

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 179»**

**Поддержка семей, имеющих детей
раннего возраста, в условиях
консультационного пункта ДООУ**



Л.С. Выготский «... если ребенок до 3 лет по каким-либо причинам не освоил речи и начал ей обучаться с трехлетнего возраста, то на самом деле окажется, что трехлетнему ребенку гораздо труднее обучаться речи, чем полуторагодовалому»

Речь — исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых единиц, создаваемых на основе определённых правил.



Познавательная
(сформированность ВПФ)

Коммуникативная
(мотивация к общению)

Сенсомоторная
(восприятие окружающего мира посредством органов чувств и возможность давать адаптивный моторный ответ)



Модель поэтапного развития высших психических функций человека

Лазаро и Берруэзо Перлова Каширова С.И.



Система ранней профилактики речевого развития

Расстройства развития у детей раннего возраста влияют на дальнейшее психическое и интеллектуальное формирование, и проблема приобретает не только медицинскую и педагогическую, но и социальную значимость

Система комплексной профилактики нарушений развития детей основана на единстве и динамическом взаимодействии

**Акушеры -
гинекологи**

**Педиатры -
неонатологи**

**Детские
психологи**

**Детские
неврологи**

**Педагоги -
воспитатели**

**Коррекци
онные
педагоги**

**Детские
психиатры**

Направления работы по профилактике нарушений речевого развития

Концепция ранней профилактики нарушений речевого развития детей раннего возраста

Межведомственное и взаимопроникающее взаимодействие на основе принцип раннего дифференцированного подхода

Создание службы ранней профилактики нарушений речевого развития

КП на базе Женской консультации ГБУЗ ЯО КБ № 10 в рамках «Школы беременных»

КП на базе Детской поликлиники ГБУЗ ЯО КБ № 10

КП на базе МДОУ «Детский сад № 179»

Группа раннего возраста для детей с ЗРР

Организация работы консультационного пункта

- - **Консультационный пункт функционирует с 1 августа по 15 июня включительно.**
- - **На базе МДОУ «Детский сад № 179» – среда/пятница с 15.00 до 18.00.**
- - **На базе Детской поликлиники ГБУЗ ЯО КБ № 10 в консультативном кабинете 1 раз в неделю в четверг с 15.00 до 18.00.**
- - **На базе Женской консультации ГБУЗ ЯО КБ № 10 в рамках «Школы беременных» в консультативном кабинете 1 раз квартал с 13.00 до 15.00.**
- - **Группы для детей раннего возраста с ЗРР (с 1,8г до 3 лет)**

Консультационный пункт на базе женской консультации ГБУЗ ЯО «КБ №10» «Школа беременных»

Цель: оказание необходимой психолого – педагогической помощи беременным женщинам по вопросам воспитания, развития и обучения детей.

Задачи:

- проводить работу с родительскими остановками и ожиданиями;
- формировать родительскую готовность к материнству и отцовству;
- развивать родительскую компетентность в области воспитания и развития ребёнка.



График работы: вторник 1 раз в квартал, с 13.00 до 15.00 часов.

Специалисты: учителя – логопеды и педагог – психолог.

Консультационный пункт на базе детской поликлиники ГБУЗ ЯО «КБ №10»

Направления работы:

- снятие общей тревожности

- формирование чувства ответственности за будущего ребёнка

- работа с семьёй по профилактике пред и послеродовой депрессии

- информирование родителей об этапах психического, физического и речевого развития ребёнка и факторах риска

- рекомендации по уходу за младенцами

- информирование родителей о возможностях ранней помощи детям с отклонениями в развитии

Консультационный пункт на базе детской поликлиники ГБУЗ ЯО «КБ №10»

Цель: оказание необходимой медико–психолого–педагогической помощи детям от рождения до 3 лет и старше, и их родителям (законным представителям) на основе результатов комплексной диагностики детей раннего возраста, выявление детей группы риска по нарушениям речевого развития.



