

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №179»

***«Использование наглядно-игровых
многофункциональных пособий
в коррекционно-развивающей работе
с детьми раннего возраста»***

Учителя-логопеды
Федорова Мария Юрьевна
Сорокина Елена Владимировна

- Речевой негативизм;
- Нарушения понимания речи;
- Замена вербальных средств коммуникации невербальными;
- Системное нарушение речи: стойкий аграмматизм, нарушения актуализации в лексике и нарушения слоговой структуры;



Основные задачи коррекционной работы с неговорящими детьми

1. Стимуляция речевой и психической активности.
2. Развитие эмоционального общения со взрослым.
3. Совершенствование способности к подражанию действиям (эхопраксии) взрослого, сверстников и речевому подражанию — эхолалии.
4. Развитие и коррекция психофизиологической основы речевой деятельности: разных видов восприятия, физиологического и речевого дыхания, артикуляционных навыков.
5. Формирование мотивационно-побудительного уровня речевой деятельности.
6. Формирование внутреннего и внешнего лексикона, обеспечивающего минимальное общение.
7. Формирование первоначальных навыков грамматического (морфологического и синтаксического) структурирования речевого сообщения.
8. Профилактика возникновения вторичных нарушений.

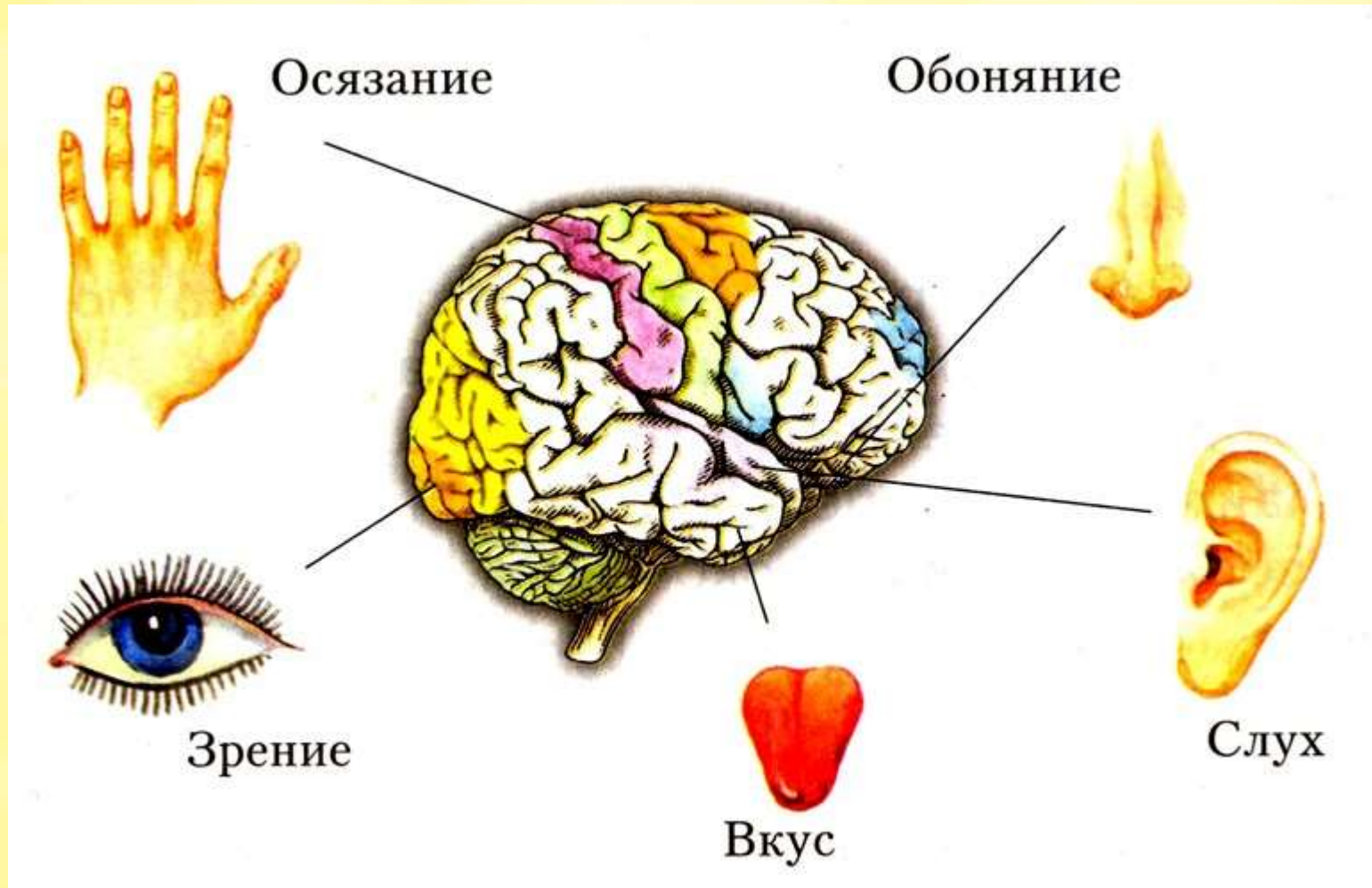
Принципы работы

- *Системности и комплексности;*
- *Систематичность проведения занятий.*
- *Опора на разные модальности*
- *Экспрессия педагога (родителя)*
- *Эмоциональный фон совместной деятельности*
- *Опора на разные виды деятельности ребенка, постоянно смена видов деятельности в течение занятия*
- *Активное целенаправленное включение родителей*
- *Вариативность наглядного и дидактического материала для детей.*
- *Повышенные требования к речи педагогов и других взрослых, окружающих ребенка.*
- *Использование продуманной, визуализированной системы поощрения*
- *Активное привлечение внимания ребенка к артикуляции и жестикуляции логопеда*

Систематичность проведения занятий



Опора на разные модальности



Экспрессия педагога (родителя)



Эмоциональный фон совместной деятельности



**Опора на разные виды деятельности ребенка,
постоянно смена видов деятельности в течение
