в домашних условиях (альбом)

Спасибо за внимание!