Консультационный пункт на базе детской поликлиники ГБУЗ ЯО «КБ №10»

Задачи:

осуществлять медико – психолого – педагогическую
диагностику детей раннего возраста;

- проводить динамические наблюдения за детьми
группы риска;

- оказывать своевременную помощь детям с выявленными
проблемами;

-проводить консультативную помощь по вопросам
особенностей развития детей раннего возраста;

- выявлять детей с тяжёлыми нарушениями и направлять их на
ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута;

- отработать механизм взаимодействия со специалистами
учреждения здравоохранения и образования

Основные направления работы:

Первичная профилактика – предусматривает устранение факторов риска заболеваний, предупреждает возникновение у детей отклонений в психофизическом развитии и речевых нарушений.

Вторичная профилактика – предусматривает раннее обнаружение заболеваний и лечение, предупреждение перехода речевых нарушений в хронические формы, а также предупреждение последствий речевой патологии

График работы: четверг каб. № 8, с 15.00 до 17.00 часов.

Специалисты: учителя – логопеды.

Приём проводится по предварительной записи в регистратуре детской поликлиники по телефону

Консультационный пункт на базе МДОУ «Детский сад № 179»



Консультационный пункт на базе МДОУ «Детский сад № 179»

Задачи:

- обеспечивать единство и преемственность семейного и общественного воспитания;
- поддерживать всестороннее развитие детей, не посещающих образовательные учреждения
- оказывать психолого – педагогическую помощь родителям;
- оказывать всестороннюю консультативную помощь родителям и детям, не посещающих образовательные учреждения;
- содействовать социализации детей раннего возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- проводить комплексную профилактику различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии;
- обеспечивать взаимодействие между различными образовательными учреждениями города Ярославля.

Специалисты: заведующий, старший воспитатель, учителя – логопеды, педагог – психолог, учитель-дефектолог, старшая медицинская сестра, муз. руководитель, инструктор по физ.культуре

Приём проводится по предварительной записи по телефону.

Консультационный пункт на базе МДОУ «Детский сад № 179»

Направления работы

```
graph TD; A[Направления работы] --- B[Индивидуальное консультирование]; A --- C[Семейное консультирование];
```

Индивидуальное
консультирование

Семейное
консультирование

Тематика мероприятий консультационного пункта на 2018 – 2019 учебный год (подгруппа I)

Дата	Индивидуальное консультирование				Семейное консультирование							
	Взрослые с ребёнком		Взрослые в отсутствие детей		Взрослые с ребёнком				Взрослые в отсутствие детей			
	Индивидуальное консультирование	Тренинг	Анкетирование	Беседа	Совместное развлечение	Коррекционно – развивающие подгрупповые занятия	Мастер - классы	Игровые упражнения	Лекция	Круглый стол	Буклет/ памятка	Собрание
Сентябрь 2018г.												Знакомство с КП 2.09.18г.
	Диагностическое обследование 9.09.18г.										«Организация работы КП» 9.09.18г.	
						П.1.«Играем вместе» 16.09.18г.						
									«Почему молчит мой ребёнок?» 23.09.18г.			
Октябрь 2018г.	Диагностическое обследование 07.10.18г.		Анкета 1 07.10.18г.									
								«Волшебные мячики» 14.10.18.				
						«В гостях у бабушки» 21.10.18г.						