занятия**

Активное целенаправленное включение родителей



Использование элементов соревнования



Использование визуализированной системы поощрения ребенка



Направления работы

- Формирование коммуникативной и обобщающей функций речи.
- Формирование планирующей и регулирующей функций речи.
- Формирование артикуляционных навыков, физиологического и речевого дыхания.
- Формирование звуко-слоговой структуры слова.
- Формирование внутреннего и внешнего лексикона.
- Формирование начальных навыков грамматического оформления высказывания.
- Формирование внутренней глубинно-семантической структуры предложения (из 2-3 слов).

Дополнительные направления

- Совершенствование моторной сферы: общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики.
- Совершенствование перцептивной деятельности: зрительного, слухового, тактильного, вкусового и обонятельного видов восприятия.
- Обучение поисковым способом ориентирования: рассматриванию, планомерному наблюдению, ощупыванию, обследованию, сравнению.
- Совершенствование пространственно-временных представлений.
- Совершенствование разных видов мышления.
- Совершенствование внимания как произвольного, так и непроизвольного (зрительного и слухового).
- Коррекция и профилактика нарушений эмоционально-личностной сферы, в первую очередь – преодоление негативизма.
- Совершенствование предметно-практической, игровой деятельности, формирование трудовой и предпосылок к учебной.
- Нравственно-эстетическое воспитание неговорящих детей.
- Воспитание направленной активности ребенка, развитие самосознания, самоорганизации, возможности планировать и контролировать свою деятельность.

Для реализации задач ранней логопедической работы
используются следующие средства:

A

Игры и упражнения, активизирующие
все высшие психические функции;

B

Игры и упражнения, регулирующие мышечный
тонус детей, позволяющих воздействовать на
эмоционально-личностную сферу и поведение детей;

C

* Самостоятельная игровая деятельность;
* Игры, формирующие структуру
речевой деятельности на всех уровнях

D

* Особым образом организованная
коррекционно-развивающая среда;
* Организованное семейное воспитание детей.

Семья



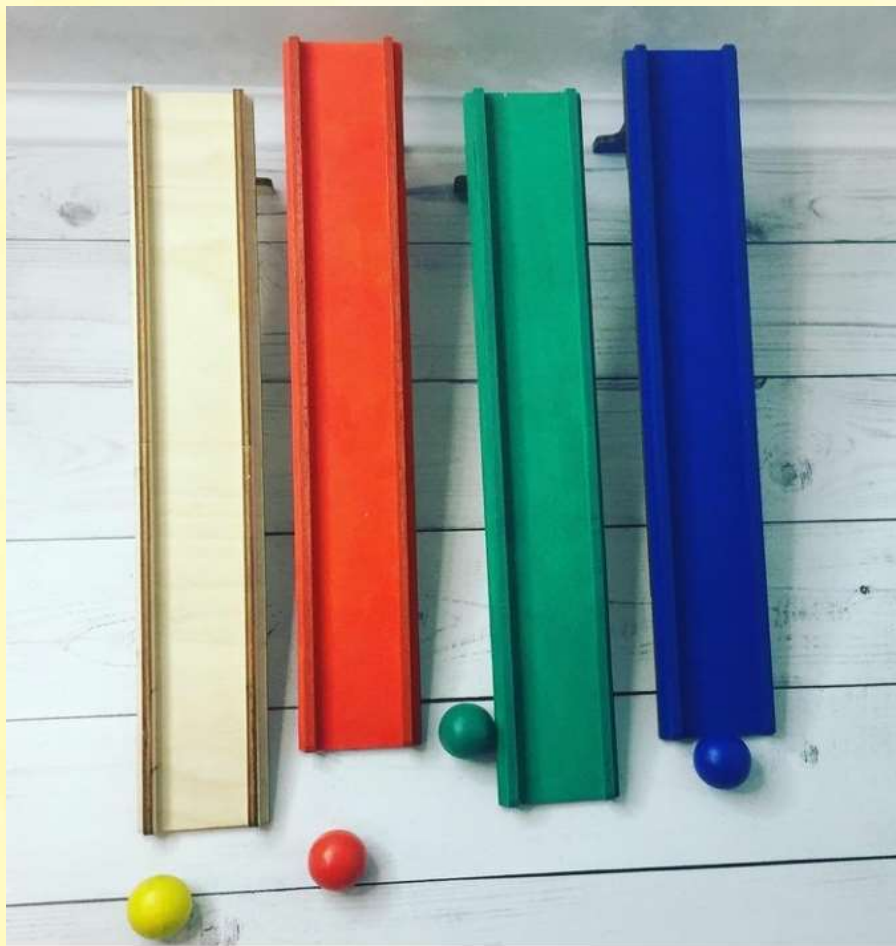
Синий трактор



Пальчиковый театр



Цветные горки





*Фигурки на
колёсиках*





«Колобок» и Дорожки на дыхание





Театр «Артикуляционная гимнастика»





Пицца «Артикуляционная гимнастика»





«Символы звуков»





«Символы звуков»





«Маленькие символы звуков»