Индивидуальное консультирование

**Взрослые с
ребёнком**

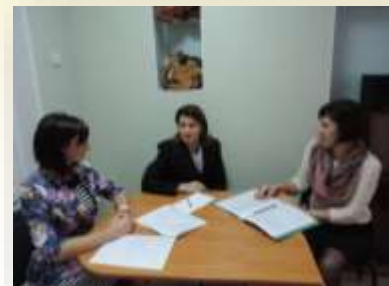
**Взрослые в
отсутствие детей**

**Индивидуальное
консультирование**

Тренинг

Анкетирование

Беседа



Семейное консультирование



Взрослые с ребёнком

**Совместные
развлечения**



**Коррекционно –
развивающие
подгрупповые
занятия**



**Мастер –
классы**



**Игровые
упражнения**



Направления работы на коррекционно-развивающих занятиях

- Эмоциональное и социальное развитие
- Формирование психологической базы речи (восприятие, внимание, память, мышление)
- Развитие речи (пассивный и активный словарь)
- Физическое развитие
- Развитие артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры
- Формирование предметной деятельности









Семейное консультирование



Взрослые в отсутствие детей

Лекции

Круглый стол

**Буклет/
памятка**

Собрание



Литература об особенностях работы с детьми раннего возраста



Буклеты и памятки в помощь родителям об особенностях воспитания и развития детей раннего возраста

Группы для детей раннего возраста с ЗРР

**2 группы компенсирующей направленности
2 группы комбинированной направленности**



Методологические принципы, используемые при работе с детьми раннего возраста:

- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка
- ❖ принцип комплексного подхода к проблемам ребёнка
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала
- ❖ принцип деятельностного подхода



Речевое развитие



**Артикуляционный и
дыхательный тренинг**



**Подгрупповое
логопедическое занятие
«Полезные овощи»**



Тренинг с родителями



Биоэнергопластика



Весёлый ветерок



Дыхательный тренинг



Индивидуальное занятие



Бабочки, летите!





Мы на дудочках играем...



Биоэнергопластика



Конструктивный праксис

Бусы для мамы



Работа с пластилином



Собери коврик из мозаики



**Работа с
коврографом по
лексической
теме**



**Магнитная
рыбалка**



**Игры с
прищепками
«Собери цветок»**



**Игры с пуговицами
«Цветочная
поляна»**

Работа с резиновыми грушами, пипетками, шприцами



Общее моторное развитие



**Тренинг с
родителями**



**Мяч поймай –
звуки называй**



Прокати мяч

Социально - эмоциональное развитие



**Подражательно –
эмоциональная игра
«В гостях у куклы»**

«Телефон» (Позвони другу)



**Раз, два, три за
мною повтори**



Дружные ребята

**Подвижная игра
«Автобус»**



**«Друг мой ослик заболел,
Тёма друга пожалел»**



Когнитивное развитие

Сенсорный столик (игры на формирование сенсорных эталонов)



Собери бусы для мамы



Блоки Дьенеша



Палочки Кюизинера

Кубики Никитина



Геометрические столбики

Игры на развитие тактильной чувствительности



Игры с водой



Работа с крупной мозаикой



Игры с песком

«Живой»/кинетический песок



Световой стол для рисования песком





«Сухой» бассейн



**Игра «Коробка
с тканями»**

Нетрадиционные техники изодейтельности

- **Рисование мыльными пузырями**
- **Техника «кляксография»**
- **Пальцевая живопись**
- **Рисование мятой бумагой**
- **Рисование на манке**
- **Рисование песком**
- **Техника «овощных печатей»**
- **Техника монотипия**
- **Техника рисования листиками, палочками, камнями и т.д.**
- **Оттиск пробками**
- **Рисование ладошками**

Современные технологии логопедического массажа

Массаж ложками

(Рене Кох, Крупенчук Ольга Игоревна)



Массаж приборами Су-джок терапии



Современные технологии логопедического массажа

- Массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными шариками (марблз)
- Прищепочный массаж
- Массаж орехами
- Массаж шестигранными карандашами
- Массаж аппликаторами Кузнецова
- Массаж травяными мешочками
- Массаж четками
- Массаж камнями
- Массаж зондами, зондозаменителями, зубными щетками
- Массаж каучуковыми мячами, резиновыми мячами и кольцами с шипами

На заключительном этапе работы проходит дальнейшее углубленное обследование детей специалистами городской и областной ПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута в других программах дошкольного детства



Спасибо за внимание!