*Вкладыши
на звуки
раннего
онтогенеза*



*Пазлы на
звуки
В Ф К Г Х*

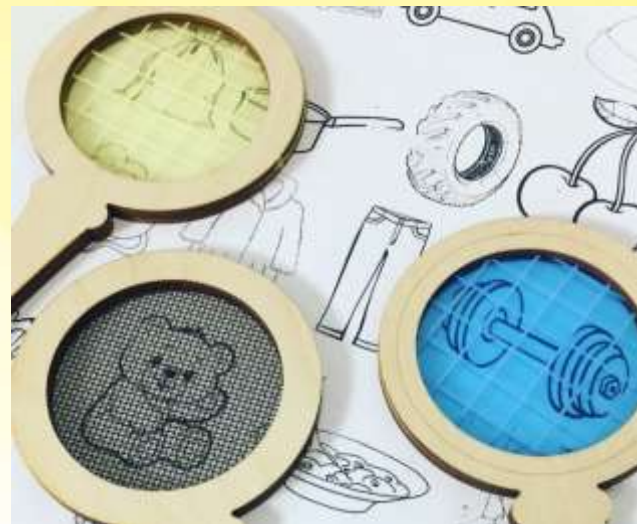




*Домино и фигурки
на классы
слоговой структуры
по А.К.Марковой*



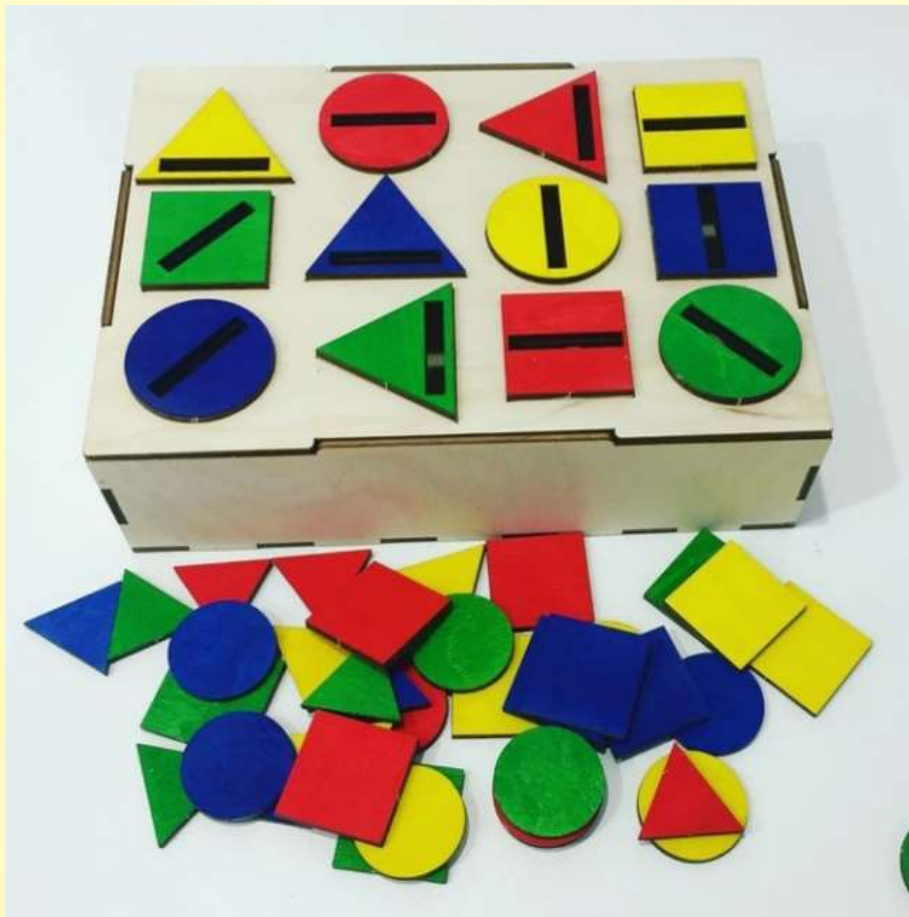
Цветные лупы



Папка «Цветные лупы» для автоматизации и дифференциации звуков



*Сортёр
«Фигуры и
цвета»*





*«Стиральная
машина»
«Корзина с
грибами»
«Грузовик»*





*«Банки с
фруктами»
«Кастрюли с
овощами»*



Телевизор



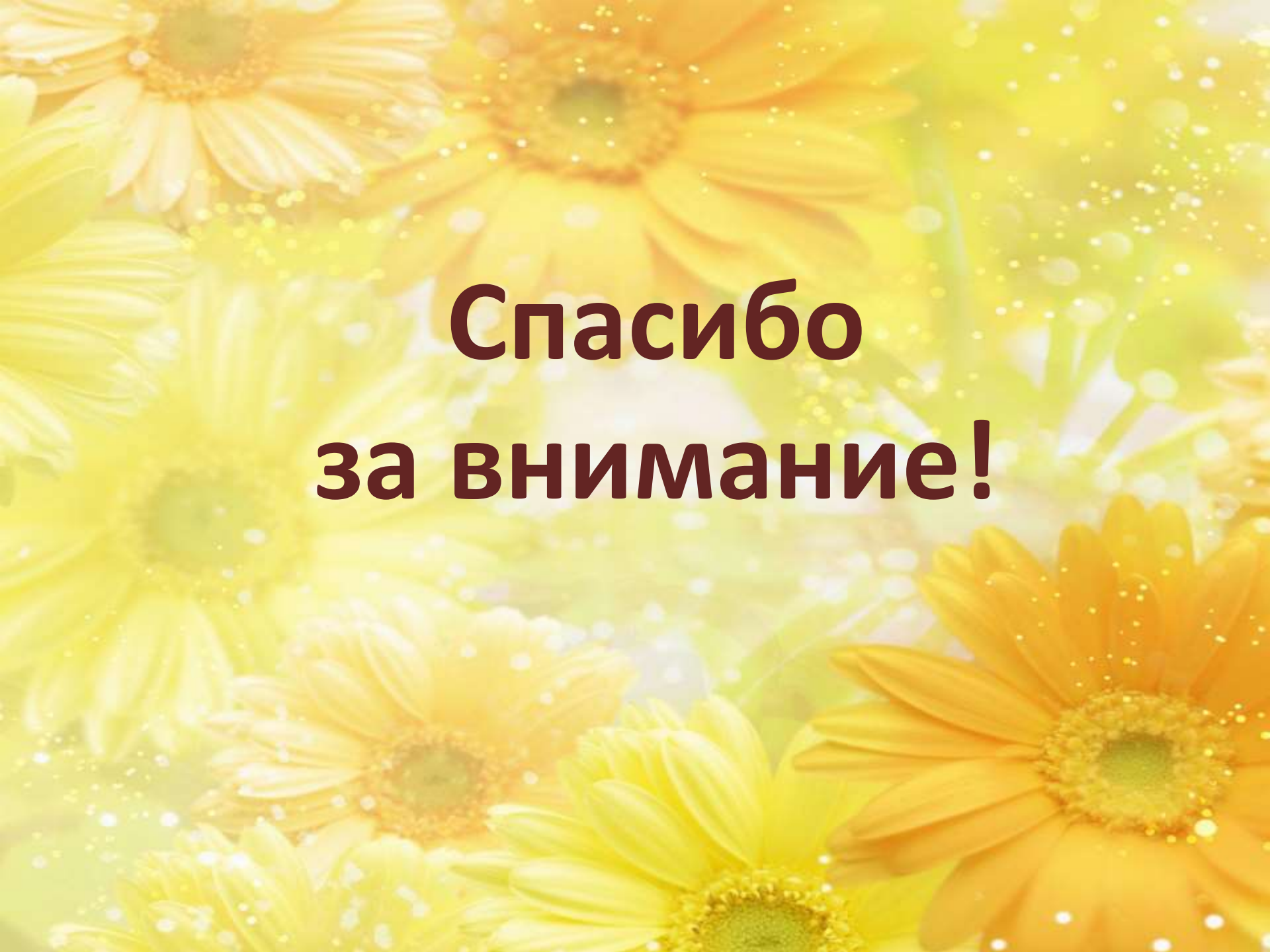
Барабан





Наборы животных



The background of the image is a dense field of daisies in various shades of yellow and orange. The flowers are slightly out of focus, creating a soft, bokeh-like effect. The centers of the flowers are a darker, brownish-yellow color. The overall lighting is bright and warm, giving the image a cheerful and positive feel.

**Спасибо
за внимание!**

От Звёздочка кому Все:

Спасибо большое, коллеги!
Очень интересные пособия.

От Шамелова Любовь Викторов... кому Все:

Благодарим за обзор
такого насыщенного
материала!

От Марина Кукушкина кому Все:

Bynthtcyst gjcj,bz! Cgfcbjj/

От Детский сад 170 кому Все:

Спасибо большое!!!

От МДОУ "Детский сад № 109" кому Все:

Спасибо огромное

От Дом ребенка №1 (Ярославль)... кому Все:

Где можно приобрести
пособия?

огромное спасибо за опыт.
где можно заказать эти
пособия?

От Бодягина Анастасия ... кому Все: 04:38 PM

Спасибо

От Марина Николаевна... кому Все: 04:38 PM

Какие вы молодцы!
Спасибо огромное за опыт!
Можно ли заказать
пособия?

От Ольга Павловна Ба... кому Все: 04:38 PM

Пособия отличные для
работы с детьми раннего
возраста. Молодцы.

От Дарьяна Дуганова кому Все: 04:39 PM

спасибо большое! где
можно найти вашу
презентацию?

Очень интересные
пособия!

От Пискарева Татьяна ... кому Все: 04:40 PM

Очень интересные и
функциональные пособия!
Спасибо большое!

От Людмила Перова /В... кому Все: 04:42 PM

спасибо большое

От Варвара Морозова кому Все: 04:42 PM

Спасибо большое !!!
Пособия правда
потрясающие!

От Звёздочка кому Все: 04:42 PM

Спасибо большое, коллеги!
Очень интересные
пособия.

От Шамелова Любовь Викторов... кому Все:

Благодарим за обзор
такого насыщенного
материала!

От Марина Кукушкина кому Все:

Вунthtcyst gjcj,bz! Cgfcj,j/

От Детский сад 170 кому Все:

Спасибо большое!!!

От МДОУ "Детский сад № 109" кому Все:

Спасибо огромное

От Дом ребенка №1 (Ярославль)... кому Все:

Где можно приобрести
пособия?

От Шамина Любовь Николаевна кому Все:

Где можно приобрести

От Наталья Рубинская кому Все: 04:45 PM

Молодцы!!! Удачи!!!! Так
держаться!!!

От Татьяна кому Все: 04:50 PM

Большое спасибо! Пособия
замечательные!! Как их
можно заказать

От МДОУ "Детский сад ... кому Все: 04:50 PM

Спасибо за великолепный
опыт работы

От Наталья Заварина кому Все: 04:51 PM

Спасибо!!!

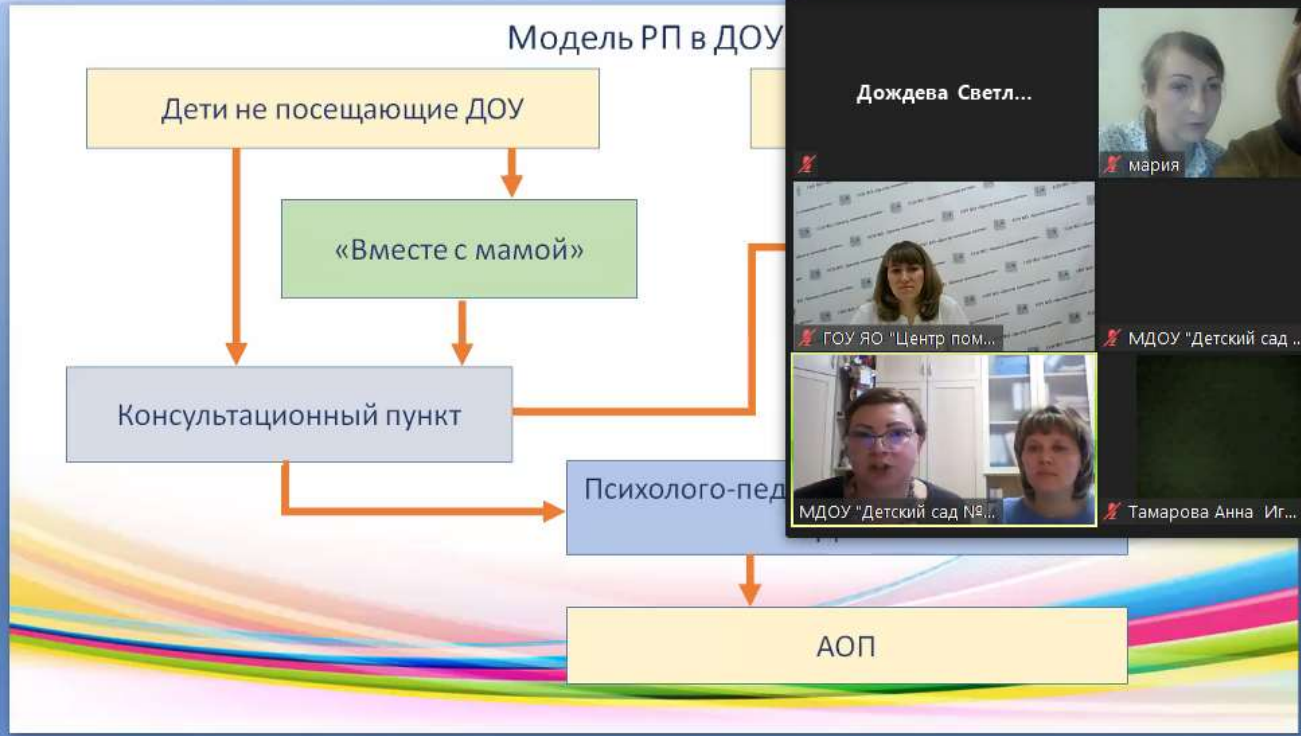
От Марина Кукушкина кому Все: 04:52 PM

Коллеги Д/С №179,
большое вам спасибо.
Было интересно вас
слушать. Пособия у вас
замечательные!

Слайды | Структура

1. Проектная работа...
2. Модель РП в ДОУ
3. Цель
4. Совместная игра...
5. [Image]
6. [Image]

Заметки к слайду



Video conference participants:

- Дождева Светл...
- ГОУ ЯО "Центр пом..."
- МДОУ "Детский сад ..."
- Тамарова Анна Иг...